

Принято на заседании
Педагогического Совета
от 29.03.2021 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №4 г.Тосно»



М.П. Барыгина



МБОУ «СОШ №4 г.Тосно»

Результаты самообследования



за 2020 год

г.Тосно, 2021

Оглавление

Введение	3
Основные приоритетные направления деятельности школы в 2020	
Цели и задачи аналитического отчета	
Способы и методы получения информации	
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ..	4
2. Система управления образовательным учреждением	8
3. Удовлетворенность образовательным процессом	9
4. Организация образовательного процесса	10
5. Условия реализации образовательных программ	
5.1. Кадровое обеспечение	11
5.2. Учебно-методическое обеспечение	18
5.3. Информационно-техническое оснащение	19
5.4. Материально – техническое обеспечение, социально-бытовые условия	20
5.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда	26
5.6. Организация питания обучающихся	28
5.7. Методическая работа	29
6. Содержание и качество подготовки обучающихся	
6.1. Образовательные программы	34
6.2. Результаты промежуточной аттестации по предметам и классам в 2020 году	37
6.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования	38
6.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе	38
6.5. Работа с одаренными детьми	41
6.6. Олимпиады	44
6.7. Результаты внеурочной деятельности	48
6.8. Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов	59
6.9. Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов	60
7. Внутренняя система оценки качества образования	61
8. Анализ Показателей деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №4 г.Тосно» за 2020 год (основание: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	68

Приложение №1 к п.3 Удовлетворенность образовательным процессом

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование образовательной деятельности в 2020 году.

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Тосно» образовано в 2001 году.

Юридический адрес школы: 187000, Ленинградская область, г.Тосно, ул.Чехова, д.8.

Реализация ФГОС среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей:

1. Индивидуализация образовательных маршрутов в личностном развитии школьников, реализация адаптированных общеобразовательных программ начальной и основной школы;
2. Внедрение инновационных педагогических практик, направленных на повышение уровня мотивации учащихся и усиление роли методических объединений учителей в повышении педагогического мастерства профессиональных компетенций педагогов;
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования как системы диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования;
4. Совершенствование условий образовательного процесса, ориентированного на безопасное, качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей.

Цели и задачи аналитического отчёта:

Цель проведения самообследования - самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о работе МБОУ «СОШ №4 г.Тосно» с последующей подготовкой аналитического отчёта о самообследовании, размещение его на официальном сайте школы.

Способы и методы получения информации:

В проведении самообследования использовались следующие методы:

1. Качественная и количественная обработка информации;
2. Экспертная оценка (включая экспертирование документов);
3. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений.

Основной формой проведения самообследования являлся мониторинг

качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Отчёт о самообследовании готовился с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2020 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, а также информации о других направлениях деятельности образовательного учреждения.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Тосно»
Год основания	2001
Юридический адрес	187000 Ленинградская область, г.Тосно ул.Чехова д.8
Учредитель	Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Тосно» утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области 20.04.2016 № 155; изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Тосно» утверждены приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 20.09.2016 г. № 450, приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской

	области от 11.09.2018 г. № 307/18
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права от 26 июля 2005 № 261667 (здание начальной школы ул.Станиславского, д.12) свидетельство о государственной регистрации права от 21 июня 2005 № 196123 (здание школы ул.Чехова, д.8)
Лицензия	комитет общего и профессионального образования Ленинградской области регистрационный №359-16 от 05.09.2016, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	комитет общего и профессионального образования Ленинградской области регистрационный №033-19 от 20.12.2019, действительно до 2024 г.
Перечень образовательных программ	Основная общеобразовательная программа начального общего образования; Основная общеобразовательная программа основного общего образования; Основная общеобразовательная программа среднее общее образование; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; Адаптированная основная общеобразовательная программа

	начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; Специальная индивидуальная программа развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности
Инновационная деятельность	Муниципальная базовая площадка по работе с одаренными детьми
Адрес электронной почты	school4.tosno@yandex.ru
Адрес сайта	school4.tsn.47edu.ru
Контакты	8(81361)30-294
Директор школы	Барыгина Марина Павловна
Банковские реквизиты	
Расчётный счёт	40102810745370000006
Лицевой счет	20456Ш61180
БИК	014106101
ОКПО	56932081
ОГРН	1024701896890
ОКВЭД	85.14
ОКТМО	41648000
ИНН	4716016457
КПП	471601001

Перечень указанных выше документов определяет организационно - правовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Образовательный процесс в школе регламентирован СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» и Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции. (COVID-19)», учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными актами.

В 2020 году продолжена работа по совершенствованию нормативно - правовой базы образовательного учреждения, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных актов:

1. Порядок рассмотрения обращений граждан в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №4 г.Тосно»
2. Положение о порядке работы по предотвращению конфликта

интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности

3. Положение о политике оператора персональных данных в отношении обработки персональных данных
4. Положение о родительском совете
5. Положение об оплате и стимулировании труда работников
6. Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ «СОШ №4 г.Тосно»
7. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений
8. Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
9. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»
10. Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел учащихся
11. Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
12. Положение О школьной проектной команде проекта «Персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе»
13. Положение о ведении электронного журнала в государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» в МБОУ «СОШ №4 г.Тосно»
14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №4 г.Тосно»
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (вариант 1, вариант 2).
16. Положение о дозировке и видах домашнего задания, обучающихся МБОУ «СОШ №4
17. Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №4 г.Тосно»
18. Положение о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне начального общего образования
19. Положение о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования
20. Положение об организации горячего питания учащихся МБОУ «СОШ №4 г.Тосно»
21. Порядок размещения, обновления информации на официальном сайте «МБОУ СОШ №4 г.Тосно» в сети Интернет и ведения указанного сайта

22. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам
23. Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности
24. Порядок и основания отчисления, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности
25. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, регулирующие обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
26. Порядок оформления приостановления образовательных отношений между МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» и совершеннолетними обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности
27. Порядок и основания перевода, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности
28. Положение о документах, подтверждающих обучение по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности
29. Положение о количестве учащихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности

2. Система управления образовательным учреждением

Структура управления школой определена Уставом Учреждения и основана на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегические направления развития школы обеспечивают Педагогический совет, общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический совет, являясь постоянно действующим органом самоуправления, рассматривал вопросы как стратегического, так и тактического характера. На педагогических советах рассматривались и текущие вопросы, которые требовали оперативных аналитико - коррекционных управленческих решений:

- анализ результатов пробных экзаменов и ВПР;
- целесообразность перевода учащихся на обучение по адаптированным программам;
- проблемы наставничества, аттестации учителей в работе методических объединений.

На общем собрании работников школы рассматривались вопросы изменений в Трудовом кодексе, введения нового ГОСТа по охране труда, обсуждалось соглашение администрации и работников школы по улучшению условий труда. С целью улучшения условий труда и условий обучения учащихся общим собранием:

- принято «Положение об оплате и стимулировании труда работников».

- внесены изменения в «Правила внутреннего трудового распорядка».

Для осуществления учебно - методической работы в школе создано 8 предметных методических объединений, работу которых координирует методический совет.

В целях учёта мнений, обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Актив старшеклассников и Совет родителей.

Актив старшеклассников (волонтеры) принял участие в большинстве школьных мероприятий.

Совет родителей занимался контролем организации горячего питания, качеством приготовляемой пищи, состоянием оборудования пищеблока. Кроме этого родители обучающихся приняли активное участие во всех массовых общешкольных мероприятиях.

Вывод:

1. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст.26 Федерального Закона №273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников проводилось анкетирование участников образовательных отношений, проводились социологические опросы обучающихся и их родителей.

Результаты этого мониторинга свидетельствуют о том, что в среднем 91% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №4 г.Тосно».

В 2020 году в рамках процедур внутренней оценки качества был проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 9-х и 11 классов различными сторонами образовательного процесса в МБОУ «СОШ №4 г.Тосно». В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

В анкетировании приняли участие 62 родителя.

По полученным данным 86% родителей удовлетворены качеством образования (образовательными результатами).

Родители обучающихся 9-х классов наиболее удовлетворены

преподаванием предметов:

- обществознание,
- математика,
- физкультура,
- русский язык.

Родители обучающихся 11 класса наиболее удовлетворены преподаванием предметов:

- русский язык,
- литература,
- химия,
- география,
- физкультура.

О результатах опросов родителей по удовлетворенности образовательным процессом можно подробнее узнать из Приложения №1

Вывод:

По мнению родителей:

- обучение в школе характеризуется хорошим уровнем освоения базовых знаний,
- они всегда могут обратиться к администрации школы за помощью,
- в школе доброжелательная психологическая атмосфера,
- деятельность администрации школы эффективна.

Удовлетворенность родителей качеством условий получения образования составило в среднем 91%.

4. Организация образовательного процесса

Данные о контингенте учащихся

Таблица 1

	2017	2018	2019	2020
Число классов	39	41	41	41
1-4	471	473	467	459
5-9	474	498	516	516
10-11	59	78	68	52
Всего обучающихся	1004	1049	1051	1027
Средняя наполняемость	25,7	25,6	25,6	25,7

Анализ данных о численности контингента позволяет сделать вывод о том, что количество учащихся в школе в течение последних лет остаётся стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другое место жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс

развития школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- трудности работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Учебные занятия были организованы в одну смену, что позволило организовать внеурочную деятельность.

5. Условия реализации образовательных программ

5.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал школы определяется, прежде всего, квалификационными и творческими способностями работников. Профессиональные, мотивированные кадры — залог успеха организации. Поэтому формирование кадрового потенциала организации является важнейшей задачей управления.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила практически укомплектовать штат сотрудников во всех подразделениях школы.

Общая укомплектованность образовательной организации

✓ численность работников – всего	95 человек
✓ руководящие работники	7 человек (7,3%)
✓ педагогические работники	60 человек (63,2%)
из них учителя	55 человек (91,67%)
специалисты	5 человек (8,34%)

педагог-психолог	1 человек (1,67%)
учитель-логопед	2 человека (3,33%)
социальный педагог	1 человек (1,67%)
педагог дополнительного образования	1 человек (1,67%)
√ учебно-вспомогательный и иной персонал	28 человек (29,5%)

В 2019-2020 учебном году в штатное расписание введена должность водителя в связи с приобретением автобуса для подвоза учащихся.

