



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

Приложение № 15  
К основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утверждено приказом директора  
МБОУ «СОШ № 4 г. Тосно»  
от 01 сентября 2020 г. №295

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРИСМОТР И УХОД»**

1-2 класс

Направление ВУД - развивающие

2020 г

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Присмотр и уход» разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих данный курс, на формирование универсальных учебных действий.

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 № 15785);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 « Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»);
- Постановление Правительства РФ от 19. 03. 2001 № 196 (с изменениями от 10.03. 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12. 05. 2011 № 03 – 296

О цели и задачи:

**Цель:** повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

**Задачи:**

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы (ФГОС) - способствование повышению престижа интеллектуальной деятельности; формирование у школьников умения целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал, использовать на практике имеющиеся личностные, предметные, метапредметные умения в изменяющихся условиях; вовлекать детей в сферу дополнительного образования.
- (ФГОС, Программа духовно- нравственного развития, воспитания) - Оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
- На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создание достойных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей (ФГОС, Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, забота о своем здоровье) - организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в группе; создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.

- ФГОСы - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством. В работе с семьей направить усилия на максимальное сближение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности воспитанников; привлечение родителей учеников группы к сотрудничеству по всем направлениям деятельности данного сообщества.

**Формы работы:** конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основные направления воспитательной работы с детьми в группе ВУД «Присмотр и уход» 1-2-ых классов:

- **Гражданин** – формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.
- **Профориентационная работа** - формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
- **Здоровье** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.
- **Интеллект** – формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.
- **Общение** – формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приемами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).
- **Семья** – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.
- **Нравственность** – формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

- **Этнокалендарь** – воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.
- **Я, мы и природа** – воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью курса является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- ✓ Системность.
- ✓ Доступность.
- ✓ Научность.
- ✓ Создание развивающей ситуации
- ✓ Занимательность.
- ✓ Сознательность и активность.
- ✓ Наглядность
- ✓ Связь теории с практикой
- ✓ Преемственность.
- ✓ Природосообразность

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

### III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности рассчитан в 1-2 классах по 5 час в неделю, 34 учебных недели, за год 170 часов.

### IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение, к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)

Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексию;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- относить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

### Метапредметные результаты

Освоение младшими школьниками:

- способов решения проблем творческого и поискового характера;
- начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Овладение обучающимися:

- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- умением планировать и контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умением понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способностью конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

## V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебная нагрузка – 34 учебных недели.

Режим работы: 5 дней в неделю, всего 170 часов в год.

Возраст детей: 7 – 9 лет.

Форма организации учебно – воспитательного процесса – игра.

№	Целевая программа	Часов в неделю	День недели	Часов в год
1.	Здоровье. Образ жизни.	1	Понедельник	34
2.	Основы безопасности жизнедеятельности.	1	Вторник	34
3.	Интеллект. Учение. Общение.	1	Среда	34
4.	Гражданин. Нравственность. Этнокалендарь.	1	Четверг	34
5.	Я, мы и природа. В мире профессий.	1	Пятница	34
	<b>Всего :</b>	<b>5</b>		<b>170</b>

*Режим работы группы ВУД «Присмотр и уход» 1-2-х классов*

1. Приём детей - 12.30-13.00
2. Обед - 13.00-14.00
3. Прогулка, игры, кружки (по подгруппам) - 14.00-16.00
4. Отдых, игры - 16.00-17.30
5. Уход детей домой - 17.30

**Цели и задачи режимных моментов в группе ВУД «Присмотр и уход»**

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Привитие санитарно-гигиенических навыков.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю. Формирование умения вести себя в свободном общении.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, чужому труду, обучение правилам поведения во время еды.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня. Уход домой	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

**Кружки, посещаемые группой ВУД «Присмотр и уход» 1- 2-х классов**

- ✓ Кружок «Пламя» занятия по курсу ручного труда.
- ✓ Кружок «Березка» занятия по курсу лепки
- ✓ Кружок «Ритмическая мозайка» занятия по танцевальным направлениям
- ✓ Станция Юных натуралистов занятия по курсу экологии.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА.**

