



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2023-2024 УЧ. ГОД



Сморгун Мария Викторовна,
Методист ОО

Тосно, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Цели, задачи, этапы методической работы.....	3
Школьные методические объединения.....	5
Повышение квалификации.....	8
Педагогический состав педагогов.....	10
Участие в вебинарах, семинарах, педсоветах.....	12
Открытые уроки и мероприятия.....	14
Конкурсы педагогов.....	16
Работа по обобщению и распространению педагогического опыта (публикации).....	19
Модуль наставничества «педагог-педагог».....	20
Ученические конференции – 2022.....	22
Вывод анализа методической работы.....	26

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема района

«Повышение эффективности образовательной деятельности через организацию межведомственного и сетевого взаимодействия, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях подготовки и перехода к реализации ФГОС 2021 года»

Методическая тема ОО на 2022 – 2025 годы. (3 года)

2 этап 2023-2024 гг. - «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС;
- совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создать условия (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления ФООП НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

Для этого:

- организовать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов;
- провести мониторинг качества системы наставничества для начинающих педагогов в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы (посещение уроков, совместный разбор ошибок, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, в диагностике уровня подготовки обучающихся);
- провести самообследование соответствия качества образования требованиям ФГОС, для чего необходимо провести сравнительный анализ уровня обученности своих учеников по текущим оценкам, четвертным, годовым, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Сделать выводы и наметить план по совершенствованию качества подготовки обучающихся.

Вести внутренний контроль качества образования через:

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом;
- объективность оценивания качества образовательных результатов, обучающихся;
- использование педагогами современных методов и технологий обучения и воспитания;

- соответствия применяемых форм, средств, методов обучения возрастным, психофизическим
- особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- совершенствование ведения учебно-педагогической документации (рабочие программы по предмету, классных журналов).
- продолжить курсовую подготовку педагогов и работу по самообразованию по изучению особенностей обучения в условиях введения ФГОС.
- продолжить работу по изучению нормативных документов, нацеливающих на совершенствование качества образования.
- организовать практические семинары по методической теме и взаимопосещение уроков, в рамках ШМО.
- провести конкурс открытых уроков и мастер классов по методической теме.
- активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах.
- продолжить работу по оснащению и оформлению учебных кабинетов по требованиям нового стандарта, провести школьный конкурс кабинетов, принять участие в районном конкурсе.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В НМС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год

Состав научно-методического совета школы (НМС) на 2023-2024 учебный год:

1. Сморгун М.В., методист, руководитель ШМО учителей начальных классов
2. Еремеева Н.Ю., заместитель директора по УВР
3. Тищенко А.М., заместитель директора по УВР
4. Врачова Л.А., заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
5. Докина А.В., руководитель ШМО учителей математики, информатики и физики
6. Точилова Л.А., руководитель ШМО учителей английского языка
7. Давыдова Ю.В., руководитель ШМО учителей физического воспитания и ОБЖ
8. Родинская Э.А., руководитель ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла
9. Кузьмина С.А., руководитель ШМО учителей ИЗО, музыки и технологии
10. Куликова С.Н., руководитель ШМО учителей истории, обществознания и экономики.
11. Бартновская А.О., педагог-психолог

Для координации действий всех педагогов в школе работают 8 школьных методических объединений.

План работы методического совета школы

В рамках реализации намеченных целей и задач планируется организационная работа в следующих направлениях:

- организация проведения **контрольных работ – 2 раза в год (входной и итоговый)**;
- срезы знаний по предметам, **не включённым в перечень ВПР (декабрь- полугодовые работы)**;
- организация работы по повышению педагогического мастерства учителей через методические семинары, работу в методических объединениях, тематических педсоветах, ТМО;
- организация работы учителя над темами самообразования;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- предметные недели, открытые уроки;
- обобщение педагогического опыта учителей.

Состав школьных методических объединений (ШМО) на 2023-2024 учебный год:

- Учителей английского языка (8 человек) – Точилова Л.А.
- Учителей русского языка и литературы (7 человек) – Врачова Л.А.
- Учителей художественно-эстетического цикла и технологии (4 человека) – Кузьмина С.А.
- Учителей истории, обществознания и экономики (6 человек) – Куликова С.Н.
- Учителей естественных наук (6 человек) – Ковальчку Н.Н.
- Учителей начальных классов (18 человек) – Сморгун М.В.
- Учителей математики, физики и информатики (8 человек) – Докина А.В.
- Учителей физической культуры и ОБЖ (5 человек) – Давыдова Ю.В.
- Классных руководителей школы (40 человек) – Курилова С.Н.
- Специальная служба сопровождения (11 человек) – Мацепуро М.А.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег из-за высокой загруженности.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Методическая работа строится через посещение курсов повышения квалификации, взаимодействие педагогов в рамках ШМО, подготовку к проведению и участие в работе семинаров, конференций, педсоветов, через работу в малых группах, самообразование каждого учителя.

Для решения поставленных задач с начала года был составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации, план-график прохождения аттестации педагогами, таблица с методическими темами каждого учителя, написаны развернутые планы методической работы школы и каждого из двенадцати ШМО, составлены планы работы с молодыми/ малоопытными педагогами - наставниками.

В прошедшем учебном году 2023-2024 году была тема методической работы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС;
- совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создать условия (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления ФООП НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

Для достижения поставленной цели были реализованы разные задачи через разные виды деятельности.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2023 – 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошло 48 человек, что составляет 73,8% от общего количества педагогов. Повышали квалификацию учителя разных площадках: ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, дистанционно: ООО «Инфоурок» и др.