Школа нуждается в дополнительных ставках заместителя директора по учебно-воспитательной работе, дефектолога, педагогов-психологов.

Образовательный ценз педагогов

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива

√ отличники просвещения	2 человека (3,33%)
√ кандидаты наук	1 человек (1,7%)
√ имеют звание "Ветеран труда"	5 человек (8%)
√ награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения	8 человек (13%)
√ эксперты ЕГЭ (английский язык, математика, русский язык)	3 человека (5%)

Уровень образования педагогов выглядит следующим образом:

высшее профессиональное педагогическое образование	55 человек (91,67%)
среднее профессиональное педагогическое образование	5 человек (8,33%)

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%.

Школа практически укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию.

Вакансии

√ учитель музыки	0,94 ставки
√ учитель физики	0,56 ставки

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата в образовательной организации.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции Школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице 2.

Возрастная структура педагогических работников МБОУ "СОШ №4 г.Тосно" (по состоянию на 31.12.2020г.)

Таблица 2

возраст (лет)	всего		в том числе	
	число педагогов	доля, %	начальная ступень	средняя и старшая ступень

	чел.		число педагогов чел.	доля, %	число педагогов чел.	доля, %
до 25	2	3,33	0	0	2	3,33
25-34	9	15	3	5	6	10
35-44	15	25	4	6,67	11	18,33
45-54	17	28,33	6	10	11	18,33
55-64	12	20	4	6,67	8	13,33
65 и старше	5	8,33	0	0	5	8,33
Итого	60	100	17	28,34	43	71,65

По данным таблицы 1 видно, что средний возраст педагогов составляет 46,7 лет. Средний возраст педагогического персонала уменьшился на 0,5 по сравнению с прошлым учебным годом (47,2). В школу пришли работать молодые специалисты в возрасте 23-х и 24-х лет.

В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Распределение педагогических работников школы по педагогическому стажу работы (по состоянию на 31.12.2020г.)

Таблица 3

категория работников	общее количество	педагогический стаж					
		до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
учителя 1-4 класса	17	0	2	1	2	4	8
доля, %	28,33	0	3,33	1,67	3,33	6,67	13,33
учителя 5-11 класса	38	2	1	3	5	6	21
доля, %	63,33	3,33	1,67	5	8,33	10	35
специалисты	5	0	1	2	0	1	1
доля, %	8,33	0	1,66	3,33	0	1,67	1,67
Итого работников	60	2	4	6	7	11	30
доля, %	100	3,33	6,66	10	11,66	18,34	50

По данным таблицы 2 можно сделать следующие выводы:
 средний стаж учителя в школе составляет 18,9 лет;
 снижение среднего педагогического стажа по сравнению с прошлым

учебным годом составляет 0,9 и объясняется тем, что в коллектив пришли молодые специалисты, а также уволились пенсионеры;

2 учителей школы (3,33%) имеют стаж до 3-х лет;

19 учителей школы (31,67%) имеют стаж от 4-х до 25 лет;

27 учителей школы (45%) имеют стаж свыше 25 лет;

8 учителей школы (13,33%) имеют стаж свыше 30 лет;

4 учителя школы (6,67%) имеют стаж свыше 40 лет.

Это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. (см. результаты ОГЭ и ЕГЭ в предыдущие годы). Учителя проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Все педагоги школы владеют в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Все педагоги входили в состав методических объединений, что позволяло создавать конструктивную деловую обстановку, формируя позитивные взаимоотношения для совместной работы.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2019-2020 годах

Таблица 4

квалификационная категория	2019		на 31.12.2020г.	
	чел.	%	чел.	%
высшая	35	60,34	35	58,33
первая	12	20,7	12	20
соответствие	5	8,62	3	5
без категории	6	10,34	10	16,67
Итого	58	100	60	100

Динамика уровня квалификации педагогических работников МБОУ "СОШ № 4 г.Тосно"

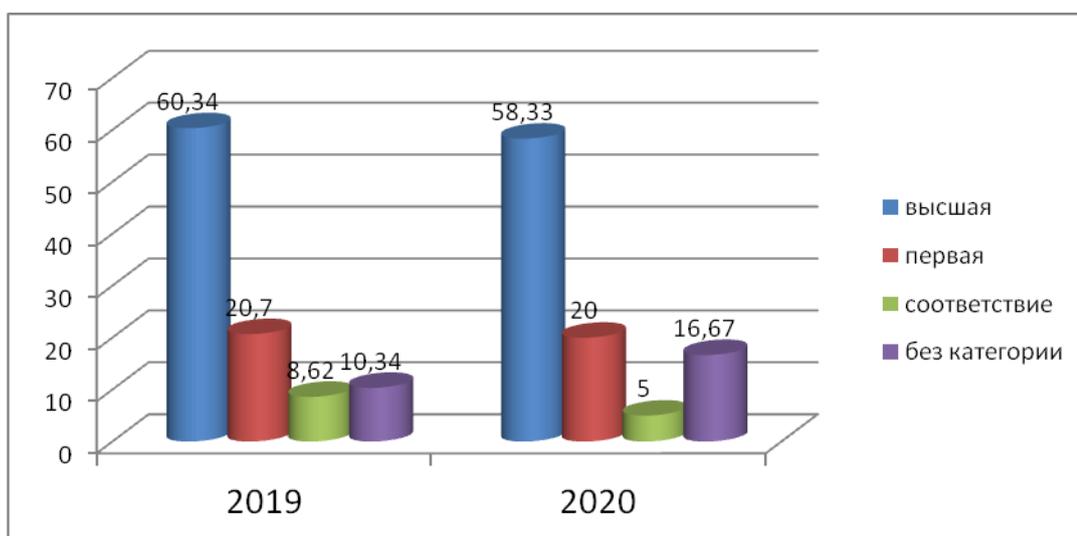


Таблица 5. Распределение педагогических работников по уровню квалификации на 31.12.2020г.

ступень обучения	высшая категория		первая категория		на соответствие		без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Начальная 17 чел	14	82,35	1	5,88	1	5,88	1	5,88
средняя и старшая 43 чел	21	48,83	11	25,58	2	4,65	9	20,93

По данным таблицы 4 и 5 видно, что 14 учителей начальной школы и 21 учитель средней и старшей школы имеют высшую квалификационную категорию.

Подтвердили высшую квалификационную категорию 27 учителей. Повысили категорию с первой на высшую 8 учителей.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 учителя.

Для ликвидации профессиональных дефицитов молодых педагогов в школе организована наставническая работа. Наставниками являются Докина А.В., учитель математики высшей квалификационной категории, эксперт региональной предметной комиссии по проверке работ по математике ЕГЭ, - Ивашкова А.А., молодой специалист, учитель математики. Тимофеева С.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, - Щербакова И.М., учитель начальных классов, без опыта работы. Точилова Л.А., учитель английского языка, первой квалификационной категории, - Шадрин Е.А., учитель без опыта работы в школе, Филатова О.Н., заместитель директора по УВР, учитель высшей квалификационной категории, - Халютин А.А., молодой специалист.

Кроме того, ликвидация профессиональных дефицитов педагогов осуществляется в рамках работы созданных школьных методических объединений.

Таблица 6. Динамика аттестованных педагогических работников в

2019-2020 годах

аттестованы	2019		2020	
	чел.	%	чел.	%
на высшую категорию	6	10,34	12	20
на первую категорию	3	5,17	2	3,33
Итого	9	15,51	14	23,33

Доля аттестованных учителей в 2019 году составила: 15,51% (9 чел.)

Доля аттестованных учителей в 2020 году составила: 23,33% (14 чел.)

В школе составлен график прохождения аттестации с учётом профессиональных дефицитов.

№	Ф.И.О.	Должность	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Барыгина М.П.	Учитель начальных классов	26.03.2019					26.03.2024	
2	Еркина О.А.	Учитель начальных классов	29.01.2019					29.01.2024	
3	Зудина М.С.	Учитель начальных классов	26.02.2019					26.02.2024	
4	Соломатова Н.И.	Учитель начальных классов	29.01.2019					29.01.2024	
5	Чистякова Е.А.	Учитель начальных классов	23.04.2019					23.04.2024	
6	Якунина Н.В.	Учитель англ. языка	23.04.2019					23.04.2024	
7	Макарова Я.Н.	Учитель англ. языка	30.09.2019					30.09.2024	
8	Пригодич М.Н.в/совм	Учитель физики	25.11.2019					25.11.2024	
9	Родионова О.А.	Учитель англ. языка	25.11.2019					25.11.2024	
10	Родинская Э.А.	Учитель химии		27.01.2020					27.01.2025
11	Филатова О.Н.	Учитель естест., биологии		24.02.2020					24.02.2025
12	Ганьжина В.П.	Учитель физкультуры		31.03.2020					31.03.2020
13	Сагина Ю.Ф.	Учитель истории		31.03.2020					31.03.2020
14	Доннер Т.П.	Учитель географии		28.04.2020					28.04.2025
15	Соловьёва И.Б.	Учитель биологии		28.04.2020					28.04.2025
16	Шерипова Е.А.	Учитель рус.яз. и литерат.		26.05.2020					26.05.2025
17	Головчанова Ю.А.	Учитель рус.яз. и литерат.		28.05.2020					28.05.2025
18	Шленчак О.И.	Учитель истории, общест.		23.06.2020					23.06.2025
19	Кузьмина С.А.	Учитель ИЗО		24.11.2020					24.11.2025
20	Соловьёва С.И.	Учитель биологии, географии		30.11.2020					30.11.2025
2	Колмогорова	Учитель математики		22.12.					22.12.

1	Е.Н.			2020				2025
2	Куликова С.Н.	Учитель истории, общест.		22.12. 2020				22.12. 2025
2	Шадрина И.Л.	Учитель начальных классов		22.12. 2020				22.12. 2025
2	Евграфова Т.А.	Учитель англ. языка			26.01. 2021			
2	Яцкевич В.И.	Учитель физкультуры			26.01. 2021			
2	Давыдова Ю.В.	Учитель физкультуры			24.02. 2021			

График прохождения аттестации на квалификационную категорию педагогами школы

Таким образом, основными задачами аттестации в 2020 году являлись:

- ✓ целенаправленное непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников,
- ✓ повышение методологической культуры педагогов,
- ✓ личностно профессиональный рост,
- ✓ использование современных педагогических технологий,
- ✓ повышение качества педагогического труда

Повышение квалификации педагогических кадров

Современная модель повышения квалификации педагога рассматривается как развивающаяся система, основанная на требованиях профессионального стандарта педагога и нацеленная на преодоление профессиональных дефицитов как в предметной, так и в других профессиональных компетентностях. В школе составлен график адресного повышения квалификации педагогов с учётом профессиональных дефицитов.