№ п/п	Целевая программа, тематика воспитательных мероприятий	Кол-во часов	Основные задачи и виды деятельности детей, ориентированные на достижение результатов духовно- нравственного воспитания.
<b>Здоровье. Образ жизни (34 часа)</b>			
1.	Режим дня школьника.	1	Учить детей планировать свое время. Познакомить с режимом дня второклассника. Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня.
2.	Поведение в школе. Я – ученик.	1	Формировать представления о школьной дисциплине. Познакомить с правилами поведения в школе. Уважительное отношение к традициям школы, к чести и достоинству других людей; следование правилам вежливого, приличного поведения в школе.
3.	В гостях у Мойдодыра.	1	Учить простейшим навыкам ухода за своим телом и одеждой. Стремление постоянно поддерживать своё тело обувь и одежду в чистоте, иметь красивый внешний вид ( деловой стиль в школе).
4.	Мои друзья – вода и мыло!	1	Обогащать знания детей о личной гигиене, развивать умение пользоваться предметами

			личной гигиены. Соблюдение правил гигиены.
5.	Мой внешний вид.	1	Воспитывать эстетический вкус, аккуратность; приучать детей следить за своим внешним видом. Поддержание опрятного внешнего вида.
6.	Одевайся по сезону.	1.	Формировать представление детей о здоровье; учить выбирать одежду по погоде, сезону. Избегание одевания не по погоде, не по сезону.
7.	В гостях у Айболита.	1.	Познакомить детей с медицинскими работниками разных специальностей: педиатр, терапевт, окулист, отоларинголог, травматолог, хирург, мед. сестра и т.д.; воспитывать уважение к труду людей в белых халатах. Уважение в действии к результатам труда медицинских работников, следование их рекомендациям в вопросах охраны здоровья.
8.	Чтобы глазки видели.	1	Формировать представление об органах чувств, познакомить с основными правилами сохранения зрения. Разучивание и применение в жизни по ситуации гимнастики для глаз.
9.	Чтобы ушки слышали.	1	Учить детей отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Соблюдение правил ухода за ушами.
10.	Чтобы зубки не болели.	1	Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта; учить правильно чистить зубы; формировать потребность ежедневной заботы о здоровье зубов. Ежедневный уход за полостью рта.
11.	Как устроен человек?	1	Систематизировать знания детей об организме человека, дать первоначальные сведения по анатомии. Самостоятельное заинтересованное изучение организма человека, стремление беречь свое здоровье и здоровье других людей.
12.	Правильная осанка – залог здоровья.	1	Прививать детям навыки правильной осанки, познакомить с понятиями: позвоночник, осанка, мозг; формировать представления о правильной осанки. Следить за своей осанкой, выполнять ежедневно гимнастику на формирование правильной осанки.
13.	Зачем человеку кожа? Что делать, если кожа повреждена?	1	Углубить знания детей о средствах гигиены ухода за кожей; учить, как правильно надо ухаживать за кожей. Ежедневная забота о чистоте и здоровье своей кожи.
14.	Что такое ОРЗ. ОРВИ, грипп?	1	Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний, углубить знания о способах лечения. Ежедневная забота о своем здоровье.
15.	Правильное питание – залог здоровья.	1	Углублять знания детей о правилах питания, прививать навыки рационального питания. Применение правил рационального питания в повседневной жизни.
16.	Вредные привычки.	1	Формировать представления детей о пользе и вреде привычек, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Недопущение появления у себя вредных привычек, помощь советом и поддержкой другим детям, которые уже пристрастились к чему - либо вредному для здоровья.



17.	Вредным привычкам – нет! Изготовление плаката.	1	Закреплять знания о вредных и полезных привычках, учить правильно думать и рассуждать о вреде своему организму. Формировать навыки работы в коллективе. Стремление делать что – то своими руками на пользу другим, желание и умение работать в коллективе.
18.	Г. Остер. Вредные советы.	1	Закреплять знания о полезных и вредных привычках. Сохранять и укреплять свое здоровье повседневно через приобщение к здоровому образу жизни
19.	Витаминная семья.	1	Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, воспитывать потребность быть здоровым. Охотно употреблять в пищу продукты, в которых содержатся полезные вещества.
20.	Где живут витамины? Конкурс рисунков.	1	Закреплять знания о витаминах, о правильном питании. Учиться рассуждать о пользе еды, правильно относиться к тому, что мы едим.
21.	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	1	Познакомить с правилами закаливания. Ежедневно заботиться о своем здоровье.
22.	Собака бывает кусачей.	1	Формировать знания о правилах поведения и общения с животными на улице, учить оказывать первую медицинскую помощь при укусах животных. Бережное, заботливое отношение к животным, правильное поведение на улице при встрече с собакой.
23.	Что нужно знать о лекарствах?	1	Познакомить детей с разновидностью лекарственных препаратов, и правилами безопасного их использования. Употребление лекарств, выписываемых врачом во время болезни, следование рекомендациям врача.
24.	Что такое характер? Непослушание.	1	Формировать представление о характере, побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию; способствовать осознанию черт своего характера.
25.	Советы Айболита. Как правильно дышать на улице?	1	Уточнение и углубление знаний о своем организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развивать коммуникативные навыки.
26.	Советы Айболита. Чипсы – вредно или полезно?	1	Формировать представление о вредной для здоровья пище: чипсах, газированных напитках. Развивать коммуникативные навыки, словесно – логическое мышление.
27.	Советы Айболита. Кто долго жует, тот долго живет.	1	Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма. Приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления.
28.	Советы Айболита. Заниматься спортом – зачем?	1	Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни.
29.	Советы Айболита. Не кричите слишком громко!	1	Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора, следование правилам вежливого, приличного поведения в школе и общественных местах.
30.	Осторожно: клещи!	1	Расширить знания детей о клещах, рассказать о том, как обезопасить себя от укусов клещей,