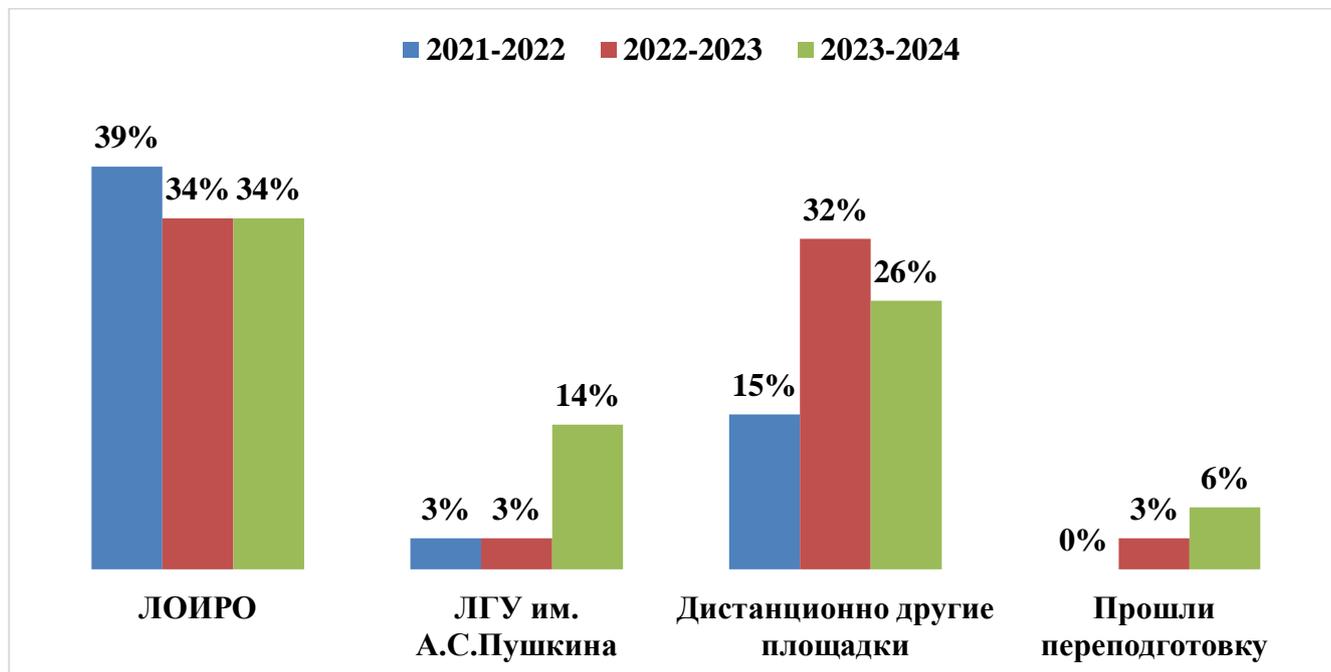
Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала.

Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива

Прохождение курсов повышения квалификации

Курсы повышения квалификации	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На курсах ЛОИРО	26 чел. - 39%	19 чел.- 34%	22 чел.- 34%
На курсах ЛГУ имени А. С. Пушкина	2 чел. - 3%	2 чел.- 3%	9 чел.- 14%
Дистанционно другие организации	10 чел. - 15%	18 чел.- 32%	17 чел. -26%
Прошли переподготовку	0 чел.-0%	2 чел.- 3%	4 чел.- 6%
Итого:	57%	68%	80%



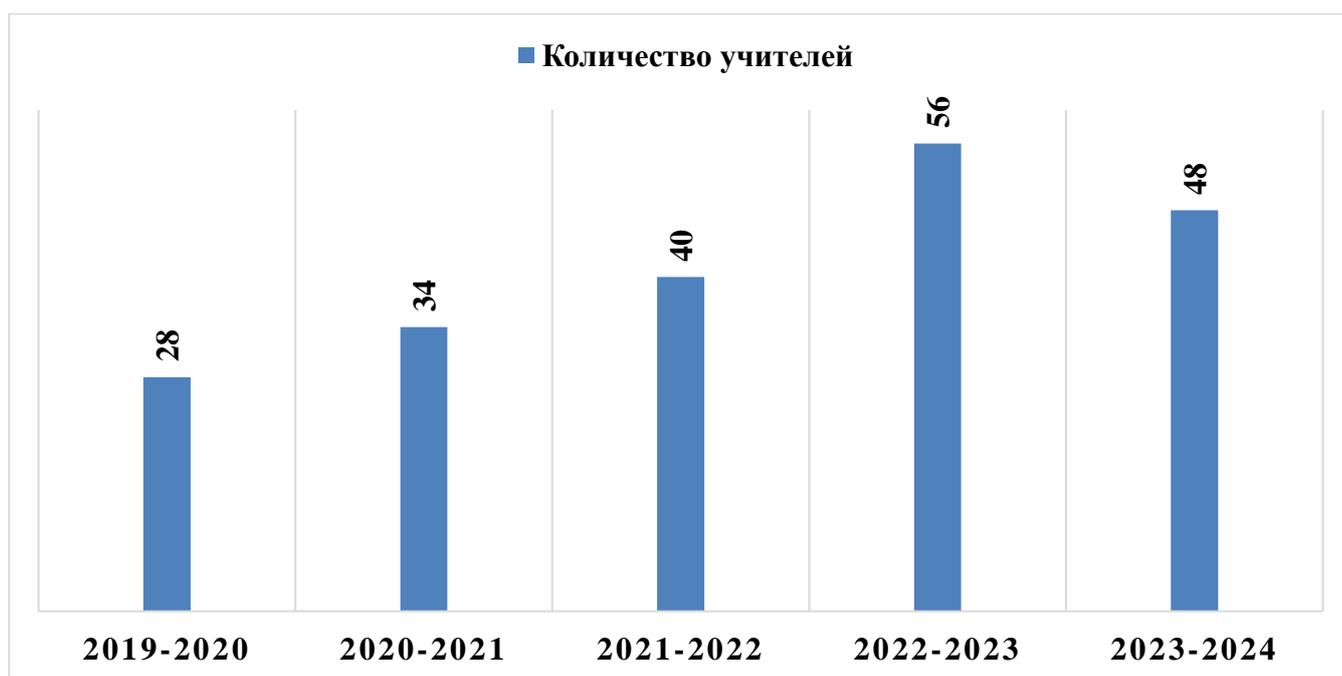
Выводы: из диаграммы видно, что процент от общего количества педагогов, проходивших КПК в 2023-2024 году увеличился на 12%, что показывает активность педагогов в самообразовании. В 2023-2024 году снизился процент прохождения КПК на площадках

дистанционно, но в тоже время процентное прохождения КПК на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина увеличился на 11%, что почти в 3 раза.

