

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

**Комитет образования администрации муниципального
образования Тосненский район Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СОШ № 4 г. Тосно»**

**Принято
На заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
протокол № 8 от 31.05.2023 г**

**Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
№ 365 от 01.06.2023 г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочного курса
«Занимательный английский»**

для 2 класса начального общего образования

**Составитель: Коломиец К.О.,
Учитель начальных классов**

Тосно 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса. Рабочая программа курса «Занимательный английский» для 2 классов начальной общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, УМК «**Spotlight 2r**» автор Вирджиния Эванс.

Актуальность программы

Программа «Английский для малышей» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще-учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, само регуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Занимательный английский язык»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Воспитательные:

- - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

Образовательные:

- - углубление эрудиции школьников;

- - расширение их лингвистического, филологического, общего кругозора;

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации, чувств, эмоциональной готовности к коммуникации;

- всестороннее развитие личности обучаемого.

Место программы в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На программу ВУД иностранного языка «Занимательный английский» в 1 классе отведено — 33 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематическое содержание речи:

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка.. Мой питомец.

Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка на примере праздников :Новый год, Рождество.

Лексико -грамматическое и фонетическое содержание каждой темы.

Раздел 1. Мир моего «я».

1. Давай знакомиться!

Фразы: «Здравствуйте», «привет», «пока», говорить «Доброе утро», спрашивать «Как дела?» Отвечать «Отлично, спасибо!»- песни – «Привет, как дела?» Звуки: как говорят в словах b,a

2. Моя семья

Фразы: Кто мама (папа)? Она мама. (Он папа). Он ребёнок? Да. Нет. Они дети

Слова – мама, папа, семья, брат, сестра (братья, сёстры). Как тебя? (его, её) зовут? Меня (его, её) зовут.

Звуки: d, s

3. День моего рождения.

Слова: день рождения, счастливый, весёлый, торт, подарок, сюрприз, числительные от 1 до 10. Фразы: Сегодня мой день рождения. С днём рождения! Сколько ему (ей) лет? Ему (ей) ... лет. Какой сюрприз! Вопросы: Это его (её, Алисин) день рождения? Да. Нет. Предложения в притяжательном падеже ('s) Давайте сосчитаем!

Звуки: p, t

4. Моё тело. Слова: руки, ноги, туловище, кисти рук, уши, нос, голова, хвост, ступня-ступни, глаза, маленький, большой.

Фразы: Предложения с глаголом "быть", Предложения для описания внешности с глаголом "иметь". Звуки: u, b

Раздел 2. Мир моих увлечений

5. Любимая еда.

Слова: пища, бутерброд, курица, яйца, сахар, мука, чай, молоко, суп, пробовать, смотреть на, вместе, радио, смешивать, взять немного, добавить, в печку, ещё один

Фразы: с глаголом "хотеть" - want (утвердительные, отрицательные, вопросительные); с новыми глаголами: It smells good. - Пахнет хорошо. It tastes delicious. Очень вкусно. It looks good. Выглядит хорошо

Звуки: ch, sh

6. Любимый цвет

Слова: цвета зеленый, красный, синий, желтый, черный, коричневый, белый, розовый

Фразы: Какой это цвет? Она(он) зеленого..., Посмотрите на...

Звуки: l, o

7. Любимые игры

Слова: бегать, ходить, прыгать, танцевать, победить, быстро (быстрый), медленно (медленный), уметь, высоко, веселиться, играть, всё время.

Фразы: Повелительные предложения: Бегайте! Прыгайте!; Я умею бегать. Я люблю бегать

Звуки: j, q

7. Давай играть

Слова: петь, бегать, плавать, танцевать, играть, друзья, мы, они, бояться, маленький

Фразы: Повелительное наклонение: бегай, прыгай, вставай, садись.

Звуки: f, i

9. Домашние животные

Слова: кот, собака, корова, лошадь, хомяк, рыбки.

Фразы: "Оно умеет (летать)" вопрос-ответ: "Умеет собака летать? -Да. Нет. отрабатывается выражение "Я хочу быть (кошкой).

Звуки: h, r

Раздел 3. Мир вокруг меня

10. Посмотри на Чарлиза!

Слова – собака, кошка, рыба, животные, мужчина, женщина,

Фразы – Все счастливы. Это мужчина. Это его собака. Чарлиз живёт в этом доме. Дети его друзья. Они друзья. Они хотят быть друзьями. Все хотят быть кошкой. Кто там? Это я! Он может разговаривать. Кто любит животных? Я люблю животных. Как его зовут? его зовут

Звуки: h, a

11. Дикие животные

Слова: лев, кенгуру, жираф, тигр, волк, медведь, змея, дикий, бояться, убежать, , искать, плавать, прыгать, лазать, опасность,

Фразы: Это...Предложения с "иметь" Предложения с глаголом "быть", Дикие животные могут быть опасны!

