



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

Утверждено Приказом
№481 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа по предупреждению и коррекции письменной речи
у учащихся 1 классов с ОВЗ (7.1, 7.2), обусловленных ОНР (период обучения грамоте)

Составители: методическое объединение
специалистов службы сопровождения

г.Тосно
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ОВЗ», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» № 1598 от 19.12.2014.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися ООП НОО, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ (речевые нарушения) является организация «Социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29.12.2012).

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих ООП НОО, необходимы:

- Своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей, обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- Оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- Систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов в период обучения грамоте.

Данная программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение нарушений письменной речи.

II блок – Коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильное слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):
- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория:

- обучающиеся 1 классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении ооп ноо и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей;

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психических функций, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т.е. введение в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции ОНР принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих ОНР, логопедическая работа была выстроена согласно перспективному планированию по следующим направлениям:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи:
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Формирование УУД.

Познавательные УУД:

- усвоение базовых предметных понятий фонетики и графики, орфографии;
- умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;
- умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;
- умение использовать знаково-символические средства;
- применения знания в новых ситуациях.

Регулятивные УУД:

- умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;
- умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;
- умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД:

- освоить социальную роль ученика;
- проявлять интерес к новым знаниям;
- оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности;
- проявлять ответственность при выполнении задания.

Коммуникативные УУД:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- соблюдать речевой этикет при общении.

Содержание I блока программы «Предупреждение нарушений письменной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 класса. Продолжительность коррекционного периода с 15.сентября по 15 мая.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 35-40 минут. Группы комплектуются в количестве 2-4 человек.

Графы «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей начальных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и чтению.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяют 4-6 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 2-4 часа (в конце курса) на итоговые диагностические работы, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35-45 часов)

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

- развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:
 1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).
 2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).
 3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).
 4. Коррекция нарушения звукопроизношения.
- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10-18 часов)

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17-27 часов)

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

Важно то что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

Содержание II блока программы «Предупреждение нарушений письменной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 класса, имеющих нарушения звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Графы «Количество часов», «Дата», «Тема и содержание коррекционной работы», «Оборудование», «Трудности и перспективы работы», «Развитие неречевых процессов, УУД» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68-102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 20-25 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Проведение коррекционно-логопедической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению коммуникативных трудностей формирования навыков чтения и письма.

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений, учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А.Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием бальной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования. Описание диагностических методик представлено во второй части пособия (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов Мониторинг речевого развития: Учебно-методическое пособие. Часть 2. - М.: Редкая птица, 2018).

Учебно-дидактический материал

Для реализации цели и задач коррекционно-развивающего обучения по данной программе используется авторский учебно-методический комплекс:

1. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг//Программно-методические материалы. -М.: Редкая птица, 2017.
2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий//Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
3. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 1. – М.: Редкая птица, 2017.
4. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: Редкая птица, 2017.

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения
с диагнозом «Общее недоразвитие речи»**

№	Кол-во час.	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.					
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	Текст. Предложение. Слово.	Летние каникулы.	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-1-2, РТ — Занятия 1-2).	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.	
3		Уточнение пространственно-временных отношений: – определение схемы собственного тела, – определение правого и левого направлений в пространстве, – определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; – время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Знакомство с графическими моделями предложений, слов.	Тело человека. Времена года.	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-3-5, РТ — Занятие 3-5).	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	
Коррекционная работа на фонетическом уровне							
4		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуках.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	Сезонные изменения в природе осенью.	Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы,	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания,	

		Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.		Перелетны е птицы.	«куклы-звуки», схемы слов, тетради. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-6–7, РТ — Занятие 6–7).	памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря.	
5		Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). – уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; – знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; – анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений, схема предложения. Дифференциация гласных А — О — И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение. Дифференциация гласных И — Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова. Дифференциация гласных А — О — У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова.	Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Предложение.	Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью. Обобщени е по теме «Осень»	Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-8–15, РТ — Занятие 8–15).	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
6		Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик. – уточнение понятий:	Звуки [н] и [н ,], буква Н, н. Звуки [с] и [с ,], буква С, с. Звуки [к] и [к ,],	Школа. Наш класс. Учебные принадлеж ности.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие Фонематических процессов. Развитие	