Адресное повышение квалификации с учётом профессиональных дефицитов в период с 2013 по 2024 годы

Условные обозначения:

- ▲ курсы пройдены (или в стадии прохождения)
- * плановое прохождение (в перспективе)
- адресное повышение квалиф. с учётом профессион. дефицитов педагогов

№ п/п	ФИО	должность	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Административно-управленческий персонал														
1	Барыгина Марина Павловна	зам. директора по УБР	▲			▲	▲	▲ перерод. договор (700)		▲ 72ч.			▲*	
2	Вранова Лариса Александровна	зам. директора по УБР				▲		▲ 72ч.		▲ перерод. договор (50)			▲*	
3	Доннер Татьяна Павловна	зам. директора по УБР	▲	▲				▲ 72ч.		▲ перерод. договор (56)			▲*	
4	Доннер Петр Иванович	директор		▲	▲			▲ перерод. договор (402)		▲ (72ч. ОБЗ)			▲*	
5	Погожина Татьяна Романовна	зам. директора по АУЧ				▲		▲ 72ч.		▲ перерод. договор (50)			▲*	
6	Сатина Юлия Федоровна	зам. директора по ВР						▲ перерод. договор (534)					▲*	▲*
7	Петров Игорь Сергеевич	зам. директора по Безопасности						перерод. договора		▲ перерод. договор (56)			▲*	

В образовательной организации существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и

руководящих кадров. В 2020 году повышение квалификации педагогических работников школы осуществлялось на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования", государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина".

Помимо плановых курсов учителя выбирали курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Активно занимались на дистанционных курсах по профилю в институтах и университетах, организованных на различных электронных платформах "Я класс", "Мобильная электронная школа" и др. Учителя активно работали в информационном пространстве.

В системе повышения профессиональной квалификации ведущим компонентом стала сама личность педагога – его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе.

Вывод:

Анализ педагогического состава образовательной организации позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечения молодых.

Кадровый потенциал школы динамично развивается благодаря сложившейся внутришкольной системе повышения квалификации и целенаправленной работе школы и методического отдела комитета образования.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика библиотечного фонда МБОУ «СОШ№ 4 г.Тосно»

Библиотечный фонд образовательного учреждения формируется за счет средств областного бюджета (общей или целевой субсидий).

В 2020 году объем библиотечного фонда насчитывал 24205 единиц. Он состоит из специализированного фонда (учебного) и основного.

Объем учебного фонда составляет 19384 единиц. Учебный фонд соответствует ФГОС и Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Учебные пособия (атласы, тетради, задачники, хрестоматии и т. д.) допущены к использованию при реализации образовательных программ всех уровней.

Книгообеспеченность учебной литературой - 100 %;

Состав фонда и его использование

1. Основной фонд сформирован в соответствии с рекомендациями Минобрнауки (письма от 16.01.2013 НГ — 41/08 и от 14.04.2016 № 08- 709). Он включает в себя художественную, отраслевую литературу по всем учебным предметам и по направлениям внеурочной деятельности, по социальному и профессиональному самоопределению учащихся. На одного учащегося приходится не менее 0,5 экз. словарей и справочников.
2. Большой востребованностью пользуется художественная и общественно-политическая литература.
3. Библиотека кроме печатных учебных изданий имеет электронные мультимедийные ресурсы (электронные энциклопедии, DVD, CD (71 экз.) для уроков и внеурочной деятельности, сетевые образовательные ресурсы.

Вывод:

1. Учебный (специальный фонд) укомплектован на 100 % и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней в полном объеме.
2. Основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров (50/1 уч.), чтобы отвечать читательским запросам. Фонд художественной литературы требует обновления.

5.3. Информационно - техническое оснащение

Для решения образовательных и организационных задач в зданиях школы обеспечен выход в Интернет (скорость не менее 5 МБайт/с), функционируют 3 локальные сети. Локальной сетью объединены компьютеры администрации.

Всего в образовательном учреждении 136 компьютеров, из них в учебно - воспитательном процессе используются 122 компьютера, 14 принтеров, 49 МФУ, 7 интерактивных досок, 48 проекторов, 3 сканера.

Оборудование, размещенное в помещениях школы, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией.

Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа - документами многих форматов. Установлена контент-фильтрация. На всех ПК школы стоит антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows. У школы есть свой сайт.

Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видеоконференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Для поведения ГИА 19 кабинетов оснащены Web-камерами.

100-процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности, на

элективных курсах, во внеклассной работе, защите проектов, творческих и исследовательских работ, при оформлении и создании баз данных различной тематики и т.д. 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение, социально -бытовые условия

В школе оборудованы 51 учебный кабинета, 48 из них оснащены современной мультимедийной техникой (персональный компьютер и мультимедийный проектор), 7 из них оборудованы интерактивной доской. Оформлены и функционируют: 2 библиотеки, 2 столовые и пищеблока, 2 медицинских кабинета, актовй зал.

Для занятий физической культурой имеется 3 спортивных зала, на территории школы расположены: стадион и спортивные площадки.

Таблица 5

К-т №	Предмет	Наименование средства	Наличие интернета
101	Начальный класс	Компьютер Проектор Экран МФУ	+
102	Начальный класс	Компьютер Проектор Экран МФУ	+
103	Начальный класс	Ноутбук Проектор Экран Принтер	+
104	Начальный класс.	Компьютер Проектор Экран МФУ Принтер	+
105	Начальный класс.	Ноутбук Проектор Экран, принтер Видеодвойка	+
109	Кабинет кулинарии	Микроволновая печь - 1 шт. Холодильник – 1 шт. Электр.плита – 2 шт. Кухонная мебель и утварь	—
110	Кабинет географии	Ноутбук Принтер Проектор	+
111	Кабинет истории	Проектор Компьютер МФУ Ламинатор Принтер цветной	+

113	Швейная мастерская, кабинет технологии	Компьютер Принтер Проектор, экран Шв.машины Эл.- 8 шт., Оверлог Оверхет-проектор	+
115	Кабинет технологии для мальчиков	Ноутбук Проектор Экран Принтер 3Д МФУ	+
201	Кабинет русского языка	Ноутбук Проектор Экран МФУ	+
202	Кабинет русского языка	Компьютер Проектор Магнитола Экран МФУ	+
203	Кабинет русского языка	Компьютер Экран Проектор МФУ	+
204	Кабинет русского языка	Ноутбук Проектор МФУ	+
205	Кабинет русского языка	Компьютер Проектор Экран МФУ	+
206	Кабинет русского языка	Компьютер Проектор МФУ	+
207/ 211	Спортивные залы	Музыкальный центр Звуковое оборудование Электронное табло Компьютер Телевизор DVD Снаряды и спортивное оборудование по всем разделам программы	+
22/23	Актный зал	Ноутбук - 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Звуковая аппаратура	+
208	Кабинет физики	Ноутбук Проектор Принтер Оверхет-проектор Экран Телескоп Цифровая лаборатория	+

		Цифровой микроскоп. Лабораторные наборы по разделам программы Лабораторные наборы для ОГЭ Лабораторные наборы по ЕГЭ Приборы и наглядные пособия по физике	
209	Кабинет истории	Ноутбук Проектор Телевизор DVD-комбо Экран МФУ	+
210	Кабинет ОБЖ	Компьютер Проектор Экран	+
212	Кабинет иностранного языка	Компьютер Проектор Экран Графический планшет Принтер МФУ	+
213	Кабинет иностранного языка	МФУ Магнитола Компьютер Проектор Экран	+
215	Кабинет иностранного языка	Магнитола Ноутбук Проектор МФУ	+
216	Кабинет географии	Компьютер Проектор Экран Слайд-проектор МФУ	+
217	Кабинет Изобразительного искусства	Магнитола Экран Нетбук Ноутбук Проектор МФУ	+
218	Кабинет иностранного языка	Магнитола МФУ Компьютер Проектор Экран	+
301	Кабинет математики	Интерактивная доска Ноутбук, МФУ Проектор	+

302	Кабинет математики	Интерактивная доска Ноутбук Проектор МФУ	+
303	Кабинет математики	Интерактивная доска Ноутбук Проектор МФУ	+
304	Кабинет математики	Интерактивная доска Ноутбук Проектор МФУ	+
305	Кабинет математики	Интерактивная доска Проектор Компьютер МФУ	+
306	Кабинет биологии	Ноутбук Проектор, Экран Телевизор DVD-плеер Вытяжной шкаф Комплект оборудования для тьютера Цифровая лаборатория Цифровой микроскоп Микроскопы световые -15 шт. Модели и препараты по биологии, ботанике, зоологии.	+
307	Кабинет музыки	Музыкальный центр Компьютер Пианино	+
308	Кабинет химии	Компьютер Проектор Экран Оверхет-проектор Вытяжной шкаф Лабораторное оборудование по всем разделам программы Реактивы и препараты МФУ	+
309	Кабинет информатики	Компьютер -12 шт Компьютер-сервер -2 шт. МФУ Проектор, Экран Принтер цветной Графический планшет	+
310	Кабинет истории	Ноутбук Проектор, Экран МФУ	+
311	Кабинет информатики	Компьютер -12 шт Компьютер-сервер -3шт.	+

		МФУ Проектор, Экран Графический планшет	
32	Библиотека	Телевизор DVD-плеер Компьютер – 2 шт. МФУ Принтер	++

Таблица 6

К-т, №	Предмет	Наименование средства	Наличие интернета
1	Начальные классы	Компьютер Проектор, экран МФУ	+
2	Начальные классы	Компьютер Телевизор ЖК Принтер	+
3	Начальные классы	Ноутбук Проектор Экран МФУ	+
4	Начальные классы	Видеодвойка Ксерокс Компьютер МФУ	+
5	Начальные классы	Проектор Экран Компьютер Принтер	+
6	Начальные классы	Проектор Экран Компьютер Принтер	+
7	Компьютерный класс, Английский язык	Компьютер -9 шт. Проектор Графический планшет Экран МФУ	+
8	Начальные классы	Компьютер Проектор Экран Принтер	+
9	Начальные классы	Интерактивная доска Компьютер Проектор Экран МФУ	+
10	Начальные классы	Компьютер Проектор Телевизор ЖК	+

		Экран Принтер	
11	Начальные классы	Компьютер Проектор Экран Принтер цветной.	+
12	Начальные классы	Компьютер МФУ Проектор Экран	+
13	Начальные классы	Компьютер Проектор Экран МФУ	+
15	Начальные классы	Ноутбук Проектор МФУ Экран	+
16	Начальные классы	Интерактивная доска Проектор Экран Компьютер Принтер	+
17	Библиотека	Телевизор DVD-плеер Компьютер МФУ	+
18	Музыкальный зал	Музыкальный центр Пианино	-
19	Спортивный зал	Музыкальный центр Снаряды и спортивное оборудование по всем разделам программы	-

В течение 2020 года были выполнены мероприятия по улучшению условий реализации образовательных программ и безопасного нахождения обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении.

