

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Тосно»

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
от 01.09.2016 №383

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГОС ООО
5 -9 КЛАСС**

Тосно
2016

Содержание:

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка
 - 2.1 Цель внеурочной деятельности
 - 2.2 Задачи внеурочной деятельности
 - 2.3 Принципы программы
 - 2.4 Направления реализации программы

3. Формы внеурочной деятельности по направлениям:
 - 3.1 Духовно-нравственное
 - 3.2 Социальное
 - 3.3 Общекультурное
 - 3.4 Общеинтеллектуальное
 - 3.5 Спортивно-оздоровительное

4. Условия реализации программы
 - 4.1 Кадровое обеспечение
 - 4.2 Совершенствование кадрового обеспечения
 - 4.3 Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности

5. Предполагаемые результаты реализации программы

Паспорт программы Наименование программы	Программа внеурочной деятельности для учащихся средних МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»
Основные разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Заказчик Программы	Социум, педагогический коллектив.
Основные разделы Программы	
1 модуль	2. Пояснительная записка 2.1. Цель внеурочной деятельности 2.2. Задачи внеурочной деятельности 2.3. Принципы программы внеурочной деятельности . 2.4. Направления реализации программы
2 модуль	3. Формы по направлениям: 3.1. Духовно-нравственное 3.2. Социальное 3.3. Общекультурное 3.4. Общеинтеллектуальное 3.5. Спортивно-оздоровительное
3 модуль	4. Условия реализации программы: 4.1. Кадровое обеспечение 4.2. Совершенствование кадрового обеспечения 4.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости внеурочной деятельности
4 модуль	5. Предполагаемые результаты реализации программы
5 модуль	6. Программа отдельных направлений: 6.1. Духовно-нравственное 6.2. Социальное 6.3. Общекультурное 6.4. Общеинтеллектуальное 6.5. Спортивно-оздоровительное
Основания для разработки	1. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644). 3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993); 4. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ. 5. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16). 6. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно» 7. Правила внутреннего распорядка МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»

	8.Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
Цель	<p>1.Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,</p> <p>2.Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.</p> <p>3.Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.</p> <p>4.Развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.</p>
Основные задачи	<p>1.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.</p> <p>2.Включение учащихся в разностороннюю деятельность.</p> <p>3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> <p>4.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>5.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</p> <p>6.Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни.</p> <p>7.Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.</p> <p>8.Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.</p> <p>9.Организация информационной поддержки учащихся.</p> <p>10.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Результаты дополнительного образования школьников можно распределить на три уровня.</p> <p>Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; • о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; • о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; • о международном экологическом движении;

	<ul style="list-style-type: none"> • о христианском мировоззрении и образе жизни; • о русских народных играх; • о правилах конструктивной групповой работы; • об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; • о способах самостоятельного поиска, нахождения и самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; • о логике и правилах проведения научного исследования; • о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе. <p>2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.</p> <p>3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; • опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; • опыт охраны памятников истории и культуры; • опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; • опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; • опыт волонтерской деятельности; • опыт заботы о малышах и организации их досуга; • опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; • опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; • опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.
--	---

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. Данная программа разработана для обучающихся 5-9 классов сроком реализации на 5 лет.

Школа работает по трем уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учет возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учебы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа состоит из 5-и относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида дополнительного образования пятиклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи и т.д.
- Организация работы курсов внеурочной деятельности «Умелые руки», студии рисования «Радуга» и т.д.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.
- Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества».
- Выставки рисунков.
- Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!» и т.д.

Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Участие в школьных, районных, областных, всероссийских акциях.
- Реализация социально-значимых дел.
- Участие в районных, областных всероссийских конкурсах на тему «Самоуправление в школе».

Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- Проведение разнообразных мероприятий, посвященных знаменательным датам.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.;
- Организация работы курсов внеурочной деятельности «Умная сова», «Проектная деятельность» и т.д.;
- Разработка различных проектов.

Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по мини-футболу, настольному теннису, ориентированию.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагоги учреждений дополнительного образования;
- администрация школы.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения: Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями ДО, готовыми к

	деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей ДО, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности.

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия, создание педагогического пространства.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

В процессе реализации программы произойдет:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьей и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.