



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ №4 г.Тосно  
Протокол №1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «СОШ №4 г.Тосно»  
Приказ №376  
от 2 сентября 2024г.

**План внеурочной деятельности  
МБОУ «СОШ №4 г.Тосно»  
на 2024 – 2025 учебный год  
(1-4 классы)**

**Тосно  
2024**

## Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и

здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне начального образования, не более 1320 академических часов за четыре года обучения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности предусматривает вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

В МБОУ «СОШ №4 г.Тосно» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Программа внеурочной деятельности реализуется по 4 направлениям деятельности:

1. Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

2. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. Формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

3. Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебнопознавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

4. Социально-ориентированное направление способствует удовлетворению социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского Движения

первых), целью которых является развитие важных для жизни социальных умений – заботиться о других и развивать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Курсы внеурочной деятельности распределены следующим образом по классам:

<b>Фамилия учителя</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Название курса</b>	<b>Всего часов</b>
Латышева Л.М.	1	1	Разговоры о важном	3
		1	Орлята России	
		1	Говорю, читаю, думаю, понимаю	
Тимофеева С.Н.	1	1	Разговоры о важном	3
		1	Орлята России	
		1	Говорю, читаю, думаю, понимаю	
Полшкова И.М.	1	1	Разговоры о важном	3
		1	Орлята России	
		1	Говорю, читаю, думаю, понимаю	
Васильева И.Ю.	1	1	Разговоры о важном	3
		1	Орлята России	
		1	Говорю, читаю, думаю, понимаю	
Соколова В.В.	2	1	Разговоры о важном	2
		1	Орлята России	
Львова Т.А.	2	1	Разговоры о важном	2
		1	Орлята России	
Шумилова М.М.	2	1	Разговоры о важном	2
		1	Орлята России	
Петрова Н.В.	2	1	Разговоры о важном	2
		1	Орлята России	
Пашкова Л.А.	3	1	Разговоры о важном	2
		1	Орлята России	
Мацепуро М.А.	3	1	Разговоры о важном	2
		1	Орлята России	
Сморгун М.В.	3	1	Разговоры о важном	3
		1	Орлята России	
		1	Функциональная грамотность	
Соломатова Н.И.	3	1	Разговоры о важном	3
		1	Орлята России	
		1	Функциональная грамотность	
Коломиец К.О.	3	1	Разговоры о важном	4
		1	Орлята России	
		2	Занимательный англ. язык	
Еркина О.А.	4	1	Разговоры о важном	3
		1	Орлята России	
		1	Функциональная грамотность	

<b>Чистякова Е.А.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<b>3</b>
		<b>1</b>	<b>Орлята России</b>	
		<b>1</b>	<b>Функциональная грамотность</b>	
<b>Руссева Е.А.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<b>2</b>
		<b>1</b>	<b>Орлята России</b>	
<b>Шадрина И.Л.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<b>3</b>
		<b>1</b>	<b>Орлята России</b>	
		<b>1</b>	<b>Функциональная грамотность</b>	
<b>Павлова Н.А.</b>	<b>2,3,4</b>	<b>1</b>	<b>Музыкальный спектакль</b>	<b>1</b>
<b>Филиппова С.Е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Футбол</b>	<b>3</b>
	<b>3,4</b>	<b>1</b>	<b>Черлидинг</b>	
<b>Шадрина Е.А.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Занимательный англ.язык</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>51</b>