			как вести себя, если клещ укусил.
31.	Ядовитые растения.	1	Расширять знания о растениях, познакомить с ядовитыми растениями, учить правилам безопасного „общения” с ядовитыми растениями.
32.	Викторина : «Береги себя».	1	Расширять представления об окружающем нас мире и опасностях, которые нас подстерегают. Соблюдение правил гигиены.
33.	«Будем здоровы!» Конкурс рисунков.	1	Актуализация знаний о здоровом образе жизни.
34.	Игра – путешествие в королевство « Будь здоров»	1	Актуализировать и обобщать знания детей о здоровом образе жизни.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> (34 часа)			
35.	Что такое ОБЖ? Правила поведения в ГПД (в классе, в столовой, на прогулке).	1	Познакомить с понятиями: безопасность, чрезвычайная ситуация. Закрепить правила поведения в школе, на прогулке, в столовой. Уяснить, что всякая деятельность (труд, учеба, игра и т.д.) потенциально опасны.
36.	Травмы во время подвижных игр, игр и работы с колющими и режущими предметами.	1	Закреплять знание правил поведения во время подвижных игр, во время работы и игр с острыми предметами.
37.	Наиболее безопасный маршрут в школу и домой.	1	Повторить знания учащихся о ПДД. Отрабатывать умение выбирать верный маршрут по улицам города. Понимать причины дорожно-транспортных происшествий.
38.	Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	Закреплять знания по ПДД, учить понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, дорожные знаки. Формировать навыки поведения на улице. Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц.
39.	Мы - пешеходы.	1	Учить детей быть внимательными на дороге. Воспитывать дисциплинированность на улицах города. Усваивать общие правила безопасности жизни.
40.	Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта.	1	Повторить и закрепить правила перехода перекрестков, пешеходных переходов. Учиться не создавать опасные ситуации, находясь на улице и на дороге.

41.	О чем говорят дорожные знаки?	1	Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать дисциплинированность детей на улицах города. Учиться понимать причины дорожно – транспортных происшествий и как сберечь здоровье, сохранить жизнь в современном мире.
42.	В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов.	1	Актуализировать и закрепить знания учащихся о ПДД на улицах и дорогах. Активно участвовать в обсуждениях, Работать в команде ( в малой группе).
43.	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1	Учить детей правильно вести себя на улице, предвидеть опасность среды обитания, защищать себя от мошенников. Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретных действий.
44.	Лифт – наш домашний транспорт.	1	Научить правильно пользоваться лифтом, бережно к нему относиться. Усваивать общие правила безопасности жизни.
45.	Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один.	1	Повторить правила личной безопасности в доме, правила защиты в случае опасности.
46.	Взрывы и их причины.	1	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Обучить правилам безопасного обращения с пиротехническими, взрывчатыми веществами. Воспитывать чувство уверенности в своих действиях при возникновении ЧС.
47.	Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа.	1	Изучить правила пользования газовыми приборами в быту, дать понятие, насколько может быть опасен газ при неправильном с ним обращении.
48.	Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем.	1	Прививать детям навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность.
49.	Спички – это не игрушки!	1	Обсудить причины возникновения пожара и их последствия. Изучить правила пожарной безопасности, познакомить со средствами пожаротушения.
50.	Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте?	1	Формировать умения по выходу из пожарных ситуаций. Активно участвовать в обсуждении предложенных на занятии проблем.
51.	Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности.	1	Учить правилам обращения с бытовыми приборами, с разными видами лекарственных препаратов, правилами безопасности использования лекарств.
52.	Приемы оказания первой	1	Учить оказывать первую доврачебную помощь, принимать правильное решение.