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется хороший уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2024 год сформирован социальный заказ.

Проведем сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации за 5 лет с 2019- 2023 гг.

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	28 учителей	34 учителя	40 учителей	56 учителей	48 учителей



Вывод: показатель активности учителей в прохождении курсов повышения квалификации снизилась по сравнению с прошлым годом на 12 человек, но сохраняет высокую активность участия.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

Кадровый потенциал школы определяется, прежде всего, квалификационными и творческими способностями работников. Профессиональные, мотивированные кадры — залог успеха организации. Поэтому формирование кадрового потенциала организации является важнейшей задачей управления.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила практически укомплектовать штат сотрудников во всех подразделениях школы.

Общая укомплектованность образовательной организации в 2024 году

√ численность работников – всего	94 человек
√ руководящие работники	7 человек (7,4%)
√ педагогические работники	63 человек (67,0%)
из них учителя	53 человек (56,4%)
специалисты	10 человек (10,6%)
педагог-психолог	2 человека (2,1%)
учитель-логопед	2 человека (2,1%)
учитель-дефектолог	1 человек (1,06%)
социальный педагог	1 человек (1,06%)
педагог дополнительного образования	1 человек (1,06%)
педагог-библиотекарь	2 человека (2,1%)
советник директора по воспитанию	1 человек (1,06%)
√ учебно-вспомогательный и иной персонал	24 человека (25,5%)

Профессиональный уровень педагогов

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива

Педагоги, имеющие ведомственные награды:

√ отличник просвещения	2 человека (3,2%)
√ почётный работник сферы образования РФ	1 человек (1,6%)
√ награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ	6 человек (9,5%)
Медаль за Доблестный труд"	1 человек (1,6%)
√ кандидат педагогических наук	1 человек (1,6%)
√ имеют звание "Ветеран труда"	8 человек (12,7%)
√ эксперты ЕГЭ (английский язык, математика, русский язык)	4 человека (6,3%)

Уровень образования педагогов выглядит следующим образом:

высшее профессиональное педагогическое образование	58 человек (90,4%)
среднее профессиональное педагогическое	5 человека (9,5%)

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%.

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата в образовательной организации.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2021-2023 годах

квалификационная категория	на 31.12.2021г.		на 31.12.2022г.		на 31.12.2023г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высшая	34	54,84	32	49,23	32	50,8%
первая	13	20,97	12	18,46	12	19,0
соответствие	6	9,67	5	7,69	7	11,1
без категории	9	14,52	16	24,62	12	19,0
Итого	62	100	65	100	63	100

Динамика уровня квалификации педагогических работников МБОУ "СОШ № 4 г. Тосно"



Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 15 учителя (23%). В школе были созданы необходимые условия для прохождения аттестации, определены сроки для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Всего аттестовались - 15 человек (23%)

на высшую категорию – 10 педагогов (15%)

на первую категорию – 5 педагогов (8%)

Анализ педагогического состава образовательной организации позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечения молодых педагогов.

Кадровый потенциал школы динамично развивается благодаря сложившейся внутришкольной системе повышения квалификации и целенаправленной работе школы и методического отдела комитета образования.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРАХ, СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, ПЕДСОВЕТАХ

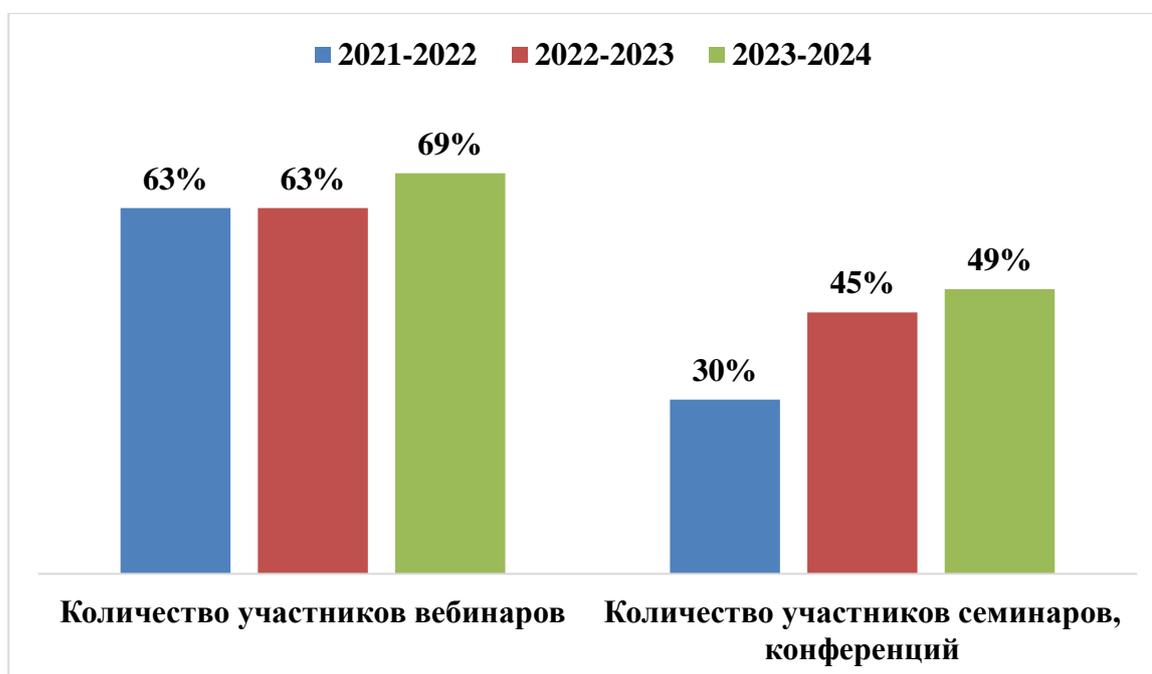
Педагоги активно повышают свой профессионализм, принимая участие в различных мероприятиях:

- в вебинарах (45 человек – 69%), всего просмотрено 111 вебинаров.
- семинарах, конференциях, онлайн - лекциях, выставках: 32 человека (49%)

Мероприятия в которых принимали наши учителя разных уровней: школьные, региональные, муниципальные, всероссийские...

Сравнительный анализ активности участия учителей.

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников в вебинарах	42 чел. (63%)	42 чел. (63%)	45 чел. (69%)
Кол-во участников в семинарах, конференциях	19 чел. (30%)	28 чел. (45%)	32 чел. (49%)



На диаграмме видно, что активность повышается. Участие в вебинарах по сравнению с прошлым годом увеличилось на 6% и активность в семинарах увеличилась на 4%.

Выводы: все участники воспитательного и образовательного процесса активно участвуют в вебинарах разных уровней; повышают свои методические знания, приоритетными темами вебинаров остаются самые волнующие вопросы: проверка ВПР, наставничество, переход на обновлённых ФГОС, функциональная грамотность и др.

Рекомендации:

- продолжить работу участия учителей в разных уровнях мероприятий, направленных на методическую помощь педагогическим работникам по волнующим вопросам;
- обеспечить постоянное информирование проводимых мероприятий для саморазвития педагогов;

В 2023 - 2024 году было проведено 3 тематических педагогических совета:

1. **Анализ работы школы в 2022-2023 учебном году. Цели и задачи на новый 2023-2024 учебный год (30.08.2023 г.)** *Формат проведения: доклад*
2. **«Подведение итогов за 1 четверть. Нововведения аттестации педагогических работников» (31 октября 2023г.).** *Форма проведения: диалог.*
3. **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС» (20 февраля 2024 г.)** *Форма проведения: мастер-класс*

Методические семинары

Семинар №1

Дата проведения: «14» ноября 2023 г.

Место проведения: МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»

Тема: «Приоритетные цели обновлённых ФГОС».

Семинар №2

Дата проведения: «16» января 2024 г.

Место проведения: МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»

Тема: «Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения обновленных ФГОС».

Семинар №3

Дата проведения: «9» апреля 2024 г

Место проведения: МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»

Тема: ««Типы, фазы и особенности уроков» (Как я начинаю урок. Какие типы уроков мне более всего удаются. Как я организую познавательную и творческую деятельность учащихся на уроке. Как я борюсь с потерями времени на уроке. Как я работаю с разными группами обучающихся. Как обеспечиваю индивидуализацию и дифференциацию обучения. Как работаю с одаренными. Как выдаю домашние задания и проверяю их выполнение. Как использую стимулирующую роль)».

На методических семинарах были рассмотрены вопросы:

- самообразования педагогов,
- роли методической службы школы в повышении качества образования,
- наставничество молодых педагогов,
- организация проектной деятельности,
- реализация ФООП.

В течении учебного года учителя активно применяли в своей работе образовательную платформу Учи.ру, самые активные получили в подтверждение сертификаты. А также использовались цифровые платформа: РЭШ, Якласс. Применение таких ресурсов расширяет возможности педагогов в работе и вносит новизну в образовательный процесс.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И МЕРОПРИЯТИЯ

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Предметно – обобщающий контроль.

4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

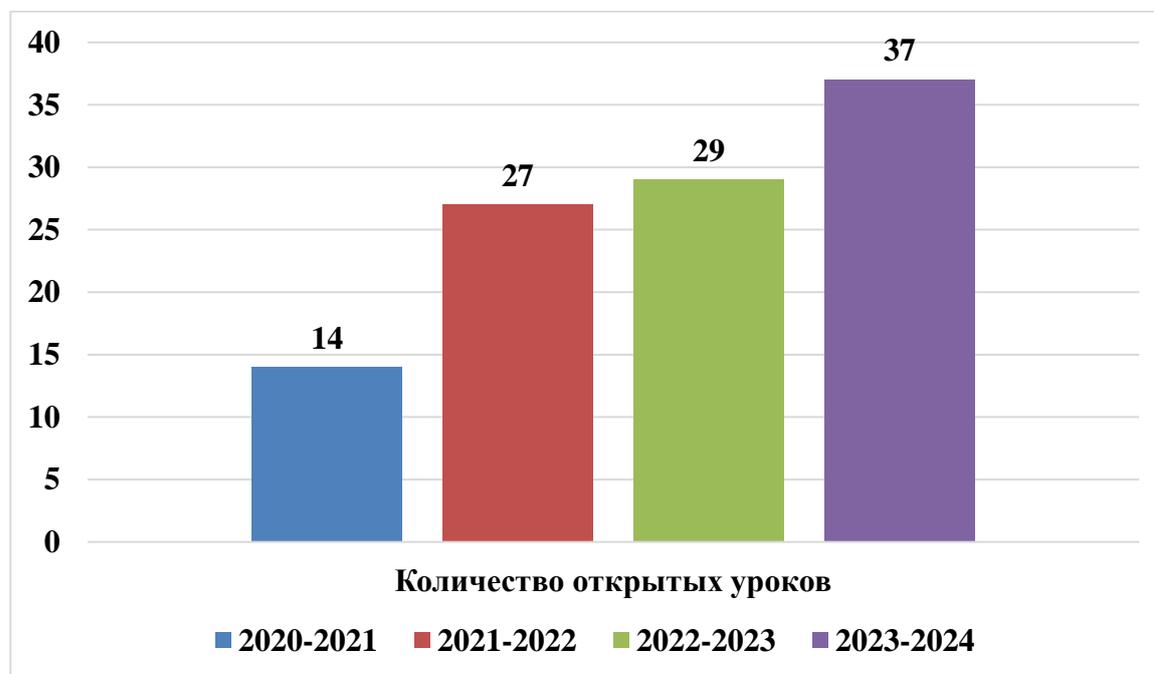
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Аттестация педагогов.

