

**Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»  
Протокол № 5  
от 31.03. 2022 г.**

**Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»  
№ 236  
от 04.04.2022 г.**

**Положение  
о проектной деятельности МБОУ «СОШ № 4 г. Тосно»  
и о проведении научно-практической конференции «Это наш проект»**

**1. Общие положения**

1.1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» (далее – Учреждение) - процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности выявляемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.2. Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Целью проектной и исследовательской работы обучающихся, является создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

1.5. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности обучающихся к проектной и исследовательской деятельности;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы общества и т.д.);
- учить работать с литературой и цифровыми источниками информации;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

1.6. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом проектная и исследовательская деятельность направлена на обеспечение:

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;
- подготовки и защиты итогового индивидуального метапредметного проекта в рамках Государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

1.7. Результатом работы должно стать усвоение знаний и умений выработать стратегию решения задач, планировать процесс решения, контролировать его правильность, обнаруживать и устранять ошибки.

1.8. Проектная деятельность является обязательной для учащихся обучающихся по программе, реализующей федеральные государственные стандарты второго поколения.

1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника Учреждения на избранное им направление профильного образования.

1.10. Настоящее положение определяет организацию, порядок проведения и систему оценки результатов деятельности участников научно-практической конференции (далее - Конференция).

1.11. Под проектом в рамках конференции понимается реальный объект или некий интеллектуальный продукт, полученный в ходе самостоятельной познавательной или творческой деятельности обучающегося (группы обучающихся) по исследованию какой-либо проблемы, выполненный под руководством педагога.

1.12 **Цели и задачи конференции.** Конференция проводится с целью анализа и оценки использования в практике работы образовательных организаций проектно-исследовательской технологии. Возможность показать её преимущество в достижении качественно нового уровня обучения и воспитания посредством защиты проектов обучающимися.

**Задачи:**

- выявление и поддержка обучающихся, проявивших способности в области создания проекта;
- защита проектов учащимися;
- классификация проектов по трём направлениям секций конференции;
- составление списков тематических работ по каждому направлению секций;
- анализ полученных продуктов. Результаты работ, замечания, предложения. Оценка и выводы. Анализ.

## **2. Организация и содержание проектной деятельности**

2.1. Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.

2.2. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем.

2.3. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

### **2.5. Этапы работы над проектом:**

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;

- работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;

- рецензирование реферата руководителем проекта и учителем-специалистом в данной области;

- публичная защита проекта.

2.6. **Основными видами проектной деятельности обучающихся являются:**

По доминирующему виду деятельности:

**2.6.1. проблемно-реферативный проект:** аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

**2.6.2. аналитико-систематизирующий проект:** наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

**2.6.3. диагностико-прогностический проект:** изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

**2.6.4. изобретательно-рационализаторский проект:** усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

**2.6.5. экспериментально-исследовательский проект:** проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

**2.6.6. проектно-поисковый проект:** поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы: деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

**2.6.7. творческий проект:** предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.

**2.6.8. ролевой, игровой проект** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце

**2.6.9. практико-ориентированный проект (прикладной)** – результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования – по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т.д.)

**2.6.10. социальный;**

**2.6.11. комплексный.**

**По предметно-содержательным областям:**

- монопроекты (в рамках одной предметной области);

- межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);

- надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу)

**2.6.3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:**

- индивидуальные;

- групповые;

- парные;

- коллективные.

**2.6.4. По продолжительности выполнения проекта:**

- краткосрочные;

- долгосрочные.

- среднесрочные;

### **3. Участники проектной деятельности**

В конференции принимают участие обучающиеся начальных классов и 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов общеобразовательных организаций района, работающих по ФГОС.

#### **4. Условия школьной конференции**

- 4.1. Форма участия в конференции очная.
- 4.2. Проекты, представленные на конференцию, выполняются индивидуально или коллективно.
- 4.3. Проект должен быть авторским. За достоверность авторства работы ответственность несёт лицо, представившее работу на конференцию.
- 4.4. Подав заявку на участие в конференции, авторы автоматически дают оргкомитету конференции право на использование материалов в некоммерческих целях (для распространения педагогического опыта: размещение в Интернете. Использование на выставочных стендах и публикации) со ссылкой на авторство.
- 4.5. Проекты, не соответствующие требованиям Положения, не рассматриваются.
- 4.6. На школьной конференции 5-11 классов исключить **групповые проекты**, так как они допускаются только в начальной школе. С 5-ого класса по требованиям федерального государственного стандарта, учащийся должен защищать индивидуальный проект, выполненный в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897, приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 413 в ред. приказа Минобрнауки от 29.12.2014 №1645).

