

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования администрации муниципального образования  
Тосненский район Ленинградской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«СОШ № 4 г. Тосно»

**Принято**  
**На заседании**  
**педагогического совета**  
**МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»**  
**протокол № 8 от 31.05.2023 г**

**Утверждено**  
**приказом директора**  
**МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»**  
**№ 365 от 01.06.2023 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Внеурочного курса  
«Функциональная грамотность»

*Направление: формирования функциональной грамотности*

для 4 класса начального общего образования

Составители:  
учителя начальных классов

Тосно 2023

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе:

- Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.
- Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы .

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

### **Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.**

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана для 4 класса и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 34 часа (1 час в неделю).

Весь курс состоит из **4 блоков**:

- читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе).

Программа курса внеурочной деятельности для четвертого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Компьютерная грамотность*» овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

---

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Компьютерная грамотность* (занятия 18-25): овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint..

### **Техника безопасности при работе на компьютере**

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

### **Знакомство с компьютером.**

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

### **Графический редактор Paint.**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

### **Текстовый редактор Word.**

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

## **Программа Microsoft Power Point.**

Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами. Операции со слайдами

Поиск информации

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

### **Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов**

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

### **Добавление в слайды эффектов анимации**

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

### **Управление презентацией**

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

### **Добавление в презентацию аудио и видеoinформации**

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеoinформации.

### **Форматирование текста и размещение графики.**

Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.

### **Проектная деятельность**

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях;

***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

***Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***

- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью;

***Трудовое воспитание:***

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:*** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

- Освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве. Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные результаты изучения курса:***

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Компьютерная грамотность»:**

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point; основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов. В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**
- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной (зачет/незачет) основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>«Читательская грамотность»</b>			
1-2	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3-4	Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритм их решения.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5	Аналитико – синтетическая переработка источников информации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6-7	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Подведение итогов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>«Математическая грамотность»</b>			
9	<b>Арифметические забавы.</b> Задачи, решаемые перебором.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Решение задач с конца.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	<b>Логика в математике.</b> Чётность – нечётность, чёрное – белое.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Арифметические ребусы и лабиринты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Некоторые старинные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	<b>Задачи с геометрическим содержанием.</b> Зеркальное отражение. Симметрия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Танграм	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>«Компьютерная грамотность».</b>			
17	Техника безопасности при работе на компьютере	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Графический редактор Paint	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Программа Microsoft Power Point.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Текстовый редактор Word. Поиск информации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Вставка в слайдрисунков, диаграмм и графических объектов. Управление презентацией.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Добавление в слайды эффектов анимации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Добавление в презентацию аудио и видеоинформации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Форматирование текста и размещение графики.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Проектная деятельность	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Грамотность в естественных науках</b>			
26	Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Тайны за горизонтом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Жили-были динозавры...и не только они	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Тайны камней	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Загадки растений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Эти удивительные животные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Планета насекомых	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Загадки под водой и под землей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Список литературы

- 1) «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКПРО, 2010
- 2) Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. 240 с. (Игровые методы обучения).
- 3) Акимущкин И. Мир животных. М., 1971.



- 4) Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
- 5) Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
- 6) Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
- 7) Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
- 8) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- 9) Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
- 10) Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
- 11) Иллюстративная энциклопедия школьник «Мир живой природы». М., 1998. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
- 12) Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
- 13) Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
- 14) Лемякина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской»,
- 15) Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лнъеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
- 16) Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990
- 17) Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Компьютер с акустической системой.
2. Мультимедийный проектор с экраном.
3. МФУ