	помощи пострадавшим.		
53.	«Это нужно знать!» Конкурс плакатов.	1	Закреплять знания детей об ОБЖ. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
54.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осеннее и зимнее время года.	1	Изучить особенности зимнего водоема, возможные опасности, правила безопасного поведения; какие правила и меры безопасного поведения на льду учащиеся должны знать.
55.	Основные спасательные средства.	1	Показать учащимся спасательные средства и возможность их использования для спасения людей.
56.	Правила и меры поведения на водоёмах в летний и осенний периоды.	1	Изучить опасности при купании, ловушки в воде. Сформировать представление учащихся об особенностях состояния водоемов в разное время года; обеспечить усвоение правил безопасного поведения; сформировать навыки оказания само – и взаимопомощи терпящим бедствие.
57.	О молниях, змеях, собаках и прочем.	1	Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера .
58.	Виды ветра (буря, вихрь, ураган, смерч, метель...)	1	Обучить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья в условиях природы и быта во время природных явлений.
59.	Братья наши меньшие. Безопасность при обращении с животными.	1	Познакомить с историей появления собаки в жизни человека, с породами собак и их ролью. Формировать знания о правилах поведения с животными на улице. Воспитывать чуткость и любовь к животным. Развивать любознательность и внимание.
60.	Лес – как объект опасностей. Если ты заблудился - твои действия?	1	Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде.
61.	Если ты попал в грозу – твои действия?	1	Познакомить детей с природным явлением молнией, правилами поведения во время грозы, развивать умение находить решение в сложных ситуациях, воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.
62.	Лесная аптека. Лекарственные травы и ягоды.	1	Познакомить детей с разными видами лекарственных растений, об их пользе для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении, способах приготовления. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
63.	Растительный мир. Ядовитые грибы и ягоды.	1	Познакомить с опасными растениями. Учить правилам безопасного общения с незнакомыми растениями.
64.	Оказание первой медицинской помощи.	1	Формировать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях. Учить принимать правильное решение, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.
65.	Первая помощь при ушибах,	1	Учить оказывать первую доврачебную помощь.

	синяках, порезах, ожогах, обморожении.		
66.	Закрепление знаний и умений. Ролевые игры.	1	Актуализация знаний о здоровом образе жизни.
67.	Об ухудшении экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.	1	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, чем мы можем помочь.
68.	«Мир, в котором мы живём!» Конкурс рисунков на асфальте.	1	Прививать детям желание быть здоровыми. Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни.
<b>Интеллект. Учение. Общение.</b> (34 часа)			
69.	О книгах, прочитанных летом.	1	Вспомнить понравившиеся книги. Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для товарищей высказывания.
70.	Звуки и краски осени.	1	Познакомить с образом осени в произведениях искусства и народной культуры. Развивать познавательный и эмоциональный интерес к произведениям художественной литературы.
71.	Что? Где? Когда?	1	Учить детей рассуждать, искать ответы, побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Вызвать интерес к различным отраслям знаний.
72.	Детское чтение по теме: «Времена года».	1	Вызвать интерес к произведениям русских писателей, поэтов о природе в разные периоды года. Учить видеть красоту в любое время года.
73.	Пословицы, поговорки, скороговорки.	1	Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, четко проговаривая звуки.
74.	Настольный театр. Невыдуманные истории.	1	Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения.
75.	Час веселой математики.	1	Расширять, уточнять математические представления, умение применять знание счета в играх.
76.	Викторина по русским народным сказкам.	1	Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок.
77.	«Делу время, потехе час!»	1	Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать свое время.
78.	Планета Земля.	1	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса.

79.	Старый друг лучше новых двух.	1	Учить дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива.
80.	«Угадай – ка!» Викторина .	1	Развитие образного мышления, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.
81.	Школа вежливости. Детская риторика.	1	Совершенствовать умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми.
82.	Детское чтение. Сказки народов Севера.	1	Знакомить детей с национальными сказками. Формировать интерес к национальной культуре.
83.	Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками.	1	Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику.
84.	Подвигу жить!	1	Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи.
85.	Моделирование и конструирование. Аппликация из кругов и частей круга.	1	РАЗВИВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ: УМЕНИЕ НАБЛЮДАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ ИЗОБРАЖЕНИЯ. СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ.
86.	Скромность – это что? Этическая беседа.	1	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи.
87.	Учимся разгадывать кроссворды.	1	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.
88.	Детское чтение. Сказки народов мира.	1	Вызвать интерес к национальным сказкам. Учить сотрудничеству в микрогруппах.
89.	Час занимательной грамматики. Найди слова в слове.	1	Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания.
90.	Нас пригласили в гости. Этическая беседа.	1	Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснять необходимость соблюдения этих правил.
91.	Моя школа. Составление рассказа.	1	Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению.
92.	Мой адрес.	1	Обучение рассказыванию, составление рассказа по плану. Способствовать социализации детей.
93.	Мое имя.	1	Развивать интерес к собственному Я, отношения к себе и к другим как к личности.
94.	Наш город.	1	Расширение кругозора, социализация детей, развитие речи, любви к своей малой родине.
95.	Смех – дело серьезное.	1	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со