1. Из средств бюджета МО ТР ЛЮ на 2020 год (областной бюджет):

№	Наименование работ	Сумма (рубл.)
1	Замена линолеума в кабинетах начальной и основной школ	328 000,00
2	Ремонт стен в медкабинете, ремонт стен и устройств перегородок в туалетных комнатах в здании основной школы	145 000,00
3	Замена наружных дверей в зданиях начальной и старшей школ	90 000,00
4	Ремонт электропроводки с заменой электрооборудования и светильников в основной и начальной школах	536 000,00
Итого		1 099 00,00

2. Из средств бюджета МО ТР ЛО на 2020 год (местный бюджет):

№	Наименование работ	Сумма (рубл.)
1	Замена оконных блоков в зданиях начальной и основной школ	583 688,00
2	Ремонт полов в кабинете труда	198 997,00
3	Замена кафельной плитки	62 139,00
Итого		844 824,00

3. Из средств бюджета МО ТР ЛО на 2020 год:

№	Наименование работ	Сумма (рубл.)
1	Замена оконных блоков в МБОУ "СОШ №4 г. Тосно"	1 618 310,75
2	Ремонт крыльца в МБОУ "СОШ №4 г. Тосно"	156 341,00
3	Ремонт швов на фасаде начальной школы в МБОУ "СОШ №4 г. Тосно"	636 770,66
4	Установка линеек ГВС в здании начальной школы в МБОУ "СОШ №4 г. Тосно"	160 132,49
5	Установка линеек ГВС в здании средней школы в МБОУ "СОШ №4 г. Тосно"	160 132,49
6	Устройство ограждения (начальная школа) в МБОУ "СОШ №4 г. Тосно"	1 995 992,03
7	Устройство ограждения (основная школа) в МБОУ "СОШ №4 г. Тосно"	1 865 239,78
Итого		6 592 919,20

4. Проведена реконструкция стадиона старшей школы МБОУ «СОШ №4 г.Тосно» на сумму 37 482 993,67 рублей

Вывод:

В школе созданы условия для эффективного и безопасного ведения образовательной деятельности. Целенаправленно совершенствуется образовательная среда для безопасного и комфортного пребывания школьников и сотрудников.

5.5. Соблюдение правил и инструкций по охране труда

В МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» в течение 2020 года осуществлялся комплекс мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда для работников и учащихся.

Согласно ст. 217 ТК РФ утверждено «Положение о службе охраны труда». В этом положении изложены основные направления работы:

- назначен специалист по охране труда
- изложен порядок обучения и допуска к работе
- утверждены права и обязанности работников в области охраны труда
- утверждены виды и периодичность инструктажей

В МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» насчитывается более 100 работников (включая совместителей). Все работники с момента трудоустройства

проходят обязательное обучение согласно Постановлению Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. N 1/29 "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций"

Ответственные лица (работники администрации) своевременно проходят обучение с специализированных организациях и имеют подтверждающие дипломы и удостоверения, дающие право на разработку и ведение документации, обучение других работников.

Учителя и технические работники проходят обучение в виде инструктажей с установленной периодичностью.

На конец 2020 года в МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» разработано и введено в действие 48 инструкций по охране труда для работников и различных видов деятельности.

Инструктаж проводится и фиксируется в журналах по охране труда согласно ГОСТ 12.0.004-2015 «Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Организация обучения безопасности труда».

В 2018 году проведена специальная оценка условий труда (СОУТ), охватившая на тот период всех работников. В 2019 году проведена СОУТ введенным в штатное расписание по двум новым должностям. В 2020 году СОУТ не проводилась. Согласно проведенным исследованиям опасных и вредных факторов не выявлено.

В МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» ответственно подходят к обеспечению безопасных условий образовательного процесса для учащихся.

Разработаны и введены в действие инструкции для предметов повышенной опасности и травматизму (физическая культура, технология, физика, химия, ОБЖ и информатика).

Кроме этого классными руководителями проводится регистрируемый инструктаж с учащимися при проведении внеурочных занятий, при выезде на экскурсии и по правилам поведения во время каникул. В программу инструктажа включены:

- ПДД (Правила передвижения пешеходов и правила движения велосипедистов)
- правила поведения у водоемов
- правила поведения на объектах железнодорожного транспорта
- основы пожаробезопасности и электробезопасности
- правила личной безопасности (включая информационную среду).

В МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» за 2020 год зафиксировано 7 случаев травматизма с учащимися во время образовательного процесса. Все случаи расследованы согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2017 г. № 602 "Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность."

Несчастных случаев на производстве с работниками не зафиксировано.

Вывод:

В школе на высоком уровне проводится работа по охране труда и созданию безопасных условий пребывания в образовательном учреждении обучающихся и работников школы

5.6. Организация питания обучающихся

Организация горячего питания в школе является важной составляющей социально-бытовых условий пребывания, обучающихся в образовательном учреждении.

В МБОУ «СОШ 4 г.Тосно» организация питания учащихся 1 - 11 классов осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области и органов местного самоуправления Ленинградской области.

Питание реализуется на платной и бесплатной основе отдельным категориям обучающихся.

Таблица 7

Охват школьников горячим питанием по возрастным категориям											
Всего учащихся		всего охвачено питанием, чел./ %				Из них					
1-4 класс	5-11 класс	1-4 класс		5-11 класс		только завтраками		только обедами		завтраками и обедами	
		бесплатное питание	за родительскую плату	бесплатное питание	за родительскую плату	1-4 класс	5-11 класс	1-4 класс	5-11 класс	1-4 класс	5-11 класс
463	567	463	0	72	475	0	105	0	196	463	174

В течение года было организовано двухразовое горячее питание. Интервалы между приемами пищи не превышают 3-4 часов. Пища готовится в соответствии с 12-дневным циклическим меню. Столовая в полной мере обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. В ассортименте школьного буфета всегда имеется в продаже выпечка собственного приготовления, кондитерские изделия, соки, бутилированная вода, чай.

Большое внимание уделяется состоянию материально -технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости происходит обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и обучающихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости

горячего питания во время учебного процесса. Достичь положительных результатов в области организации питания можно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися.

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Где найти витамины?», «Кто живет в Молочной стране?», «Что значит питаться правильно». Обучающимся 1-4 классов ежедневно бесплатно предоставляется 0,2 литра молока.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Вывод:

Процент охвата горячим питанием на 30.12. 2020 года в МБОУ «СОШ № 4 г.Тосно» составил 98%. В школе ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания;
2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

5.7. Методическая работа основа профессиональной компетенции педагогов.

Опираясь на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» в 2020 году продолжил работу над методической темой: *«Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС»*, которая рассчитана на 3 года: 2019 – 2022 года.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Совершенствовать организацию методической работы школы
2. Установить соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

Этапы работы над методической темой

2 этап - 2020-2021 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решить проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- мониторинги учебных достижений;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществляется по направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования и в условиях реализации ФГОС;
- информативное обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Методическая работа осуществляется всем коллективом педагогов, объединенных в восемь школьных методических объединений учителей.

Состав школьных методических объединений на 2020-2021 учебный год (8 объединений):

- учителей начальных классов (21 учителей)
- учителей русского языка и литературы (8 учителей)
- учителей физики, математики и информатики (11 учителей)
- учителей иностранных языков (7 учителей)
- учителей предметов естественнонаучного цикла (5 учителей)
- учителей физической культуры и ОБЖ (5 учителей)

- учителей истории, обществознания и экономики (5 учителя)
- учителей музыки, ИЗО и технологии – (4 учителей)

В 2020-2021 учебном году в нашей образовательной организации были созданы методические объединения классных руководителей.

- классные руководители начальных классов (17 учителей)
- классные руководители 5-6 классов (9 учителей)
- классные руководители 7-8 классов (8 учителей)
- классные руководители 9-11 классов (6 учителей).

Традиционными формами методической работы в школе стали педагогические семинары.

Таблица 8

Научно-методические семинары

№ п/п	Тема	Сроки реализации	Ответственные
1	Методический семинар -Подготовка к аттестации педагогических кадров. -Организация работы по самообразованию педагогов.	Сентябрь 2020 г	Сморгун М.В., Врачова Л.А., зам. дир. по УВР
2	Методический семинар -Организация дистанционного обучения на базе ZOOM. <i>Дистанционное обучение:</i> возможности лично-ориентированной модели работы с одаренными учащимися и учащимися с ослабленным здоровьем	Октябрь 2020 г	Сморгун М.В., Ивашкова А.А. Вотякова Е.А. Васильева И.Ю
3	Методический семинар <i>«Роль школьных методических объединений в работе школы по повышению качества образования»</i> Организация работы по самообразованию педагогов (для рук-лей ШМО)	Ноябрь 2020 г	Сморгун М.В.
4	Методический семинар «Еще раз о проектах: Метод проектов один из наиболее эффективных способов лично-ориентированной модели обучения и воспитания, развития интеллекта одаренных учащихся. Опыт работы, проблемы и перспективы».	Февраль 2021 г	Сморгун М.В.