	<p>твердый — мягкий, звонкий — глухой согласный (по мере изучения);</p> <p>– обозначение твердости согласных гласными первого ряда;</p> <p>– слоговой состав слова, слоговая схема слова.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.</p>	<p>буква К, к.</p> <p>Звуки [т] и [т ,],</p> <p>буква Т, т.</p> <p>Звуки [л] и [л ,],</p> <p>буква Л, л.</p> <p>Звуки [р] и [р ,],</p> <p>буква Р, р.</p>	<p>Семья.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Обувь.</p> <p>Одежда.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>Сезонная одежда.</p>	<p>звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича индивидуальные задания, лото, диорамы.</p> <p>«Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-16–21, РТ — Занятие 16–21).</p>	<p>абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
7	<p>Развитие сложных форм фонематического анализа.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>– слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы;</p> <p>– анализ и синтез предложений.</p> <p>Диагностическая работа 1 «Звукобуквенный анализ и синтез».</p>	<p>Звуки [в] и [в ,],</p> <p>буква В, в.</p> <p>Звуки [э] и [й , э],</p> <p>буква Е, е.</p> <p>Звуки [п] и [п ,],</p> <p>буква П, п.</p> <p>Звуки [м] и [м ,],</p> <p>буква М, м.</p>	<p>Зима.</p> <p>Перелетны е и зимующие птицы.</p> <p>Лесные обитатели готовятся к зиме.</p> <p>Птицы.</p> <p>Продукты.</p>	<p>Слоговые таблицы, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, игры со словами, лото. диорама, сигналы, пособие «Живые звуки», трафареты, фишки, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, сигналы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича.</p> <p>«Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-22–25, РТ — Занятие 22–25).</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>	

8	<p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова).</p> <p>– сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами;</p> <p>– обозначение мягкости согласных гласными II ряда, примеры исключений;</p> <p>– анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>	<p>Звуки [з] и [з ,], буква З, з.</p> <p>Звуки [б] и [б ,], буква Б, б.</p> <p>Звуки [д] и [д ,], буква Д, д.</p> <p>Звуки [а] и [й , а], буква Я, я.</p> <p>Звуки [г] и [г ,], буква Г, г.</p> <p>Звук [ч ,], буква Ч, ч.</p>	<p>Зимние забавы.</p> <p>Зимние виды спорта.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Животные.</p> <p>Птицы и звери.</p> <p>Морское путешествие.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Посуда.</p> <p>Продукты.</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, домино «Слоги», пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича.</p> <p>«Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-26–31, РТ — Занятие 26–31).</p>	<p>Совершенствование Фонематических процессов. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>	
9	<p>Буква Ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Буква Ь в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов.</p>	<p>Буква ь — показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Буква ь. Разделительный мягкий знак.</p>	<p>Рыбы.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, фишки, сигналы, магнитная доска, таблица «Правописание слов с Ь», диорама, индивидуальные бланки заданий, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича.</p> <p>«Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-32–33, РТ — Занятие 32–33).</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.</p>	
Коррекционная работа на лексическом уровне						
10	<p>Работа над словом.</p> <p>Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Работа над словом.</p>	<p>Звук [ш], буква Ш, ш.</p>	<p>Весна.</p> <p>Признаки весны.</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, предложений, сигналы,</p>	<p>Расширение и обогащение активного</p>	

		Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета. – графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысло-различительная роль ударения; – схема предложения с условными обозначениями слов.	Звук [ж], буква Ж, ж. Звуки [о] и [й, о], буква Ё, ё. Звук [й,], буква Й, й. Слова, которые отвечают на вопросы: Кто? что? Какой, какая, какое? Что делает? Что делают?	Сезонные изменения в природе. Транспорт.	магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-34–37, РТ — Занятия 34–37).	словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.	
Коррекционная работа на синтаксическом уровне							
11		Обобщение: слово, словосочетание, предложение. Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения. Определение количества и последовательности слов в предложении. Развитие умения составлять простое распространенное предложение. Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами.	Звуки [х] и [х,], буква Х, х. Звуки [у], [й, у], буква Ю, ю. Звук [ц], буква Ц, ц. Звук [э], буква Э, э. Звук [щ,], буква Щ, щ. Звуки [ф] и [ф,], буква Ф, ф. Буква ь. Разделительный твёрдый знак. Буквы после шипящих в сочетаниях: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Профессии. Перелетные птицы. Цветы. Слова различных лексических групп. Инструменты. Путешествие.	Предметные картинки, схемы слов, предложений, фишки, магнитная доска, условные обозначения, мяч, кукольный театр, ширма, диорама, индивидуальные бланки заданий. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-38–44, РТ — Занятие 38–44).	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование Орфографической зоркости, каллиграфии письма.	
12		Текст. Признаки текста. Заглавие. Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки. Пересказ описательного характера с опорой на картинку.	Предложение. Текст. Предлог.	Насекомые. Поздняя весна. Лето.	Предметные и сюжетные картинки, диорама, карточки для индивидуальной работы, трафареты, схемы предлогов,	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.	

		Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам. – работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от.		Летний отдых.	игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», развивающие игры В. Воскобовича. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-45–48, РТ — Занятие 45–48).	Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.	
13		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант. Диагностическая работа 2 «Звукобуквенный анализ и синтез». Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.	Слова различных лексических групп.	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	