			взрослыми.
96.	Детское чтение. Волшебные сказки.	1	Знакомить с произведениями Ш. Перро, Дж. Родари.
97.	Поделки из бумаги.	1	Совершенствовать пространственные представления, Развитие навыков планирования, действий по образцу.
98.	Учимся общаться.	1	Формирование этических норм поведения, навыков общения со сверстниками и со взрослыми.
99.	Завтра и вчера.	1	Развитие умения ориентироваться во времени, словесно – логического мышления, речеслухового анализатора.
100.	Час загадок.	1	Развитие умения делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей.
101.	Детское чтение. Любимые рассказы о животных.	1	Вспомнить любимые произведения о животных Развивать читательские умения.
102.	До свидания школа! Здравствуй лето!	1	Актуализация знаний. Воспитание любви к школе.
<b>Гражданин. Нравственность. Этнокалендарь.</b> ( 34 часа)			
103.	Герб, флаг, гимн России.	1	Закреплять знания о символике государства. Воспитывать любовь к своей Родине.
104.	Что такое Конституция?	1	Познакомить детей с основным документом государства.
105.	Долг и совесть в жизни человека.	1	Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки.
106.	«Что такое хорошо и что такое плохо» в пословицах русского народа.	1	Воспитание нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности.
107.	Что значит любить Родину?	1	Воспитание любви к Родине.
108.	Что связывает меня с моей Родиной?	1	Просмотр и обсуждение видеофрагментов. Воспитание любви к Родине, к своему народу. Побуждать детей к действиям во благо людей, даже вопреки собственным интересам.
109.	Как разные народы могут жить в мире друг с другом?	1	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
110.	Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?	1	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

111.	Кем из своих предков я горжусь?	1	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
112.	Мой рисунок: «я- против войны!»	1	Знакомство учащихся с нравственными позициями прошлого, их нравственным подвигом во имя человечества. Воспитание патриотизма.
113.	Страна Справедливости.	1	Учить детей замечать нарушения прав человека, защищать свои права и права других людей.
114.	Город, в котором мы живем.	1	Расширение знаний о родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. Воспитание любви к малой родине , людям.
115.	Мой папа ( дедушка) был...	1	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения.
116.	День пожилых людей.	1	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения.
117.	4 ноября – День народного единства.	1	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
118.	16 ноября международный день терпимости (толерантности).	1	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними.
119.	28 ноября – День матери.	1	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения.
120.	9 декабря – День героев Отечества.	1	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание любви к Отечеству.
121.	7 января – Рождество Христово.	1	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Воспитание толерантности.
122.	19 января Крещение Господне.	1	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Воспитание толерантности.
123.	27 января – День воинской славы России( День полного освобождения Ленинграда от	1	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.



	фашистской блокады).		
124.	Мы хотим жить в мире.	1	Формирование у уч – ся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
125.	23 февраля – День защитника Отечества.	1	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
126.	Наши девочки – самые прекрасные.	1	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. Прививать уважение к девочкам.
127.	12 апреля – День космонавтики.	1	Развивать чувство патриотизма и расширять кругозор.
128.	Преданья старины глубокой... Праздник русских традиций.	1	Знакомить с традициями русского народа, воспитывать уважение к традициям, любовь к Родине.
129.	С чего начинается Родина...	1	Воспитание гражданственности, патриотизма.
130.	Закон твоей жизни (Ю. Яковлев).	1	Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан. Препятствование нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия.
131.	Человек приходит из детства (Л. Симонова).	1	Воспитание уважения к правам и обязанностям. Отрицательная оценка нарушения порядка в классе, на улице, в обществе в целом. Участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, умение отвечать за свои проступки.
132.	«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею» (о добросовестном отношении к учению и труду).	1	Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора.
133.	Моё и наше (о бережном отношении к общественному имуществу).	1	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
134.	Тимуровцы блокадного Ленинграда (Б. Камов).	1	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Осуществление чего – то полезного для сверстников, граждан своей страны, даже вопреки своим личным интересам и желаниям.
135.	Как на свете жить? (В. Сухомлинский).	1	Воспитывать уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.
136.	День Победы.	1	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости

			нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений.
<b>Я, мы и природа. В мире профессий.</b> (34 часа)			
137.	Зеленый дом.	1	Расширять представления детей о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними. Вызвать интерес и желание участвовать в работе по озеленению и благоустройству класса и школы.
138.	Их надо охранять.	1	Формировать представления детей о науке экологии. Учить бережному отношению к окружающему миру.
139.	Поделки из природного материала.	1	Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы. Воспитывать бережное отношение к природе.
140.	Вот и осень пришла!	1	Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах. Развивать описательную функцию речи, активизация словаря.
141.	Где работают мои родители?	1	Обучение рассказыванию (по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, о профессиях. Воспитание любви и уважения к родителям и их труду.
142.	Календарь и погода.	1	Развитие словесно – логического мышления, формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, совершенствование знаний и представлений об окружающем мире.
143.	Где какое дерево? Интеллектуальная игра.	1	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. Обучение методам познания природы, восприятия окружающей среды посредством органов чувств.
144.	Осенние работы. Презентация.	1	Активизация словаря ( листопад, труд дворника, подготовка почвы к зиме и т. д.), развитие коммуникативной функции речи. Формирование представлений о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека . Роль и место Я в этой среде.
145.	Летят перелетные птицы.	1	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, уточнять названия перелетных птиц, выявлять причинно – следственные связи.
146.	Осень пришла. Экскурсия в парк.	1	Наблюдение признаков осени, закрепление названий деревьев, оседлых, кочующих и перелетных птиц. Развивать речь, наблюдательность. Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.
147.	Путешествие капельки. Экологический час.	1	Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции.
148.	Экскурсия «Любимый край» на	1	Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий.

	производство кондитерской фабрики в п. Отрадное. Беседа-рефлексия о труде сотрудников фабрики, шоферов, работников ГАИ; рисунки по впечатлениям.		Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
149.	Экскурсия по школе. Беседы о труде повара, медицинского работника, директора, секретаря, технических работников.	1	Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
150.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Презентация. Анкетирование в рисунках: „Кем я хочу стать?“	1	Дать понятие о важности в современной жизни профессий, науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности.
151.	Комнатные растения (презентация, практическая работа по уходу за цветами).	1	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте.
152.	Как зимуют домашние и дикие животные? Презентация. Акция «Поможем зимующим птицам».	1	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, отрицательной оценки (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу, умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.
153.	Путешествие снежинки. Экологический час.	1	Расширение знаний об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения. Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи. Закрепление знаний о свойствах снега.
154.	«Угадай – ка!» Викторина.	1	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, развитие логического мышления.
155.	Что могла бы парта рассказать о себе?	1	Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу.
156.	Очумелые ручки. Художественное конструирование из природного материала.	1	Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца.

157.	Откуда книга пришла?	1	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу, принадлежностям.
158.	Лес и вода – брат и сестра.	1	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; пополнять знания детей о правах и обязанностях на отдых; воспитание бережного отношения к природным ресурсам.
159.	Времена года. Литературный час.	1	Вызвать интерес к произведениям русских поэтов и писателей о природе в разные периоды года, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания.
160.	Хлеб – всему голова.	1	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к хлебу как к жизненно-важной ценности.
161.	«Золотые» руки.	1	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. Дать понятие о важности в современной жизни науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности.
162.	Бережное отношение к природе. Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность.	1	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Развивать умение составлять план действий, работать над проектом в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца.
163.	Экологическая сказка. Театрализация. КТД.	1	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению КТД, выражение своей личности в разных видах творчества, умение работать в коллективе.
164.	Лесная аптека.	1	Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их пользой для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении в медицине и быту. Воспитывать любовь к природе.
165.	Растительный мир родного края. Ядовитые травы и грибы.	1	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Познакомить с опасными растениями и грибами, учить правилам „общения” с незнакомыми представителями растительного мира.