Таблица 9

Тематические педсоветы в 2020-2021 году.

№ п/п	Тема	Сроки реализации	Ответственные
1	Педсовет. Анализ работы школы в 2019-2020 учебном году. Цели и задачи на новый 2020-2021 учебный год.	Август 2020 г.	Доннер П.И., директор шк. Филатова О.Н., Доннер Т.П., Барыгина М.П., Сагина Ю.Ф. заместители директора по УВР и ВР
2	Методическая конференция:	Ноябрь	Сморгун М.В., Бартновская А.О.-

	«Инклюзивное обучение. Особенности работы с детьми ОВЗ».	2020 г	психолог, Еремеева Н.Ю- логопед, Филатова О.Н.
3	Педсовет: « Обсуждение и утверждение программы развития МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» на 2021- 2026 гг.	Январь 2021 г.	Сморгун М.В., Филатова О.Н., Еремеева Н.Ю., Бартновская А.О., Вотякова Е.А., Шевелева А.В.

Для осуществления преемственности в преподавании и взаимообмена опытом проводились открытые уроки в рамках подготовки к педсоветам и педсеминарам.

Открытые уроки для воспитателей ДОУ г. Тосно по теме: «Преемственность. Адаптация первоклассников»: провели учителя начальных классов: Фурштатова И.В., Тимофеева С.Н, Васильева И.Ю, Щербакова И.М.

Учителя старших классов провели открытые уроки для учителей начальных классов по теме: «Преемственность. Адаптация пятиклассников» в рамках подготовки к педсовету «Формирование универсальных учебных действий, обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Учителя начальных классов провели открытые уроки для обмена опытом и повышения педагогического мастерства.

Взаимопосещение уроков

ШМО математики – 6 уроков

ШМО начальных классов – 18 уроков

ШМО английского языка - 6 урока

Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ.

Вывод:

Все педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», лично-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителя посещают семинары и вебинары различного уровня.

В рамках подготовки к программе PISA с 2019 года в образовательной организации ведется большая работа. Педагоги активно участвуют в семинарах, вебинарах и курсах по финансовой, читательской грамотности, разрабатывают индивидуальный маршрут развития педагога.

Для повышения педагогической квалификации важное значение имеет участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Конкурсы педагогов

Педагоги активно принимают участие в различных профессиональных конкурсах.

1. Школьный и районный конкурсы кабинетов по требованиям ФГОС.

- Гроссман Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания – диплом победителя

- Ивашкова Анна Андреевна (учитель математики) и Головчанова Юлия Анатольевна (учитель русского языка и литературы) заняли 2 место.

- Фурштатова Ирина Викторовна (учитель начальных классов) и Вотякова Евгения Анатольевна (учитель информатики) стали участниками.

2. Конкурс «Учитель года-2020».

В 2020 году участников не было из-за пандемии.

3. Конкурс «Классный, самый классный - 2020»

- Ивашкова Анна Андреевна, учитель математики – диплом за 2 место районного конкурса

Дистанционные конкурсы педагогов.

Часть учителей школы активно принимают участие сами и вовлекают детей в дистанционные конкурсы, фестивали, конференции:

Сморгун М.В., учитель начальных классов, получила диплом победителя в X Всероссийском педагогическом конкурсе: «Вектор развития» в номинации: «Рабочая программа» и в номинации: «Школа».

Петрова Н.В., учитель начальных классов, активно принимает участие в педагогических олимпиадах на сайте Видеуроки.нет и стала победителем в международной олимпиаде «Методическая копилка», «Блиц турнир».

Зудина М.С., учитель начальных классов, приняла участие в всероссийском конкурсе «Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС на сайте портал педагога и стала призером.

Ивашкова Анна Андреевна, учитель математики, приняла участие во всероссийском конкурсе - игра «Рыбаков фонд» с командой нашей школы и стала победителем среди учителей, так же приняла участие в областном конкурсе «Лучшие практики дистанционного обучения» от ЛОИРО - диплом участника.

Конкурс «Классный самый классный - 2020» - 2 место в номинации «Классный руководитель 5-11 классов» - Ивашкова А.А.

Часть учителей школы активно принимают участие сами и вовлекают детей в дистанционные конкурсы, фестивали, конференции:

Родинская Элла Аркадьевна – IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога», Победитель.

Головчанова Юлия Анатольевна - Региональная викторина «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС», 1 место.

Врачова Лариса Александровна – Благодарственное письмо, Районная акция «Душа и книга», посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; Грамота за методическую помощь в подготовке призёра, Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (региональный этап).

Родионова Оксана Александровна, Врачова Лариса Александровна, Головчанова Юлия Анатольевна, Ивашкова Анна Андреевна – Благодарственное письмо, Всероссийский конкурс творческих письменных работ «Мы победили в той войне!».

Короткова Татьяна Борисовна – диплом куратора, Международный конкурс детского творчества к 221-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Я читаю Пушкина».

Все педагоги активно используют в своей работе онлайн – платформы Учи.ру, ЯндексУчебник, Якласс, ZOOM.

Оказание помощи молодым специалистам

В течение года продолжалась работа по оказанию методической помощи молодым специалистам и вновь принятым работникам, не имеющим опыта практической работы в школе, педагогами – наставниками.

Таблица 10

Педагогическое наставничество в 2019 – 2020 году.

Молодой специалист	Предмет	Учитель-наставник	Год
Щербакова И.М.	Учитель начальных классов	Тимофеева С.Н.	третий
Ивашкова А.А.	Учитель математики	Докина А.В.	второй
Шадрина Екатерина	Учитель иностранных языков	Точилова Л.Л.	первый
Халютин А.А.	Учитель ОБЖ	Филатова О.Н.	третий
Руссева Е.А.	Учитель начальных классов	Ломачкова Н.Н.	первый

Большую работу по наставничеству, проводит ШМО учителей начальных классов.

6.Содержание и качество подготовки обучающихся

6.1. Образовательные программы

Содержание образования определяют реализуемые в школе образовательные программы.

I уровень

- основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2), реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);

- адаптированная основная образовательная программа начального

общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень

- основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения - 5 лет);

- адаптированная основная образовательная программа основного

Общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1), реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения -5 лет);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения -5 лет);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения -5 лет);

III уровень

- основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО (нормативный срок освоения 2 года);

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение.

В МБОУ «СОШ №4 г.Тосно» организована образовательная деятельность для детей с ОВЗ через формы инклюзивного образования. С этой целью были разработаны Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования. Для реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Рабочие программы разработаны учителями-предметниками на основе примерных программ начального и основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования с учетом особенностей в развитии.

В конце марта 2020 года был организован переход на освоение образовательных программ начального общего образования в дистанционном режиме, посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по схеме комбинированного использования платформ дистанционного использования «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс. Учебник» и других ресурсов. Также, в условиях отсутствия необходимого электронного оборудования и ограничения использования младшим школьником электронных ресурсов (Требования СанПиН 2.4.1.2660-10), дистанционное обучение для 1-4

классов посредством формирования заданий по учебникам, используемых в образовательном процессе. Данные задания обучающиеся получали от учителя по телефону (посредством мессенджера или смс сообщений) и выполняли в домашних условиях, с последующей проверкой и оцениванием учителем. Продолжительность работы школьника на компьютере была организована согласно требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

В 2020 году образовательные программы выполнены в полном объёме.

1 выпускник основной школы получил аттестат с отличием. 4 выпускника средней школы награждены медалью «За особые успехи в учении». 38% выпускников 11 класса имеют в аттестатах только «4» и «5».

Одними из главных критериев работы школы являются результаты успеваемости и качества знаний.

Сведения об успеваемости обучающихся в МБОУ «СОШ №4 г.Тосно»

Таблица 11

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Успевают	983	(99%)	1017	(98%)	1029	(98%)
Учатся на отлично	99	(11%)	83	(9%)	80	(9%)
Учатся на «4» и «5»	328	(38%)	315	(34%)	335	(36%)
Резерв качества	49	(6%)	72	(8%)	67	(12%)
Неуспевающие	13 чел.		26 чел.		16 чел.	

Сведения об успеваемости обучающихся в МБОУ «СОШ №4 г.Тосно» по итогам 2019-2020 учебного года

Таблица 12

	всего		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
Число обучающихся на начало учебного года	1051		467		516		68	
Число обучающихся на конец учебного года	1045		465		511		69	
Успевают (число, %)	1029	98%	465	100%	495	97%	69	100%
Не успевают (число, %)	16	1,5%	0	0%	16	3%	0	0%
Учатся на «5»(число, %)	80	9%	55	16%	21	4%	4	6%

Учатся на «4» и «5» (число, %)	335 36%	188 54%	114 22%	33 48%
Окончили с одной «3» (число, %)	67 12%	29 8%	29 6%	9 13%
Число медалистов	4	-	-	4
Число выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	1	-	1	-
Число обучающихся индивидуально на дому на конец года				
Число обучающихся, состоящих на учёте в ОДН, % занятости в кружках и секциях	10	0	10	0
Не приступили к занятиям	0	0	0	0
Отчислены из ОО в СПО, вечерние (сменные) школы, трудоустроены:	1	-	1	-
из них до 15 лет	-	-	-	-
Не трудоустроены из числа отчисленных:	-	-	-	-
из них до 15 лет	-	-	-	-

Анализ результатов переводной промежуточной аттестации показывает, что, успеваемость обучающихся основной школы в 2020 году не изменилась, по сравнению с прошлым годом и составила - 98%. Качество знаний, обучающихся выросло на 2%.

В 2019-2020 учебном году был сделан акцент на повышение качества методической работы с молодыми учителями, в том числе в рамках наставничества;

- на проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями;
- совершенствование форм и методов работы с обучающимися, направленных на учебную мотивацию.

6.2. Результаты промежуточной аттестации по предметам и классам в 2020 году

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов по итогам 2020 года предусматривала административные контрольные работы по предметам: русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, биологии, химии, истории, географии.

В течение учебного года всестороннему анализу подвергался уровень качества знаний по предметам, которые вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные. Цель этого мониторинга была диагностировать причины низкого уровня обученности учащихся по отдельным темам, разделам программы и оказание индивидуальной помощи как ученикам, так и педагогам.