За год было дано 20 уроков на разных уровнях: школьном и муниципальном. Все проведенные уроки получили высокую оценку.

Сравнительный анализ количества открытых уроков за 4 года.

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество открытых уроков	14	27	29	37



Из диаграммы видно, что в 2023-2024 году количество проведенных уроков увеличилось по сравнению с прошлым годом на 8 уроков. По сравнению за все 4 года количество возросло с 14 до 37 уроков, что на 23 урока больше.

Открытые мероприятия в 2023-2024 году:

- 26 марта 2024 года в рамках работы по сотрудничеству и преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой, состоялось традиционное мероприятие, которое ежегодно проходит на осенних каникулах - «Экскурсия дошкольников в начальную школу». Ее провели учителя начальных и старших классов.
- 24 апреля 2024 г. прошел фестиваль «Детского творчества» в рамках работы по сотрудничеству и преемственности между дошкольным и начальным образованием.
- 27 марта 2024 г. группа учителей начальных классов была приглашена администрацией МДОУ № 6, 8 на открытые занятия, которое проводились в подготовительных и коррекционных группах.
- в течение года были проведены предметные недели в соответствии с графиком.

Выводы: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика. Все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.
4. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
5. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

КОНКУРСЫ ПЕДАГОГОВ

В прошедшем году наши педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях.

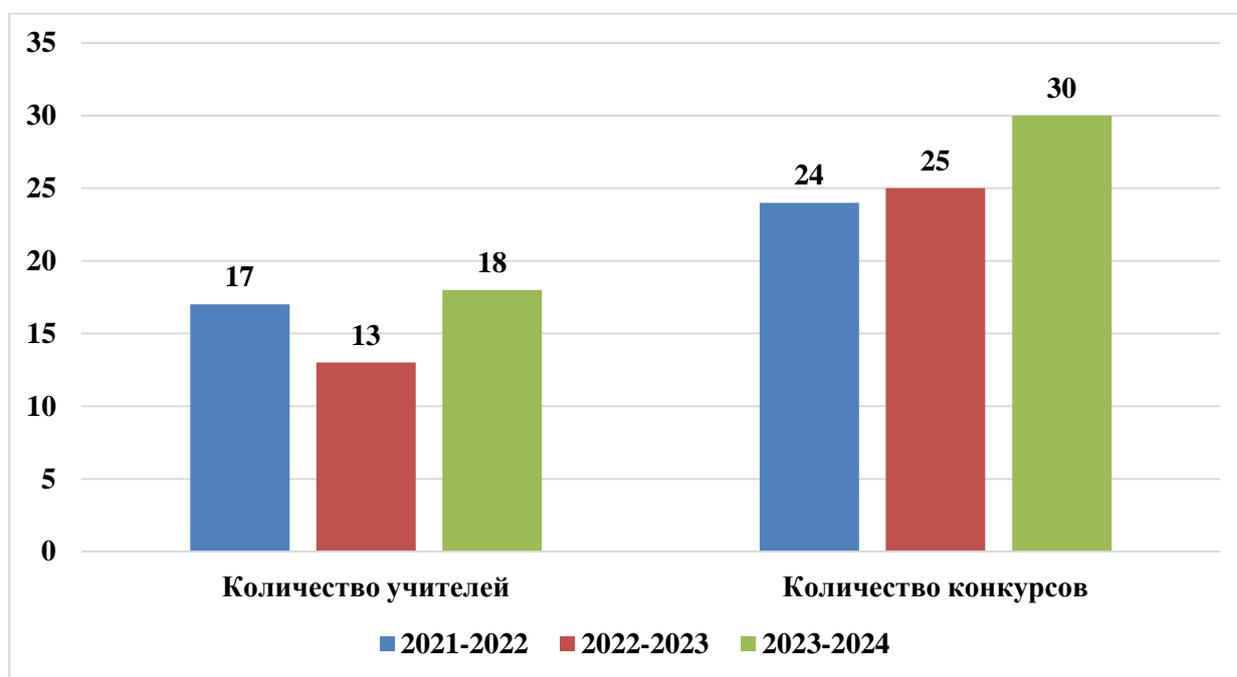
№ п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Платформа/ ресурс	Дата	Результат (ссылка, №удостоверения, приказ...)
1	Сморгун Мария Викторовна	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации: «Методические разработки»	ВПО Доверие	02.08.2023	Диплом 1 степени
2	Скворцова Мария Викторовна	Конкурс педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов	ЛОИРО ЦНППМ	05.09.2023	участник
3	Ивашкова А.А., Головчанова Ю.А.	Конкурс педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов	ЛОИРО ЦНППМ	06.09.2023	участник
4	Мацепуро Мария Александровна	Всероссийский конкурс "Простые решения"	А.И. Герцена	07.09.2023	победитель
		Открытые соревнования Федерации спортивного ориентирования новгородской области		09.09.2023	Призер
5	Давыдова Юлия Владимировна	Всероссийский День Бега "Кросс Наций"		16.09.2023	Участник
6		Многоэтапный кубок Петроградского района Санкт-Петербурга по спортивному ориентированию		23.09.2023	Призер
7		Чемпионат и Первенство Новгородской области по спортивному ориентированию		24.09.2023	Призер
8		Муниципальный этап смотра- конкурса ШСК		30.08.2023	Победитель
9	Сагина Юлия Федоровна Давыдова Юлия Владимировна	Региональный этап смотра-конкурса ШСК			Сертификат участника
10	Сагина Юлия Федоровна Давыдова Юлия Владимировна	Большой фестиваль творчества. Всероссийский		15.09.2023	Сертификат участника
11	Мацепуро Мария Александровна	Всероссийский конкурс "Простые решения"	Герцена	2-3 ноября 2023 год	Победитель
12	Мацепуро Мария Александровна	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»	Центр правового информирования и правового просвещения в России в сфере образования «Единыйурок.рф»	20 Ноябрь 2023	сертификаты Победителя (учитель, заместитель) приказ от 27.12.2023 №15/4
13	Сагина Юлия	Конкурс по внеурочной	ФГОС-онлайн	06.10.2023	диплом 2 степени