166.	Экологическая ситуация на планете Земля. Восстановление окружающей среды.	1	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Дать представление о том, что планета Земля в опасности. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, и чем мы можем помочь. Самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; бережное и заботливое отношение к растениям и животным; добровольные природоохранные действия (уборка мусора, экономия воды и света и т.д.).
167.	Что нужно растению для роста? Уход за комнатными растениями. Практическое занятие.	1	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, необходимых факторах роста растений, активизация словаря. Воспитание трудолюбия, стремление и умение делать полезные дела для других людей своими руками, проявлять настойчивость в работе, умение доводить начатое дело до конца, соблюдение порядка на рабочем месте, умение работать в коллективе.
168.	Весна пришла! Экскурсия. Чтение стихов о весне.	1	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Вызвать интерес к произведениям русских поэтов о природе, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания. Расширять представления детей о труде людей разных профессий в весенний период. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, желание вносить свой посильный вклад в общее дело.
169.	Цветущая лужайка. Художественное конструирование с использованием природного материала.	1	Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте.
170.	Игровое экологическое занятие «Здравствуй, лето красное!»	1	Учить видеть и чувствовать красоту природы, творчества; воспитание бережного отношения к природе и жизни; реализация себя в художественном творчестве и деятельности, направленной на поддержание экологического баланса в природе.
	<b>Всего:</b>	<b>170</b>	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ КУРСА ВУД «ПРИСМОТР И УХОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Примечан ия</b>
1.	Режим дня школьника.				
2.	Что такое ОБЖ ?				
3.	О книгах, прочитанных летом.				
4.	Герб, флаг, гимн России.				
5.	Зеленый дом.				
6.	Я – ученик. Поведение в школе.				
7.	Травмы во время подвижных игр, игр и работы с колющими и режущими предметами.				
8.	Звуки и краски осени.				
9.	Что такое Конституция?				
10.	Их надо охранять.				
11.	В гостях у Мойдодыра.				
12.	Наиболее безопасный маршрут в школу и домой.				
13.	Что? Где? Когда?				
14.	Долг и совесть в жизни человека.				
15.	Поделки из природного материала.				
16.	Мои друзья – вода и мыло.				
17.	Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.				
18.	Детское чтение. Времена года.				
19.	Что такое хорошо и что такое плохо в пословицах русского народа.				
20.	Вот и осень пришла.				
21.	Мой внешний вид.				
22.	Мы – пешеходы.				
23.	Пословицы, поговорки, скороговорки.				
24.	Что значит любить Родину?				

25.	Где работают мои родители?				
26.	Одевайся по сезону.				
27.	Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта.				
28.	Настольный театр. Невыдуманные истории.				
29.	Что связывает меня с моей Родиной?				
30.	Календарь и погода.				
31.	В гостях у Айболита.				
32.	О чем говорят дорожные знаки?				
33.	Час веселой математики.				
34.	Как разные народы могут жить в мире друг с другом?				
35.	Где какое дерево?				
36.	Чтобы глазки видели.				
37.	В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов.				
38.	Викторина по русским народным сказкам.				
39.	Что делать, если ты столкнулся с несправедливостью?				
40.	Осенние работы.				
41.	Чтобы ушки слушали.				
42.	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми.				
43.	Делу время, потехе час.				
44.	.4 ноября – День народного единства				
45.	Летят перелетные птицы.				
46.	Чтобы зубки не болели.				
47.	Лифт – наш домашний транспорт.				
48.	Планета Земля.				
49.	16 ноября – международный день терпимости (толерантности).				
50.	Осень пришла. Экскурсия в парк.				
51.	Как устроен человек.				
52.	Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один.				

53.	Старый друг лучше новых двух.				
54.	Страна Справедливости.				
55.	Путешествие капельки. Экологический час.				
56.	Правильная осанка – залог здоровья.				
57.	Взрывы и их причины.				
58.	День матери.				
59.	Город, в котором мы живем.				
60.	Экскурсия в музей города.				
61.	Зачем человеку кожа? Что делать, если кожа повреждена?				
62.	Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа.				
63.	Школа вежливости. Детская риторика.				
64.	Мой папа ( дедушка) был...				
65.	9 декабря – день героев Отечества.				
66.	Что такое ОРЗ, ОРВИ, грипп? Профилактика простудных заболеваний.				
67.	Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем.				
68.	Детское чтение. Сказки народов Севера.				
69.	День пожилых людей.				
70.	Все работы хороши, выбирай на вкус.				
71.	Правильное питание – залог здоровья.				
72.	Спички – это не игрушки.				
73.	Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками.				
74.	Кем из своих предков я горжусь.				
75.	Что могла бы парта рассказать о себе?				
76.	Вредные привычки.				
77.	Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте.				
78.	Подвигу жить.				
79.	Угадай - ка. Викторина.				
80.	Моделирование и конструирование. Аппликация из кругов.				
81.	7 января – Рождество Христово.				