#### **5. Порядок проведения и формы защиты проекта**

- 5.1. Конференция проводится в несколько этапов:
  - **I этап** защита проектов на классном уровне с января по март каждого учебного года (3 четверть).
  - **II этап** защита проектов на школьной конференции в апреле месяце каждого учебного года (4 четверть).
  - **III этап** - Лучшие проекты, по мнению членов жюри и по результатам школьной конференции, становятся участниками межшкольной (районной) конференции «Проектная и исследовательская деятельность школьников в системе образования Тосненского района».
- 5.2. В процедуру защиты проекта входят:
  - выступление автора или авторов проекта;
  - ответы на вопросы присутствующих.
- 5.3. На ШКОЛЬНОЙ научно - практической конференции «Это наш проект» предоставляется публичная презентация проекта.  
**Цель организации публичной презентации проектов:**
  - предоставление учащимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;
  - повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
  - обучение учащихся технологии публичной защиты проекта.

#### **Примерная схема защиты проекта (регламент выступления 5-7 минут):**

1. Постановка проблемы, её актуальность.
2. Высказывание гипотезы, аргументация её положений.
3. Основная часть: этапы работы над проектом, полученные результаты и краткий анализ.
4. Выводы, рефлексия.
5. Ответы на вопросы.

#### **6. Структура и содержание исследовательской работы, проекта для участия в школьной конференции для 3-11 классов.**

Типовая структура исследовательской работы (проекта):

1. Титульный лист

2. Содержание (с указанием страниц работы)
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.)
8. Рецензия на исследовательскую работу (проект) для 5- 11 классов

### **Требования к оформлению разделов работы**

**1. Титульный лист** (приложение 1) оформляется по единым требованиям. На титульном листе запрещается использовать фотографии, картинки и разноцветные шрифты. Оформление строго по образцу.

**2. Содержание** – вторая страница работы. В нем приводятся заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Последнее слово каждого заголовка соединяют многоточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три знака вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

**3. Введение** (1-3 стр.) предусматривает обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи проводимой работы. При необходимости здесь могут быть отражены сокращения и обозначения, нормативные ссылки. Основные составляющие, которые должны быть отражены в работе.

**Проблема** научно-исследовательской работы (**проекта**). Это вопрос или совокупность вопросов, ответов на которые пока нет, и которые требуют своего разрешения в завершении работы.

**Актуальность проекта** - это ее востребованность и важность для решения определенной проблемы (задачи, вопроса), возникшей перед автором работы.

**Цель исследования** - это мысленное прогнозирование результата, определение оптимальных путей решения задач эффективными методами и приемами исследования при написании работы.

**Задачи исследования определяются** поставленной целью и представляют собой конкретные направления решения проблемы для достижения цели исследования.

**Гипотеза** - предположение, допущение, выдвинутое автором проекта перед началом выполнения работы, которое должно быть доказано или опровергнуто в ходе исследования темы проекта и его написания, является отправной точкой исследования, требует как теоретическое обоснование, так и проверку на практике.

**Этапы работы со сроками выполнения**

**Методы и средства выполнения исследования**, применяемые в ходе исследования.

**Продукт проекта:** мультимедийная презентация, публикация в СМИ, сети Интернет, брошюра, изделие, видеоролик, макет ....

***Введение не должно содержать примеров, иллюстративного и табличного материала.***

**4. Основная часть.** Состоит из теоретической и практической частей.

**В теоретической части** сначала излагаются основные сведения об объекте реализации проекта – конкретной организации, учреждении или предприятии, затем раскрывается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к её решению, дается их оценка.

**В практической части** проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. На основании материала, изложенного в предыдущих разделах, рассматривается реальная практическая ситуация и предлагаются варианты решения проблемы.

**6. Заключение.** Здесь последовательно излагаются теоретические и практические выводы по всем разделам работы и предложения, сделанные слушателем. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений. Выводы пишутся в виде тезисов (по пунктам) и должны отражать основное содержание по теории вопроса, анализа и практической ситуации.