Анализ результатов диагностических работ и типичных ошибок за последние 3 года показал, что типичные ошибки учащихся по русскому языку и математике «переходят» из года в год и снижают результаты государственной итоговой аттестации.

Возможные причины:

1. Учителя недостаточно уверенно владеют современными методами перспективного повторения материала;
2. Недостаточно используются дифференцированные и индивидуальные формы обучения;
3. Несвоевременная информированность родителей о состоянии учёбы и о возможных вариантах помощи ребёнку со стороны родителей.

Меры по преодолению выявленных проблем:

1. Усилить работу методической службы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов;
 2. Совершенствовать обратную связь педагогов и классных руководителей с родителями с целью знакомства с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критериями оценивания.
 3. Направить административный контроль на:
 - объективность оценивания;
 - систему повторения материала на уроке;
 - накопляемость отметок в журнале.
- добиться от родителей учеников 5-7 классов, испытывающих затруднения в обучении, получить заключение и рекомендации ПМПК.

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии со статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», для обучающихся 9-х классов в 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования. Было установлено, что результаты промежуточной аттестации как результаты ГИА-9 применяются в отношении выпускников 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования:

- в очной, очно-заочной или заочной формах,
- в форме самообразования или семейного образования,
- допущенные к ГИА-9 в предыдущие учебные годы,
- не прошедшие ГИА-9 в предыдущие учебные годы,

получившие на ГИА-9 неудовлетворительные результаты по соответствующим учебным предметам в предыдущие учебные годы, не имеющие академической задолженности.

Допущено к ГИА:

9 класс – 103 (всего 105 уч-ся)

Получено аттестатов:

Об основном общем образовании – 103 (из них «с отличием» – 1 Панфилова Евгения 9А)

6.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

На конец учебного года в 11-х классах обучались 47 учащихся.

Учащиеся 11-х классов завершали освоение программ среднего общего образования в условиях дистанционного обучения. Были организованы консультации по предметам, с использованием рекомендуемых образовательных онлайн-платформ; цифровых образовательных ресурсов, размещенных на образовательных сайтах; видеоконференций; вебинаров; skype – общения; e-mail; облачных сервисов; электронных носителей мультимедийных приложений к учебникам; электронных пособий, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документ об образовании государственного образца. Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2020 году были установлены следующие требования: выполнение выпускниками в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленный пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования срок, наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку, допуск в 2020 году к ГИА-11.

4 выпускника 2020 года были награждены медалью «За особые успехи в учении».

11 «А» класс: Смирнова Екатерина, Усманов Ильнар

11 «Б» класс: Иванова Марина, Щерба Ольга

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Таблица 13

Предмет	Количество выпускников
Математика (профиль)	29
Обществознание	17

Физика	17
Биология	13
Химия	5
История	4
Информатика	3
Английский язык	2
География	1

Результаты сдачи ЕГЭ

Таблица 14

ПРЕДМЕТ	Количество	Ср. балл	Динамика	Учитель
Русский язык	44	75	-5,26	Врачова Л.А. Шерипова Е.А.
Литература	3	69	-3	Шерипова Е.А.
Английский	2	63	-12	Точилова Л.А.
Математика	29	58	+3	Докина А.В.
Информатика	3	64	+2	Вотякова Е.А.
История	4	68	+3	Куликова С.Н.
Обществознание	17	59	-1	Куликова С.Н.
География	1	58	-29	Нет в УП СОО соответствующего профиля
Физика	17	59	+4	Тимофеев А.А.
Химия	5	63	+9	Родинская Э.А.
Биология	13	56	+5	Филатова О.Н.

Максимальный балл, набранный учениками школы в 2020 году по русскому языку, составляет 100 баллов (Учитель Врачова Л.А.)

Средний балл по математике (профиль) составил 58,5, что выше на 3 балла результата 2019 года.

Были получены высоко балльные результаты: Усманов Ильнар 11 «А» - 100 баллов по русскому языку, 83 балла по физике; Щерба Ольга 11 «Б» - 98 баллов по русскому языку, 80 баллов по профильной математике; Иванова

Марина 11 «Б» - 98 баллов по русскому языку, 88 баллов по истории; Смирнова Екатерина 11 «А» - 91 балл по русскому языку, 90 баллов по обществознанию.

Таким образом, сравнивая результаты показателей по предметам: наблюдается повышение среднего балла по предметам, изучаемым в рамках профильного обучения (физика, химия, биология, математика).

Выводы:

- Обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию и 100% выпускников 11 классов получили аттестаты установленного образца;
- Однако качество результативности ГИА по отдельным предметам снизилось по сравнению с предыдущими годами;
- Выявлен недостаточный уровень аналитической культуры педагогов, требуется серьезная работа по освоению современных технологий управления, направленных на получение запланированного результата.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году на следующий учебный год ставятся задачи:

С целью повышения качества результатов подготовки обучающихся по всем предметам:

1. Пересмотреть и усовершенствовать сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА;
2. Разработать систему диагностических работ с 5 по 9 класс в соответствии с требованиями спецификаций контрольных измерительных материалов и кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по всем базовым предметам;
3. Усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога);
4. Усилить внутришкольный контроль за подготовкой проведением и проведением государственной итоговой аттестации, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к ГИА.

6.5. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

В 2020 году закончилась реализация программы «Одаренные дети». Последние 5 лет в этой программе мы занимались направлением «интеллектуальное развитие», не оставляя без внимания остальные три: творческая, социальная и спортивная одаренность.

В сетевом взаимодействии учебных организаций Тосненского района

наша школа являлась муниципальной инновационной площадкой

- по реализации программы опытно-экспериментальной деятельности с одаренными детьми (интеллектуальное направление) (Приказ №311/1 от 17.10.2013 КО администрации МО Тосненский район Ленинградской области)

- по реализации программы опытно-экспериментальной деятельности по теме «Базовая профильная школа физико – математической направленности» (Приказ №311от 17.10.2013 КО администрации МО Тосненский район Ленинградской области).

На базе школы проводились районная межшкольная научно-практическая конференция школьников в сетевом взаимодействии по предметам технической направленности, а также географии и химии.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, в нашей школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности.

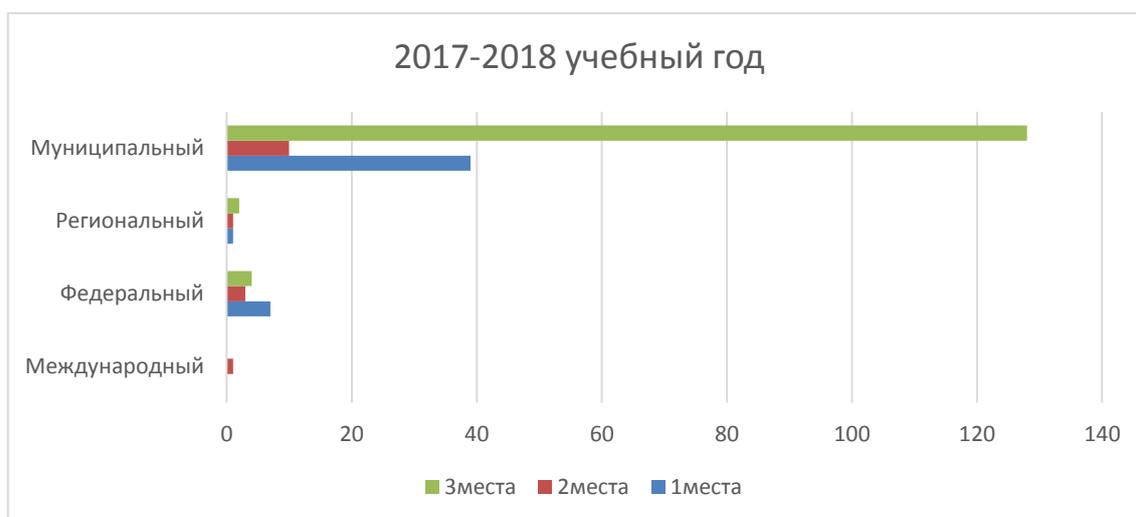
К сожалению школьный тур в 2019-2020 году по ученической конференции «Это наш проект» не состоялся, в связи с мерами по предотвращению Covid-19.