	Федоровна	деятельности			
14	Соломатова Наталья Ивановна	Профессиональный педагогический конкурс в рамках федерального проекта Современная школа	"ПЕДПРОЕКТ. РФ"	06.12.2023-07.01.2024	диплом 1 степени; ЕА №141166
15	Соломатова Наталья Ивановна	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка"	БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА всероссийский патриотический центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	28.01.2024	диплом 1 степени; ДП-0№297496
16	Скворцова Мария Викторовна	Всероссийский сетевой конкурс "Профессиональный успех-XXI"	Академия образования "Альтернатива"	21.02.2024	Диплом победителя ДП-03-081
17	Шубина Марина Андреевна	Всероссийский сетевой конкурс "Профессиональный успех-XXI"	Академия образования "Альтернатива"	28.02.2024	Диплом победителя ДП-03-101
18	Погурски Александра Михайловна	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогические секреты"	Журнал "Современный урок"	01.01.2024-30.04.2024	Диплом участника
19	Шадрина Екатерина Анатольевна	Всероссийский конкурс "внеурочная деятельность" Работа: КТД "Стенд памяти"	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	06.04.2024	Диплом 1 место (№ диплома: ДК1000431187)
20	Чистякова Е.А.	Всероссийский сетевой конкурс "Профессиональный успех-XXI"	Академия образования "Альтернатива"	27.02.2024	Диплом победителя ДП-03-091
21	Шумилова Марина Михайловна	Конкурс "Моя методическая разработка "Конспект занятия по коррекции развития свойств внимания у младших школьников"	СМИ "ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА"	27.03.2024	Победитель конкурса - 1 степень, серия С №527689
22	Сморгун Мария Викторовна	Региональный конкурс методических практик "Оценка метапредметных умений"	ЛОИРО (заочно)	25.04-17.05	диплом участника
23	Ковальчук Наталья Николаевна	«Профессиональный успех 21 века». Точки профессионального роста учителя-дефектолога"	АКАДЕМИЯ АЛЬТЕРНАТИВА	27.02.2024	диплом победителя
24	Мацепуро Мария Александровна	Всероссийский сетевой конкурс "Профессиональный успех-XXI"	Академия образования "Альтернатива"	29.02.2024	Диплом победителя
25	Богданов М.А., Мякишева А.Ю.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшие педагогические практики»		Май 2024	Диплом победителя
26	Прохорова Е.А.	Областной конкурс «Крылья заботы»	ЛОИРО	Июнь 2024	Диплом участника
27	Полшкова И.М.	Районный конкурс педагогического мастерства «Классный, самый	Комитет образования	Май 2024	Диплом 2 степени

		классный-2024 г.)			
28	Богданов М.А., Мякишева А.Ю., Ивашкова А.А.	Региональный конкурс «Педагогические надежды» командный зачет	ЛОИРО	Октябрь 2023г.	Диплом лауреата
29	Богданов М.А.	Областной конкурс «Педагогический дебют»	ЛОИРО	Май 2024	Победитель
30	Родионова О.А.	Методическая копилка		Июнь 2024	Победитель

Сравнительный анализ конкурсного движения педагогов за 3 года.

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учителей принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства.	17 учителей- 27% (24 конкурса)	13 учителей – 20% (25 конкурсов)	18 учителей – 28% (30 конкурсов)



Вывод: педагоги активно принимают участие в педагогических конкурсах, достигнуты достойные результаты и в этом году самые высокие показатели по каждому критерию.

Рекомендации:

- повышать количественные и качественные результаты конкурсного движения;
- мотивировать учителя на активное участие для получения нового педагогического опыта;
- оказывать помощь и поддержку участникам;
- осуществлять наставничество участников конкурсов опытными педагогами.

РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА (публикации)

Публикация материалов играет немаловажную роль в распространении педагогического опыта. Педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах.

В течение учебного года наши педагоги не только выступали с докладами по проблемным темам, давали открытые уроки, посещали семинары, выступали с докладами, но публиковали материалы.

За 2023-2024 учебный год было опубликовано 17 материалов разной направленности: статья, методические разработки, конспекты уроков и др.

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во педагогов публикующих материалы	11 учителей- 17%	11 учителей – 17%	17 учителей – 26%



Из диаграммы видно, что два года количественный показатель оставался без изменений. Исключением стал 2023-2024 учебный год, так как он увеличился с 11 до 17 на 6 единиц. Это подтверждает положительную динамику развития данного методического направления.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

МОДУЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие **задачи**:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

В течение года продолжалась работа по оказанию методической помощи молодым/малоопытным специалистам, не имеющим опыта практической работы в школе, педагогами – наставниками.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Педагогическое наставничество в 2023 – 2024 году.