Звуки: k, i

12. Забавные лица

Слова: глаза, лицо, нос, рот, зубы, закрывать, открывать,

Фразы: Вопросы к подлежащему в разных типах предложений: Кто...?

Я вижу глазами. Я слышу ушами. Я нюхаю носом.....

Звук : th [θ]

13. Дом моей мечты

Слова: дом, кухня, спальня, ванная комната, сад, корзина, стол, стул, блюда, дерево, книги, кровать, на, в, маленький - меньше, очень

Фразы: Кто живёт здесь? Дом маленький, Дом очень маленький, (Есть) стул в комнате. Что это ?

Звуки: n, g

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.

14. Школа Британии и России.

Слова: ручка, карандаш, пенал, доска, тетрадь, книга

Фразы: Это...(близко). Тот...(далеко). Эти ...(близко). Те...(далеко).

Звуки: p, th [θ]

15. Культура чаепития в Британии и России

Слова: вкусный, голодный, хочет пить, есть, пить, кукуруза, бутерброд, спагетти, шоколадный торт, бананы, горошек, суп, фрукты, все, всё.

Фразы: «Он (она, они, все) голодный(е)". «Он (она, они, все) хочет (хотят) пить". Что это?

Повторение предложений в настоящем длительном: "Они едят (сейчас)", "Они пьют

Звуки: с, s

16. Новый год и Рождество

Слова: снег, снеговик, снежинка, Санта

Фразы: счастливого нового года и рождества!

Звуки: s, w

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение.

Выпускник научится:

Участвовать в элементарных диалогах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу.

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование.

Выпускник научится:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные

местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате прохождения программы «Занимательный английский» у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 1 класса (объём монологического высказывания — не менее 3-4 фразы);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 3-4 фразы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец иностранные имена.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых , освоенных в предшествующие годы обучения);

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реал. Восп. Пот. Учеб. занятия с учетом напр. РП восп.
1.	Раздел 1 «Мир моего «я»	Знакомство	1	Беседа	нет	
2.		Давай знакомиться	1	Практическая работа	нет	
3.		Моя семья	1	Практическая работа	нет	
4.		У тебя есть сестра?	1	Практическая работа	нет	
5.		С днём рождения	1	Практическая работа	нет	
6.		Давай считать свечки	1	Практическая работа	нет	
7.		Части тела	1	Практическая работа	нет	
8.		Мой портрет	1	Практическая работа	нет	
9.	Раздел 2 «Мир моих увлечений»	Вкусная еда	1	Практическая работа	нет	
10.		Я люблю кексы!	1	Практическая работа	нет	
11.		Что любят есть члены твоей семьи?	1	Практическая работа	нет	
12.		Любимый цвет	1	Практическая работа	нет	
13.		Какого цвета кролик?	1	Практическая работа	нет	
14.		Посмотри на Чарлиза!	1	Практическая работа	нет	
15.		Что может делать мой питомец?		Практическая работа	нет	
16.		Домашние животные	1	Практическая работа	нет	
17.		Дружелюбные животные	1	Практическая работа	нет	
18.		А что ты можешь делать?	1	Практическая работа	нет	
19.	Раздел 3 «Мир	Время вечеринки	1	Практическая работа	нет	

	вокруг меня»					
20.		Веселые домики	1	Практическая работа	нет	
21.		Моя комната	1	Практическая работа	нет	
22.		Дом моей мечты	1	Практическая работа	нет	
23.		У меня дома много игрушек	1	Практическая работа	нет	
24.		Любимые игры	1	Практическая работа	нет	
25.		Любимые игрушки	1	Практическая работа	нет	
26.		Давай играть	1	Практическая работа	нет	
27.		Что в классе?	1	Практическая работа	нет	
28.		Что в портфеле?	1	Практическая работа	нет	
29.	Раздел 4 «Родная страна и страны изучаемого языка»	Новый год и Рождество	1	Практическая работа	нет	
30.		Культура чаепития в Британии и России.	1	Практическая работа	нет	
31.		Школа Британии и России	1	Практическая работа	нет	
32.		Викторина	1	Практическая работа	нет	
33.		Игра	1	Практическая работа	нет	
		ИТОГО	33			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для начинающих. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для

начинающих. Языковой портфель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с

7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты

8. CD для работы в классе

9. CD для самостоятельной работы дома

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Компьютер с акустической системой.
2. Мультимедийный проектор с экраном.