

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

**Комитет образования администрации муниципального образования
Тосненский район Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 4 г. Тосно»**

**Принято
На заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
протокол № 8 от 31.05.2023 г**

**Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
№ 365 от 01.06.2023 г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного курса
«Говорю, читаю, думаю, понимаю»

Направление: общекультурное

для 2 класса начального общего образования

Составители:
учителя начальных классов

Тосно 2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Говорю, читаю, думаю, понимаю» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса. Внеурочная деятельность «Говорю, читаю, думаю, понимаю» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Эти занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Актуальность программы

В настоящее время общепризнанным является факт, что у молодого поколения снижается интерес к чтению, как следствие возникли проблемы: «функциональной неграмотности» - утрата навыков чтения и письма, неспособность использовать эти навыки в жизни и проблема появления среди детского и взрослого населения большого процента «слабых читателей», тех, которые читают только информацию прагматичного характера. Им скучно и утомительно читать, поэтому они делают это только в силу острой необходимости.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык осознанного чтения.

Цель программы:

формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Задачи программы:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности,
- сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Место программы в учебном плане

Отличительной особенностью обновленных ФГОС является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Программа «Говорю, читаю, думаю, понимаю» реализуется на занятиях внеурочной деятельности с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого школьника, формирования коммуникативных качеств.

Формы организации работы с детьми

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм:

- викторина;
- библиотечный урок;
- КВН;
- путешествие по страницам книг;
- проект;
- литературная игра;
- инсценирование
- конкурс – кроссворд;
- игра-драматизация;
- читательская конференция;
- урок-спектакль;
- интегрированное занятие;
- занятие-праздник;
- беседа-дискуссия с элементами инсценировки;
- занятие-интервью;
- устный журнал;
- просмотр видеофильмов.

Особенности организации внеурочного занятия

На изучение курса внеурочной деятельности «Говорю, читаю, думаю, понимаю» во 2 классе, согласно учебному плану, отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Продолжительность занятия 45 минут. Для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы «Говорю, читаю, думаю, понимаю» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Преимуществом факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении всего курса проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Виды деятельности на уроке:

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений;
- аудирование;

- беседа;
- физкультурные минутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Говорю, читаю, думаю, понимаю» у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учетом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросительный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
Русский народный фольклор					
1	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»	1	Учебное занятие	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: Режим доступа: http://shcool-collection.edu.ru 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru	Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; <input type="checkbox"/> целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности; <input type="checkbox"/> использования современных образовательных технологий; <input type="checkbox"/> организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	1	Учебное занятие		
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	1	Учебное занятие		
4	Русские народные сказки «Золотой конь»	1	Учебное занятие		
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	1	Учебное занятие		
Произведения о животных					
6	Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1	Учебное занятие	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: Режим доступа: http://shcool-collection.edu.ru	Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:
7	Рассказы о животных. В.В. Бианки «Плавунчик», «Кто чем поёт?»	1	Учебное занятие		

8	Е. Пермяк «Два рассказа»	1	Учебное занятие	2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru	<input type="checkbox"/> решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; <input type="checkbox"/> целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности; <input type="checkbox"/> использования современных образовательных технологий; <input type="checkbox"/> организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
9	Е. Чарушин «Кошка Маруська»	1	Учебное занятие		
10	Б.С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1	Учебное занятие		

Мои первые книжки

11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	1	Учебное занятие	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: Режим доступа: http://shcool-collection.edu.ru 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru	Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии: <input type="checkbox"/> решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; <input type="checkbox"/> целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности; <input type="checkbox"/> использования современных образовательных
12	Киселев « Мальчик Огонек»	1	Учебное занятие		
13	Панькин « Легенда о матерях»	1	Учебное занятие		
14	А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»	1	Учебное занятие		
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	1	Учебное занятие		
16	К.И. Чуковский «Загадки»	1	Учебное занятие		
17	М. Пришвин «Листопадничек»	1	Учебное занятие		

					технологий; <input type="checkbox"/> организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
С моей книжной полки					
18	Э. Мошковская «Хитрые старушки»	1	Учебное занятие	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: Режим доступа: http://shcool-collection.edu.ru 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru	Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии: <input type="checkbox"/> решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; <input type="checkbox"/> целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности; <input type="checkbox"/> использования современных образовательных технологий; <input type="checkbox"/> организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
19	Е. Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке» и волшебстве. Я ещё не волшебник, я только учусь.	1	Учебное занятие		
20	Б. Заходер «Товарищам детям»	1	Учебное занятие		
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	1	Учебное занятие		
22	Г. Снегирёв «Про пингвинов»	1	Учебное занятие		
23	Н. Павлова «Живая бусина»	1	Учебное занятие		
24	Н. Носов «Огурцы»	1	Учебное занятие		
25	Н.И. Сладков «Суд над декабрём»	1	Учебное занятие		
Зарубежная литература					
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1	Учебное занятие	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов:	Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ
27	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	1	Учебное занятие		

28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1	Учебное занятие	Режим доступа: http://shcool-collection.edu.ru	достигается при условии: <input type="checkbox"/> решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; <input type="checkbox"/> целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности; <input type="checkbox"/> использования современных образовательных технологий; <input type="checkbox"/> организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	1	Учебное занятие	2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	1	Учебное занятие Учебное занятие	3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru	

О Родине

31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	1	Учебное занятие	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: Режим доступа: http://shcool-collection.edu.ru 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru	Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии: <input type="checkbox"/> решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; <input type="checkbox"/> целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности; <input type="checkbox"/> использования
32	Стихи о Родине	1	Учебное занятие		
33	С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1	Учебное занятие		
34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	1	Учебное занятие		

					современных образовательных технологий; <input type="checkbox"/> организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
--	--	--	--	--	--