1. Халютин А. А. (вновь принятый учитель) – Докина А. В., учителя математики.
2. Погурски А. М. (вновь принятый педагог) - Мацепуро М. А., педагог-дефектолог, учитель начальных классов.
3. Богданова О.В. (малоопытный специалист) - Мацепуро М. А., педагог-дефектолог, учитель начальных классов.
4. Коломиец К.О. (молодой специалист)- Сморгун М.В., учитель начальных классов, методист.
5. Кеттунен М. Ю. (вновь принятый учитель)- Еремеева Н.Ю., заместителя директора по УВР, педагог-логопед.
6. Шубина М.А. (вновь принятый специалист) - Еремеева Н.Ю., заместителя директора по УВР, педагог-логопед.
7. Мякишева А.Ю. (молодой специалист) – Родинская Э.А., учитель химии.
8. Мякишева А.Ю. (молодой специалист) – Ковальчук Н.Н., учитель физики
9. Рыбаков К.А. (молодой специалист) – Давыдова Ю.В., учитель физической культуры.
10. Бартновская А.О. (вновь принятый учитель) – Врачова Л.А., учителя русского языка и литературы.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно - тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. У учителя нет педагогического образования, поэтому затрудняется в построении урока, не всегда четко выделены этапы урока. Учитель испытывает трудности при ведении уроков математики, в частности в составлении краткого условия задач и объяснении приёмов вычислений.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Выводы: период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

УЧЕНИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ- 2024

В 2023-2024 учебном году была проделана удовлетворительная работа в проектной деятельности. Самые лучшие проекты были отобраны на школьную научно-практическую конференцию –XVI. Она проходила в 2 этапа: защита проектов учениками начальных классов, защита проектов учеников среднего и старшего звена.

От начальной школы на XV школьную конференцию «Это мой проект» было представлено 17 проектов (9 групповых проектов, 8 индивидуальных) от каждого педагога и 10 проектов обучающимися с 5 по 10 класс. Все участники конференции получили дипломы 1,2 и 3 степени, диплом участника. Лучшие проекты были отправлены на районную конференцию.

XVII - НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ -2024							
№ П/П	Класс	ФИО ученика	Тема	Предметная область	Научный руководитель	Результат школьной конференции	Результат районной конференции
НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ							
1	1а	Групповой проект	"Веселая азбука"	Литературное чтение	Соколова В.В.	Диплом степени	1
2	1б	Мочалова Алиса, Васильева Анастасия	"Русские художники"	ИЗО	Львова Т.А.	Диплом участника	
3	1в	Абрамова Анастасия	"Числа вокруг нас"	Математика	Шумилова М.М.	Диплом степени	Диплом степени 3
4	1г	Групповой проект	"Масленица "	Окружающий мир	Петрова Н.В.	Диплом степени	1
5	2а	Сидоров Анатолий	"Разработка игры в среде Scratch"	Информатика	Пашкова Л. А.	Диплом степени	1
6	2б	Групповой проект	"Семь чудес России"	Окружающий мир	Мацепуро М.А.	Диплом степени	1
7	2в	Петров Дмитрий, Кабанцева Анастасия, Таскаев Степан, Корепов Мирон	"Вкусная энциклопедия"	Окружающий мир	Сморгун М.В.	Диплом степени	Диплом степени 1
8	2г	Групповой проект	"Чудо природы. Удивительные деревья"	Окружающий мир	Соломатова Н.И.	Диплом степени	Диплом участника
9	2д	Групповой проект	"Здоровый образ жизни "	Английский язык	Коломиец К.О	Диплом участника	
10	3а	Буравлева Вероника, Игнатъева Ксения	"Волшебный бисер"	Технология	Еркина О.А.	Диплом степени	Диплом участника
11	3б	Групповой проект	"Мобильный телефон -друг или враг"	Окружающий мир	Чистякова Е.А.	Диплом степени	2
12	3в	Дмитриева Вера	"Выращивание картофеля на"	Окружающий мир	Шадрина И.Л.	Диплом степени	Диплом степени 2