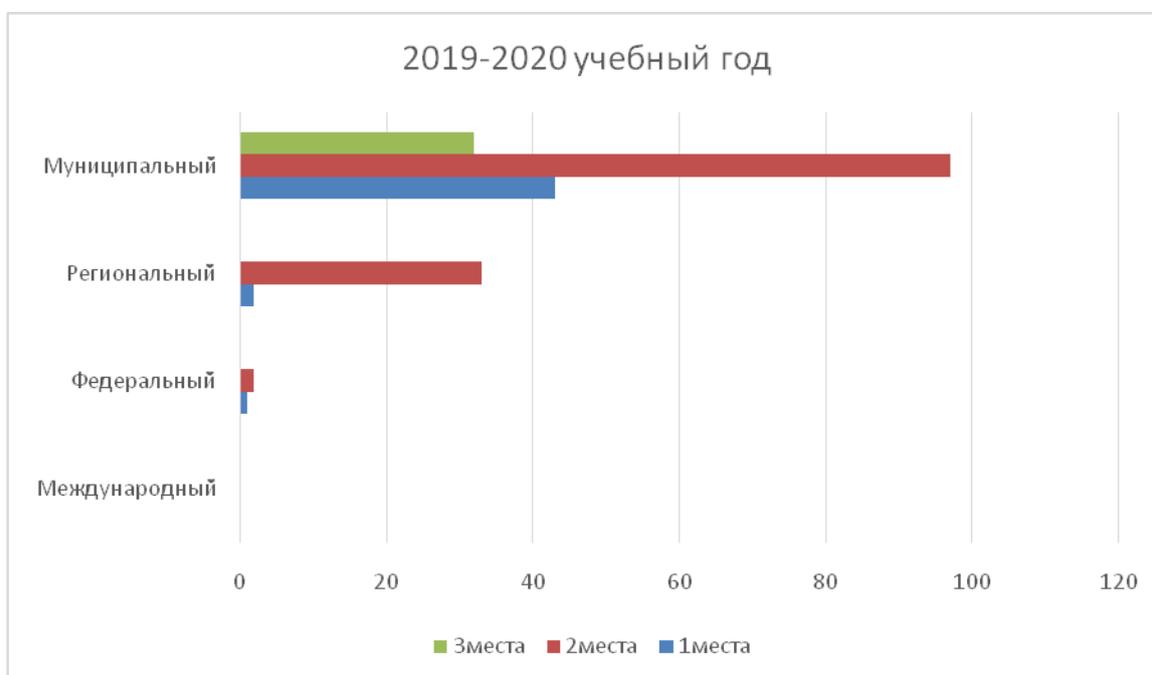
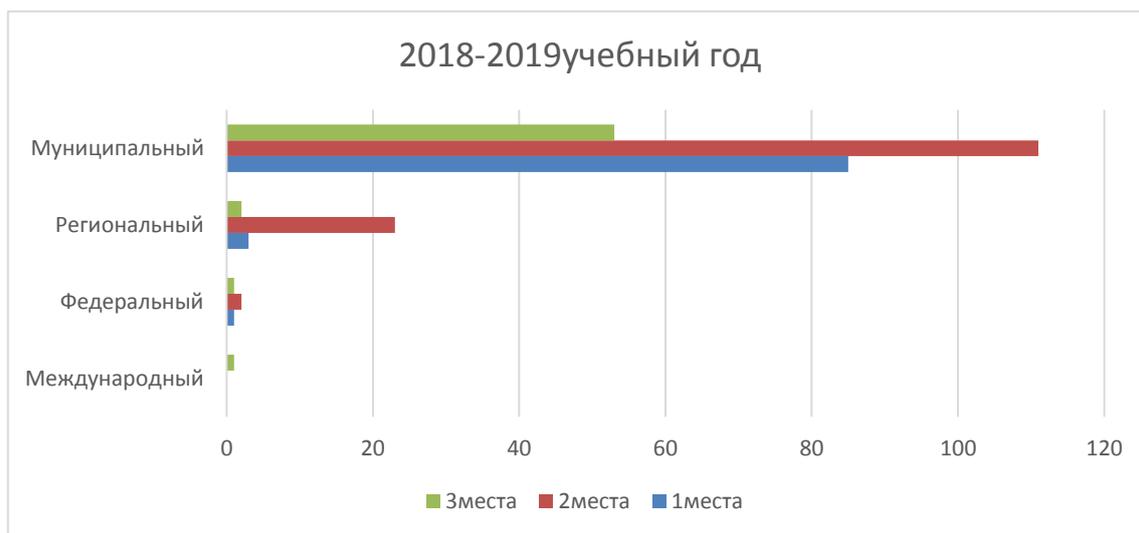
Внеурочная деятельность с одаренными учащимися в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, так как именно внеурочные формы и методы работы обладают наиболее широкими возможностями выявления и развития детской одаренности учащихся. Педагоги школы все чаще стали вовлекать детей в различные мероприятия, позволяющие выявить и развить их интеллектуальную одаренность. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществлялась за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины и т.д.





Итоги участия в различных конкурсах, викторинах, соревнованиях и т.д.





В связи с мерами по предотвращению Covid-19, весной 2020 года большое количество мероприятий не проводилось, а часть была переведена в дистанционный формат, что повлекло к снижению некоторых показателей участия ребят в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Изменения в содержании образования и изменения в организации образовательного процесса повлекли за собой и изменения в организации работы с одаренными детьми. Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, проблемное обучение. В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при

подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Результат – призовые места в конкурсах и на олимпиадах.

6.6. Олимпиады

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады по всем предметам.

Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Участие одаренных детей в олимпиадах помогает учителю показать значимость изучаемых предметов в школе, обогащает качество обучения, позволяет спланировать индивидуальную работу с талантливыми учениками и показать родителям перспективы развития их ребенка.

Олимпиады подводят итог всей внеклассной работы по изучаемым предметам и дают возможность сравнивать качество подготовки и развития учащихся.

Именно олимпиады позволяют ученику познать и проявить себя, дают возможность самоутвердиться. Даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности.

В нашей школе проводится большая работа по вовлечению детей в олимпиадное движение. Уже много лет школа занимает призовые места в районе по результатам всех этапов олимпиад. По итогам 2020г. школа достойно выступила во Всероссийской олимпиаде школьников заняв 1 место в районе по количеству победителей Муниципального этапа среди 26 образовательных учреждений и 3 место по 4-м классам.

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 год

Таблица 15

	общее кол-во	кол- во физ. лиц	5 клас с	6 класс	7 клас с	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
количество участников	727	244	73	53	146	160	143	85	67
из них: мальчиков	327	111	26	19	63	79	64	42	34
девочек	400	133	47	34	83	81	79	43	36
обучающихся: - в гимназиях									
- в городских общеобразовательных школах	727	244	73	53	146	160	143	85	67

- в сельских и поселковых общеобразовательных школах									
количество победителей	65	43	6	6	10	15	11	5	12
количество призеров	130	77	11	19	34	28	14	9	15
общее количество победителей и призеров	192	120	17	25	53	36	20	14	27
из них обучающихся:									
- в гимназиях									
- в городских общеобразовательных школах	192	120	17	25	53	36	20	14	27
- в сельских и поселковых общеобразовательных школах									
количество победителей и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в данном этапе текущего года	56	23	6	6	15	18	6	5	

Сравнительная таблица числа участников, победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за четыре года.

Таблица 16

№ п/п		Общее кол-во участий в школьном этапе	Кол-во участников (физ.лиц)	Кол-во победителей и призеров
3	2017 - 2018	1002	333	232
4	2018 - 2019	1361	916	314
5	2019 - 2020	1073	403	241
6	2020-2021	727	244	192

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Таблица 17

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
Количество участий	126	117	129	121
Количество участников	93	66	71	92
Победители	11	8	10	14
Призеры	20	24	23	15
Победителей и призеров	31	32	33	29
Количество педагогов	12	32	35	18



Выводы.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 92 ученика, давших по всем олимпиадам - 121 участие. Из них 14 побед и 15 призовых места. 29 победителей и призеров. При общем уменьшении числа участников количество победителей и призеров школа вышла на 1 место среди 26 образовательных организаций района, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительная таблица регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Таблица 18

	2016 - 2017	2017- 2018	2018 - 2019	2020-2021
Количество участий	17	15	10	6
Количество участников	12	12	9	6
Победители	Нет	1	нет	нет
Призеры	5	3	3	1
Победителей и призеров	5	4	3	1
Количество педагогов	6	7	7	5

Выводы.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 6 учащихся нашей школы (6 участий). Из них стала призером 1 ученица 10 класса Панфилова Евгения, по праву. К сожалению, в 2019-2020 учебном году региональный этап олимпиад не проводился в связи с эпидемиологической обстановкой в стране.

Региональная олимпиада школьников Ленинградской области

Таблица 19

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021

Количество участий	29	26	31	38
Количество участников	29	26	29	38
Победители	5	2	4	5 на 05.03
Призеры	9	7	8	2 на 05.03
Победителей и призеров	14	9	12	7
Количество педагогов	8	8	9	7

Выводы.

В прошедшем учебном году школа успешно выступила в региональной олимпиаде школьников Ленинградской области. Участвовали 31 учащийся. Из них 4 победителя и 8 призеров муниципального этапа и 1 призер в региональном этапе по ИЗО. Это второй год подряд Потапова Алина, 8б класс. (Кузьмина С.А.) По этой олимпиаде школа заняла 2 место в районе.

На момент составления самоанализа (март 2021год) региональная олимпиада школьников Ленинградской области еще не закончилась, но и на этом этапе в нашей школе есть достойные результаты: 3 победителя и 1 призер по ИЗО, педагог Кузьмина Светлана Алексеевна; 2 победителя и 1 призер по Информатике и ИКТ педагог Вотякова Евгения Анатольевна. Надеемся, что на этих результатах школа не остановится. Ведь впереди еще 3 олимпиады.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения. Эффективность внедрения и реализации разнообразных форм работы с мотивированными школьниками на 90% зависит от мастерства учителя, что даёт свои результаты в олимпиадах разного уровня.

6.7. Результаты внеурочной деятельности

Воспитательная работа

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществлялась за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины и т.д.

Направление	I место				II место				III место			
	межд	фед	рег	мун	межд	фед	рег	мун	межд	фед	рег	мун
Гражданско-патриотическое			2	8				5				10
Спорт		1		21		2	30	90				11
Творчество				5			1	1				9
Социальная активность				9			2	1				2
Экология												
ИТОГО	-	1	2	43	-	2	33	97	-	-	-	32

Участий: 705

Ученики школы приняли участие в следующих конкурсах:

Творчество	
1.	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»
2.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (региональный этап)
3.	Районный смотр-конкурс «Театральная осень – 2019»
4.	Районный фестиваль «Молодые дарования - 2020». Номинация «Мастер художественного слова»
5.	Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»
6.	Региональный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика» (дистанционный)
Патриотизм	
7.	Международный фестиваль «Под небом Тосненским единым», посвященный Дню народного единства
8.	Областная краеведческая викторина «Героическое прошлое Ленинградской земли» (дистанционный)
9.	Районная акция «Душа и книга», посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
10.	Районный конкурс на лучший наглядный агитационный материал, побуждающий к участию в выборах (конкурс плакатов) среди учащихся ОУ Тосненского района Ленинградской области, проводимом в рамках Дня молодого избирателя
11.	Всероссийский конкурс творческих письменных работ «Мы победили в той войне!»
12.	Детско-юношеский творческий конкурс «Уроки веры и благочестия: духовность и нравственное поведение человека»
13.	Всероссийский конкурс «Память сильнее времени»
14.	Региональный этап Международного детского творчества "Красота божьего мира: Великая Победа: наследие и наследники"
15.	Районный конкурс рисунков и плакатов «Человек - легенда. Человек - эпоха», посвящённый 100-летию со дня рождения, советского, российского конструктора стрелкового оружия Михаила Тимофеевича Калашникова
16.	Районный дистанционный конкурс «Живая книга памяти»
17.	Районный поэтический онлайн марафон "Читаем стихи о войне и Победе"
18.	VI Всероссийская дистанционная историческая викторина «История знакомая и разная», приуроченная к 75-летию Победы советского народа над фашизмом 1941-1945
19.	Всероссийский конкурс среди общеобразовательных организаций Российской Федерации «История местного самоуправления моего края»
20.	Региональный этап Международного детского творчества "Красота божьего мира: Великая Победа: наследие и наследники"
Безопасность и здоровье	
21.	Конкурс театральных постановок «Безопасность на дорогах», посвящённый работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
22.	Конкурс рисунков среди учащихся общеобразовательных учреждений Ленинградской области «Мы победим коронавирус»
23.	КВН среди учащихся образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области по противопожарной тематике
Журналистика	
24.	Региональный конкурс школьных СМИ «ТЭРИ – 2020»
25.	Номинация «Газетная журналистика» районного конкурса журналистских публикаций «Я здесь живу, и край мне этот дорог...»