**Вывод должен основываться на поставленной цели и задачах в начале работы.**

**7. Список литературы** (~1-2 стр.) размещается в конце работы после заключения. Список литературы выполняется в алфавитном порядке и должен включать, как правило, не менее 10 источников, не считая нормативных актов.

*На все источники информации, используемые в работе, даются ссылки в тексте в виде квадратных скобок, в которых проставляется порядковый номер, под которым он числится в списке литературы, и номер страницы первоисточника, например, [12, с.10].*

**8. Приложения** (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.). Для приложений могут быть отведены отдельные страницы. Нумерация приложений производится в правом нижнем углу арабскими цифрами **без знака «№»**.

**9. Рецензия** учителя для 5-11 классов на исследовательскую работу. Рецензия может содержать информацию руководителя об актуальности данной работы, изученной литературе, проведенной работе учащегося при подготовке работы, периоде работы, результате работы и его значимости, качествах, проявленных автором исследования. Рецензия подписывается учителем с указанием его специализации, места работы.

**10. Мультимедийная презентация**

### **Требования к оформлению проекта**

#### **Общие требования.**

Объем работы – для 1-4 классов – до 10 страниц; 5-7 классов – до 15 страниц, для 8-11 классов – 12-15 страниц (до 20 страниц).

Шрифт – Times New Roman, обычный, размер 14, междустрочный интервал 1,5.

Поля: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Выравнивание: по ширине страницы.

Отступ (абзац) – 1,25 см.

Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчинённые заголовки можно писать со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком.

Текст оформляется на одной стороне листа.

Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц работы и приложений производится в правом нижнем углу арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с содержанием работы, таким образом, имеет номер «2».

Формулы вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.

Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы (или внизу каждой страницы, где используется цитирование).

**Приложение включает в себя:** карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.

#### **Общие требования к оформлению мультимедийной презентации**

- оформление титульного слайда (Название ОО, название и № конференции, тема проекта с указанием предметной области, автор, руководитель проекта, год и место выполнения);

- отдельные слайды, где указана цели и задачи проекты, актуальность, выводы;

- соблюдение цветовой гаммы слайдом, контрастность;

- наличие фотографий, схем, диаграмм и другого наглядного материала;

- презентация должна содержать минимальное количество читаемого текста;

- эстетическое оформление слайдов, соответствующее тематике проекта.

## **6. Оценка проектной деятельности**

- 5.1. Критерии оценивания проектов 1-2 классов (см. приложение 2).
- 5.2. Критерии оценивания проектов 3-4 классов (см. приложение 3).
- 5.3. Критерии оценивания проектов 5-11 классов (см. приложение 4).
- 5.4. Оценку проекта и оценивание УУД учащихся осуществляется членами жюри школьной конференции.
- 5.5. В состав жюри входят представители администрации школы и учительского коллектива, который назначается приказом директора Учреждения.
- 5.6. В оценке проекта не учитываются результаты члена жюри, если он является руководителем представленного проекта.

## **6. Награждение участников проектной деятельности**

- 6.1. Каждый участник проектной деятельности, защитивший свой проект на школьной научно-практической конференции, награждаются дипломами первой, второй и третьей степени, дипломами участников.
- 6.2. Критерии награждения дипломами:
  - Диплом I степени: 90 – 100 баллов
  - Диплом II степени: 80 – 89 баллов
  - Диплом III степени: 70 – 79 баллов
  - Диплом участника: до 69 баллов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

**XV школьная научно - практическая конференция  
исследовательских работ «Это наш проект» - 2022**

**Взгляд на зрение с точки зрения физики  
(Исследовательская работа по физике)**

Выполнил: фамилия, имя, отчество, класс  
Научный руководитель: фамилия, имя, отчество, специализация

г. Тосно  
2022 г.



**Критерии оценивания исследовательских работ начальных классов  
(1 - 2 классы)**

**1. Презентация – защита проектов: макс. 60 баллов**

При защите проектной или исследовательской работы учитываются: качество презентации проекта (речь, свободное владение материалом, доступность изложения, владение аудиторией, умение держаться перед аудиторией)

- Актуальность выбранного исследования - 5б.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы - 15 б.
- Речь выступающего – 5б.
- Владение материалом – 10б.
- Сформулированность собственного мнения, способность аргументировать свои выводы (соответствуют цели и задачам проекта) – 10б.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования – 10б.
- Умение взаимодействовать с публикой, отвечая на вопросы – 5б.