82.	Экскурсия по школе.				
83.	Вредным привычкам – нет! Изготовление плаката.				
84.	Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности.				
85.	Скромность – это что? Этическая беседа.				
86.	Очумелые ручки. Художественное конструирование из природного материала.				
87.	19 января – Крещение Господне.				
88.	Приемы оказания первой помощи пострадавшим.				
89.	Учимся разгадывать кроссворды.				
90.	Комнатные растения. Презентация. Практическая работа.				
91.	Тимуровцы блокадного Ленинграда.				
92.	27 января – День воинской славы России (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).				
93.	Витаминная семья.				
94.	Это нужно знать. Конкурс плакатов.				
95.	Детское чтение. Сказки народов мира.				
96.	Мы хотим жить в мире.				
97.	Откуда книга пришла?				
98.	Где живут витамины? Конкурс рисунков.				
99.	Меры и правила безопасного поведения на водоемах в осеннее и зимнее время.				
100.	Час занимательной грамматики. Найди слова в слове.				
101.	Преданья старины глубокой... Праздник русских традиций.				
102.	Лес и вода – брат и сестра.				
103.	Если хочешь быть здоров – закаляйся!				
104.	Основные спасательные средства.				
105.	Нас пригласили в гости. Этическая беседа.				
106.	С чего начинается Родина...				
107.	Времена года. Литературный час.				
108.	Собака бывает кусачей...				

109.	Братья наши меньшие. Безопасность при общении с животными.				
110.	Моя школа.				
111.	Хлеб – всему голова.				
112.	23 февраля – День защитников Отечества.				
113.	Что нужно знать о лекарствах?				
114.	Виды ветра ( буря, вихрь, ураган, смерч, метель...).				
115.	Мой адрес.				
116.	Что такое характер? Непослушание.				
117.	„Золотые “ руки.				
118.	Лес как объект опасностей. Если ты заблудился – твои действия?				
119.	Мое имя.				
120.	Как правильно дышать на улице. Советы Айболита.				
121.	Наши девочки – самые прекрасные!				
122.	Береги себя! Викторина .				
123.	Детское чтение. Волшебные сказки.				
124.	Чипсы – вредно или полезно?				
125.	Закон твоей жизни.				
126.	Бережное отношение к природе. Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность.				
127.	О молниях, змеях и прочем.				
128.	Поделки из бумаги.				
129.	Кто долго жуёт, тот долго живёт. Советы Айболита.				
130.	Человек приходит из детства.				
131.	Экологическая сказка. Театрализация. КТД.				
132.	Смех – дело серьезное.				
133.	Если ты попал в грозу – твои действия?				
134.	Не кричите слишком громко. Советы Айболита.				
135.	Завтра и вчера.				
136.	Экологическая ситуация на планете Земля.				

137.	Будем здоровы! Конкурс рисунков.				
138.	Учимся общаться.				
139.	Осторожно – клещи!				
140.	Час загадок.				
141.	День космонавтики.				
142.	Лесная аптека.				
143.	Оказание первой медицинской помощи.				
144.	Заниматься спортом – зачем?				
145.	Детское чтение. Любимые рассказы о животных.				
146.	Что нужно растению для роста?				
147.	Меры и правила поведения на водоемах в весенне – летний период.				
148.	Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах...				
149.	Ядовитые растения.				
150.	Экскурсия в парк. Чтение стихов о весне.				
151.	Растительный мир родного края. Ядовитые травы и грибы.				
152.	Цветущая лужайка. Художественное конструирование с использованием природного материала.				
153.	Закрепление знаний и умений по ОБЖ. Ролевые игры.				
154.	Растительный мир. Лекарственные травы и ягоды.				
155.	Час загадок.				
156.	День Победы.				
157.	Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи (о добросовестном отношении к учению, труду).				
158.	Мое и наше (о бережном отношении к общественному имуществу).				
159.	Г. Остер. Вредные советы.				
160.	Как на свете жить? (Сухомлинский)				
161.	О чем говорят дорожные знаки?				
162.	Экскурсия по школе (медицинский кабинет, библиотека – медиотека).				
163.	Час веселой математики.				

164.	Правила перехода улиц по светофору и без него.				
165.	Правила поведения на природе.				
166.	Правила поведения у водоемов и в воде во время купания.				
167.	Игра – путешествие в Королевство Будь здоров!				
168.	Как укрепить и сберечь здоровье летом , сохранить свою жизнь.				
169.	Вот и стали мы на год взрослей!				
170.	Здравствуй, лето красное! Игровое экологическое занятие.				
	<b>Всего:</b>	<b>170 ч</b>			

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Комплект парт и стульев.
2. Мульти-медиа проектор
3. Компьютер (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
4. Интерактивное копи-устройство.
5. Принтер.
6. Колонки.
7. Диски

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
5. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
8. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
9. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).

## **VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек
- Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.
- Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
- Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.