

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

**Комитет образования администрации муниципального
образования Тосненский район Ленинградской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СОШ № 4 г. Тосно»**

**Принято
На заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
протокол № 8 от 31.05.2023 г**

**Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
№ 365 от 01.06.2023 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочного курса
«Функциональная грамотность»**

Направление: формирования функциональной грамотности

для 3 класса начального общего образования

Составители:
учителя начальных классов

Тосно 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в третьем классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность:

понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность:

нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические

задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность:

деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность:

наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучение блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучение блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучение блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с повреждёнными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучение блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
Читательская грамотность					
1	Про дождевого червяка.	1	*Библиотечные уроки; *Деловые беседы;	https://resh.edu.ru/	Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:
2	Кальций.	1	*Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	https://resh.edu.ru/	
3	Сколько весит облако?	1		https://resh.edu.ru/	

4	Хлеб, всему голова.	1	*Практические упражнения	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; • целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности; • использования современных образовательных технологий; • организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
5	Про мел.			https://resh.edu.ru/	
6	Про мыло.	1		https://resh.edu.ru/	
7	История свечи	1		https://resh.edu.ru/	
8	Магнит.	1		https://resh.edu.ru/	

Естественно-научная грамотность

9	Дождевые черви.	1	*Библиотечные уроки; *Деловые беседы; *Участие в научно-исследовательских дискуссиях; *Практические упражнения	https://resh.edu.ru/	Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии: <ul style="list-style-type: none"> • решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; • целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности; • использования современных образовательных технологий; • организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
10	Полезный кальций.	1		https://resh.edu.ru/	
11	Про облака.	1		https://resh.edu.ru/	
12	Про хлеб и дрожжи.	1		https://resh.edu.ru/	
13	Интересное вещество мел.	1		https://resh.edu.ru/	
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		https://resh.edu.ru/	
15	Про свечи.	1		https://resh.edu.ru/	
16	Волшебный Магнит.			https://resh.edu.ru/	

Финансовая грамотность

17	Что такое «бюджет»?	1	*Библиотечные уроки; *Деловые беседы; *Участие в научно-исследовательских дискуссиях; *Практические упражнения	https://resh.edu.ru/	Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии: <ul style="list-style-type: none"> • решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; • целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности; • использования современных образовательных технологий;
18	Семейный бюджет.	1		https://resh.edu.ru/	
19	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		https://resh.edu.ru/	
20	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1		https://resh.edu.ru/	
21	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1		https://resh.edu.ru/	
22	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		https://resh.edu.ru/	
23	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		https://resh.edu.ru/	
24	Как сэкономить семейные деньги?	1		https://resh.edu.ru/	

Математическая грамотность

25	Расходы и доходы бюджета.	1	*Библиотечные уроки; *Деловые беседы; *Участие в научно-исследовательских дискуссиях; *Практические упражнения	https://resh.edu.ru/	Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии: • решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; • целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности; • использования современных образовательных технологий; • организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.
26	Планируем семейный бюджет.	1		https://resh.edu.ru/	
27	Подсчитываем семейный доход.	1		https://resh.edu.ru/	
28	Пенсии и пособия.	1		https://resh.edu.ru/	
29	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		https://resh.edu.ru/	
30	Подсчитываем расходы.	1		https://resh.edu.ru/	
31	Расходы на обязательные платежи.	1		https://resh.edu.ru/	
32	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		https://resh.edu.ru/	
Проверочные работы					
33	Проверь себя.	1	*Беседа; *Практическое задание	нет	
34	Проверь себя.	1		нет	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Буряк М.В., С.А. Шейкина «Функциональная грамотность» 3 класс. Тренажер для школьников/ –М.: «Планета»,2022-112с.- (Учение с увлечением)
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
7. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
8. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Компьютер с акустической системой.
2. Мультимедийный проектор с экраном.
3. Ноутбуки