**2. Мультимедийная презентация при защите проекта - макс. 20 баллов**

-наличие титульного слайда (Название ОО, название и № конференции, тема проекта с указанием предметной области, автор, руководитель проекта, год и место выполнения) - 5б.

- наличие слайдов, где указана цели и задачи проекты, актуальность, выводы- 5 б.
- соблюдение цветовой гаммы слайдом, контрастность, отсутствие ошибок - 3б.
- наличие фотографий, схем, диаграмм и другого наглядного материала- 5б.
- качество и минимальность использованного текста для слайдов – 2 б.

**3. Материальный продукт (газета, разработка праздника, плакат, модель, изделие, брошюра, макет...) – макс. 20 баллов**

- качество выполнения материального продукта;
- практичность;
- оригинальность.

### Критерии оценивания проектов начальных классов (3 - 4 классы)

#### 1. Оценка портфолио (письменная часть проекта)

Портфолио – **макс. 40 баллов**

- титульный лист (школа, название конференции и проекта, исполнители, руководитель, год, город) – 3 б.
- план/этапы работы над проектом – 5б.
- введение (наличие актуальности, проблеме проекта, гипотезы, этапов работы) – 5б.
- цели, задачи – 5б
- изложение сути проекта- 12б.
- вспомогательные материалы (таблицы, графики, черновики, фото) – 5б.
- заключение (вывод, который соответствует цели и задачам проекта) – 5б.

#### 2. Презентация – защита проектов.

При защите проектной или исследовательской работы учитываются: качество презентации проекта (речь, свободное владение материалом, доступность изложения, владение аудиторией, умение держаться перед аудиторией) – **макс. 45 б.**

- Актуальность выбранного исследования- 5б.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы- 10 б.
- Речь выступающего – 5б.
- Владение материалом – 5б.
- Сформулированность собственного мнения, способность аргументировать свои выводы – 5б.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования – 5б.
- Наличие мультимедийной презентацией и ее оформление (наличие и правильное оформление титульного слайда; эстетичность оформления; отсутствие ошибок; наличие таблиц, схем, карт, фотографий; отбор материала; количество и качество текста) - **10 баллов**

#### 3. Материальный продукт ( газета, разработка праздника, плакат, модель, изделие, брошюра, ...) – **макс. 15 баллов**

- качество выполнения материального продукта;
- практичность, оригинальность...

## Критерии оценивания проектов старшей школы (5-11 классы)

### 1. Оценка портфолио (письменная часть проекта, с учетом специфика учебного предмета)

Портфолио – **макс. 35 баллов**

- титульный лист (школа, название, исполнители, руководитель, год, город) – 1б.
- содержание работы – 5б.
- введение (наличие актуальности, проблеме проекта, гипотезы, этапов работы) – 3б.
- цели, задачи – 5б
- изложение сути проекта- 10 б.
- вспомогательные материалы (таблицы, графики, черновики, фото) – 5б.
- заключение (вывод, который соответствует цели и задачам проекта) – 5б.
- список литературы, адреса сайтов – 1б.

### 2. Материальный продукт (мультимедийная презентация, газета, разработка праздника, плакат, модель, изделие, макет, брошюра ...) – **макс. 15 баллов**

- качество выполнения продукта: презентации (наличие и правильное оформление титульного слайда; наличие слайда с целью и задачами проекта, с выводом, эстетичность оформления; отсутствие ошибок; наличие таблиц, схем, карт, фотографий; отбор материала, качество и минимальность текста), практичность, оригинальность.....

### 3. Презентация проектов.

При защите проектной или исследовательской работы учитываются: качество презентации проекта (речь, свободное владение материалом, доступность изложения, владение аудиторией, умение держаться перед аудиторией) – **макс. 50 баллов.**

- Актуальность выбранного исследования – 5 б.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы – 15 б.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы - 3б.
- Владение автором специальным и научным аппаратом. Чёткость выводов, обобщающих исследование – 5б.
- Речь выступающего – 5б.
- Сформулированность собственного мнения, способность аргументировать свои выводы – 7б.
- Практическая и теоретическая значимость исследованиям – 5б.
- Умение взаимодействовать с публикой, отвечая на вопросы – 5б.