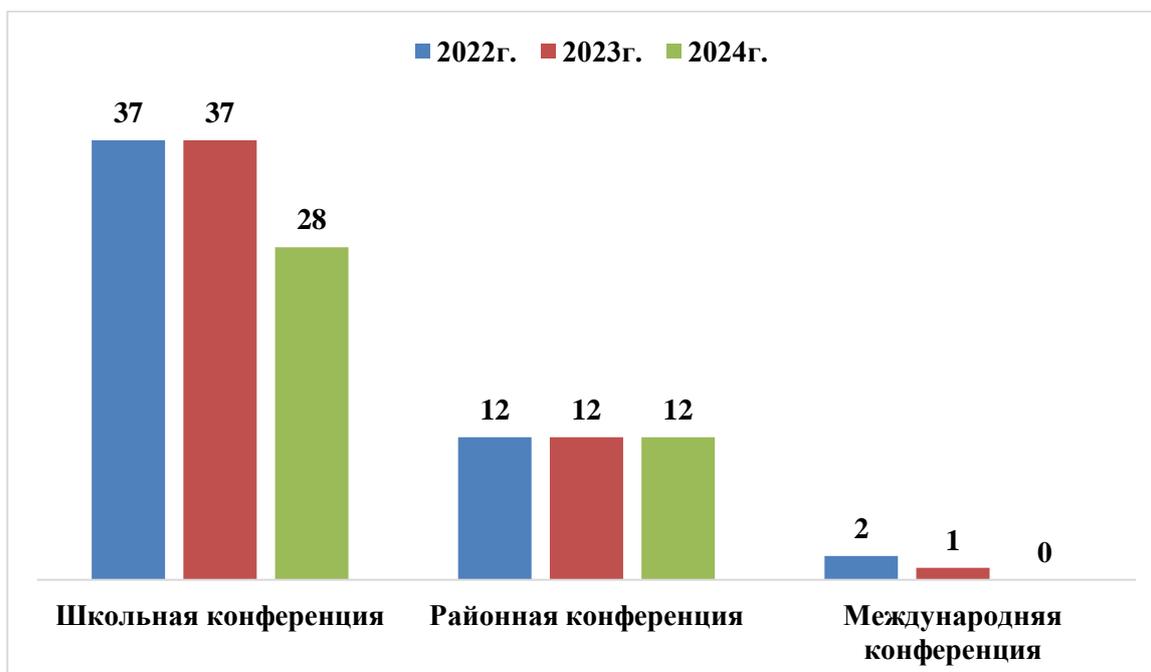
			приусадебном участке разными способами"					
13	3г	Серединская Анна	"Оптические иллюзии"	Окружающий мир	Руссева Е.А.	Диплом степени	1	Диплом степени 1
14	4а	Скворцова Ульяна	Модель первого военного фрегата: «Орел»	Технология и окружающий мир	Фурштатова И. В.	Диплом степени	2	
15	4б	Гроссман Людмила	Литературный перевод детских стихотворений как способ изучения английского языка	Английский язык	Скворцова М.В.	Диплом степени	2	
16	4б	Костяникова Ева	Экологическая обстановка в нашем регионе.	Окружающий мир	Тимофеева С.Н.	Диплом степени	3	
17	4в	Пискарёва Ксения	"Польза 3D ручки в жизни и развитии ребёнка"	Технология	Полшкова И.М.	Диплом степени	2	
18	4в	Групповой проект	"Завтрак в Великобритании и России"	Английский язык	Шадрина Е. А.	Диплом степени	2	
Старшая школа 5-11 класс								
19	7а	Мацепуро Регина	Читательский дневник современного школьника.	Литература	Врачова Л. А., Мацепуро М.А.	Диплом степени (88 баллов)	2	Диплом степени 2
20	10	Никифорова Кристина	Изучение личности автора через призму его произведения (на примере произведения Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание")	Литература	Головчанова Ю.А.	Диплом степени (88 баллов)	2	Диплом степени 1
21	10	Соловьёва Анна	Сравнительный анализ систем образования в США и России	Англ. язык	Геворкянц И.С.	Диплом степени (70 баллов)	3	
22	10	Кравцова Екатерина	Методы снижения преступности среди несовершеннолетних - миф или реальные меры?	Обществознание	Гроссман Е.В.	Диплом степени (75 баллов)	3	Диплом степени 3
23	10	Малыгин Денис	Подготовка к ОГЭ по математике на основе школьной программы: вымысел или реальность?	Математика	Лытаева Н.В.	Диплом степени (86 баллов)	2	Диплом участника
24	8а	Шпикина Полина	"Золотое сечение в архитектуре Петербурга" (создание квеста)	Математика и краеведение	Ивашкова А.А. Шпикина И.С.	Диплом степени (96 баллов)	1	Диплом степени 1
25	10	Тихонов Георгий	Линкоры и "Дредноуты" первой половины 20 века. Почему были	Физика	Ковальчук Н.Н.	Диплом степени (100 баллов)	1	Диплом степени 3

			приняты на вооружение и почему сняты?					
26	10	Байков Егор	Электрический ток - хороший помощник или опасный злодей	Физика	Ковальчук Н.Н.	Диплом 3 степени (72,5 баллов)		
27	10	Петров Андрей	Бизнес-план "Производство и продажа систем очистки воды"	Экономика	Потокина Т.Р.	Диплом участника (62 балла)		
28	10	Алексеев Павел	Бизнес-план "Морской туризм"	Экономика	Потокина Т.Р.	Диплом участника (48,5 баллов)		

Сравнительный анализ проектной деятельности в ОО за 3 года

Участие в ученической конференции учащихся	Школьная конференция «Этот мой проект»			Районная (межшкольная) конференция			Международная конференция		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
Начальная школа	17	17	18	4	4	6	2	0	0
Старшая школа	20	20	10	8	8	6	0	1	0
Всего проектов	37	37	28	12	12	12	2	1	0
Диплом 1 степени	20	23	12	6	9	4	-	0	0
Диплом 2 степени	11	7	8	4	1	2	1	0	0
Диплом 3 степени	4	4	4	1	1	3	-	0	0
Диплом участника	2	2	4	1	0	3	1	1	0

Диаграмма количественного анализа проектной деятельности.



Из данных видно, что в 2023-2024 учебном году качество проектной деятельности снизилось как по количественному показателю, так и по качественному. Если на школьную конференцию два года подряд было представлено по 37 проектов, то в 2024 году данный показатель уменьшился на 9 проектор до 28.

Качественный анализ показывает, что проекты представлены в 2024 году получали меньше высоких оценок как на школьном уровне, так и на районном.

В областной конференции участвовали 4 проекта: 3 проекта начальной школы и 1 проект старшей школы.

На международные конференции не были представлены проекты.

Вывод: проектная деятельность в школе проводить на удовлетворительном уровне. Доказательство этому стал количественный анализ за 3 года.

Рекомендации:

- мотивировать обучающихся к разработке проектам;
- повышать педагогам уровень компетенций в данном направлении;
- представлять на конференцию проекты с метапредметными связями;
- больше внимания уделять к данному виду деятельности, оказывать помощь и поддержку исследователям.
- все представленные проекты должны носить исследовательский характер, а не форму доклада;
- особое внимание уделять разработке итогового продукты, документации и презентации с учетом всех требований.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

В нашей школе за 2023-2024 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования;
- все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения;
- педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание.

С учетом проведённого анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и работе с одаренными детьми.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

10 июня 2024 год

Методист ОО  /Сморгун М. В./