26.	Областной конкурс «Я – спортивный журналист»
27.	Региональный медиаконкурс «Ленинградская область — Земля Героев», посвящённый Году Здоровья
Экология	
28.	Районный конкурс детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!»
Социальная активность	
29.	Слёт молодёжных советов и молодёжных активов Тосненского района Ленинградской области «Молодёжная волна – 2019» 22.11.2019
30.	Открытый районный слёт поисковых отрядов на базе МКОУ ДО «Нурменский центр внешкольной работы» 17.10.2019
31.	V Чемпионат Ленинградской области среди учащейся молодёжи образовательных организаций и профессионального образования по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»
32.	Первый муниципальный семинар для педагогов и обучающихся по правовому воспитанию в рамках реализации проекта «Учебные суды» 09.12.2019
33.	Муниципальный семинар для педагогов и обучающихся по правовому воспитанию в рамках реализации проекта «Учебные суды» 12.02.2020
34.	Районный Сретенский бал
35.	Районный конкурс лидеров ученического самоуправления

Интеллектуальные и творческие конкурсы:

- КВН среди учащихся образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области по противопожарной тематике – 3 место (кл. руководитель 6-в класса Ивашкова А.А.)
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика», Егоров Сергей (8-в класс) – Победитель, учитель русского языка и литературы Л.А. Врачова.
- Районный фестиваль «Молодые дарования - 2020». Номинация «Мастер художественного слова» : Астапенко Ева (1-г класс, класный руководитель Петрова Н.В.) – 3 место, Гусманов Эмиль (2 место, художественный руководитель Амелянчик Г.Х.).
- Районный конкурс юных журналистов (номинация «Газетная журналистика»): Леонова Полина (1 место, учитель русского языка и литературы Врачова Л.А.), Бандуков Михаил (2 место, класный руководитель Родионова О.А.), Алексеев Павел (3 место, класный руководитель Ивашкова А.А.), Казанцев Арсений (3 место, учитель русского языка и литературы Врачова Л.А.).
- Областной конкурс «Юный журналист» Казанцев Арсений (2 место, учитель русского языка и литературы Врачова Л.А.).
- Всероссийский конкурс среди общеобразовательных организаций Российской Федерации «История местного самоуправления моего края» - Победитель заочного этапа (учитель истории и обществознания Куликова С.Н.)
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева - Шайбакович София (Призер, учитель русского языка и литературы Врачова Л.А.).

- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Правнуки победителей» - Бандуков Михаил (Победитель, классный руководитель Родионова О.А.).
 - Региональный конкурс творческих работ «Мне дед рассказал про Победу» - Алексеев Павел (Победитель, классный руководитель Ивашкова А.А.).
- Муниципальный семинар для педагогов и обучающихся по правовому воспитанию в рамках реализации проекта «Учебные суды» Вилюков Семен, Кивонен Даниил (Победители), Областной этап – 2 место.
- Областная краеведческая викторина «Героическое прошлое Ленинградской земли» (дистанционный) – Тихов Иван, Тихонов Георгий (3 место, учитель истории и обществознания Гроссман Е.В.).
- Районный этап конкурса детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!» - Лукина Дарина (1 место, классный руководитель Шадрина И.Л.), Петров Денис (3 место, Ломачкова Н.Н.), Бабурина Мария (3 место, классный руководитель Шадрина И.Л.), Белоцерковская Ярослава (3 место, классный руководитель Соломатова Н.И.).
- Районный конкурс рисунков и плакатов «Человек - легенда. Человек - эпоха», посвящённый 100-летию со дня рождения, советского, российского конструктора стрелкового оружия Михаила Тимофеевича Калашникова (Михайлова Полина, Шевлякова Елизавета - 10 класс, учитель ОБЖ Халютин А.А.)
- Районный дистанционный конкурс «Живая книга памяти»: Брилев Владилен (9-а класс, 2 место), Егоров Сергей (8-в класс, 1 место), Егорова Светлана (6-в класс, 3 место), Алексеев Павел (6-в класс, 1 место), Переверзев Юрий (6-б класс, 3 место), Косаревская Елизавета (4-а класс, 1 место), Яцкевич Артем (3-г класс, 3 место), Петров Денис (3-г класс, 1 место), Бабурина Мария (3-в класс, 3 место), Чернецкая Ирина (2-г класс, 2 место), Гавриленко Богдан (2-а класс, 2 место), Ефимов Артемий (1-г класс, 3 место), Носов Александр (1-г класс, 1 место), Берлина Мария (1-г класс, 1 место), Астапенко Ева (1-г класс, 2 место), Кускова София (1-г класс, 3 место), Костюченко Татьяна (1-в класс, 3 место), Пилосян Марина (1-в класс, 3 место), Копейкин Артем (1-в класс, 3 место), Шихамедов Марат (1-б класс, 3 место), Грищенко Александра (1 –б класс, 3 место).

Призовые места в спортивных соревнованиях за 2020 год

№	Название конкурса	Результат
1)	Муниципальные соревнования по баскетболу сборных команд девушек и юношей общеобразовательных организаций Госненского района Ленинградской	2 место

	области 21.02.2020	
2)	Муниципальные соревнования по баскетболу сборных команд девушек и юношей общеобразовательных организаций Тосненского района Ленинградской области 27.02.2020	2 место
3)	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов Ленинградской области 13.03.2020	2 место
4)	Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) 4 июля 2019	Золотой знак отличия III ступени
5)	Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) 4 июля 2019	Золотой знак отличия III ступени
6)	Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) 4 июля 2019	Золотой знак отличия IV ступени
7)	Слёт молодёжных советов и молодёжных активов Тосненского района Ленинградской области «Молодёжная волна – 2019» 22.11.2019	1 место – подтягивание на перекладине
8)	Слёт молодёжных советов и молодёжных активов Тосненского района Ленинградской области «Молодёжная волна – 2019» 22.11.2019	1 место – подтягивание на перекладине
9)	Слёт молодёжных советов и молодёжных активов Тосненского района Ленинградской области «Молодёжная волна – 2019» 22.11.2019	1 место – подтягивание на перекладине
10)	Слёт молодёжных советов и молодёжных активов Тосненского района Ленинградской области «Молодёжная волна – 2019» 22.11.2019	1 место – подтягивание на перекладине
11)	Слёт молодёжных советов и молодёжных активов Тосненского района Ленинградской области «Молодёжная волна – 2019» 22.11.2019	2 место - дартс
12)	Слёт молодёжных советов и молодёжных активов Тосненского района Ленинградской области «Молодёжная волна – 2019» 22.11.2019	2 место - дартс
13)	Слёт молодёжных советов и молодёжных активов Тосненского района Ленинградской области «Молодёжная волна – 2019» 22.11.2019	2 место - дартс

Трудовое воспитание.

Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении. Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 7-11 классов.

Проводились:

- Генеральные уборки в классах школы.
- Проведены сборы макулатуры (сентябрь).
- Организованы и проведены субботники по уборке территории школы.

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

К систематической профориентационной работе ежегодно привлекаются работодатели Госненского района, которые проводят беседы с обучающимися школы.

Профориентационная работа, направленная на самореализацию школьника включает в себя, такие важные направления, как:

- организация экскурсий на производство с целью ознакомления учащихся учреждений общего среднего со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (в 2019 – 2020 учебном году были организованы экскурсии для учащихся):
 - о «Аскания»
 - о Дни открытых дверей
 - о Ярмарка профессий и рабочих мест (98 обучающихся)
 - о Кондитерская фабрика им. Самойловой
 - о Нефрит Керамика
 - о Профориентационный форум
- организация и проведение акций, встреч с выпускниками и педагогами учреждений начального и среднего профессионального образования, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста (СПб ГБ ПОУ ЭМТ ж.д. транспорта им. А.С. Суханова; Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М.Штеменко и др.)
- ознакомление учащихся учреждений общего среднего образования с профессионально-квалификационными характеристиками профессий, требованиями, предъявляемыми к профессии, о профессиональных возможностях в выбранных областях;
- информирование учащихся учреждений общего среднего образования о социально-экономической ситуации и тенденциях на рынке труда с целью формирования мотивации к профессиональному саморазвитию как средству повышения конкурентоспособности, в частности, проведение Всероссийского урока (портал «Проектория»);
- организация встреч со студентами вузов (проведение профориентационных бесед).

Организация кружковой и внеурочной работы

В образовательном учреждении действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность мотивируют подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, музейная деятельность – все это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

На базе школы реализовываются программы дополнительного развития:

Мини-футбол	Яцкевич В. И.	МКОУ ДО «Тосненская районная ДЮСШ №1»
Мини-футбол	Яцкевич В. И.	МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
Баскетбол	Давыдова Ю.В.	МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
Спортивные игры	Давыдова Ю.В.	МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»

Педагоги начальной и старшей школы реализовывали внеурочную деятельность в соответствии со следующими программами: «Инфознайка», «Мой проект», «Смекалочка», «Весёлый английский», «Юный олимпиец», «Изобразительное искусство», «Спортивные игры», «Английская грамматика», «Удивительный мир математики», «Бисероплетение», «Решение нестандартных задач по информатике», «Основы языкознания», «Профориентация», «Проектная деятельность», «В мире окислительно-восстановительных реакций», «Теория и практика сочинений разных

жанров», «В гостях у богини Клио», «За страницами учебника географии», театральная студия «Совпадение» и др.

Реализация традиционных школьных мероприятий:

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Есть эмблема и гимн школы.

№	Мероприятия
1)	Проведение праздника «День знаний»
2)	Социальная акция «Бумажный БУМ»
3)	Издание журнала «ШИК – школьный информационный калейдоскоп»
4)	Проведение общешкольных субботников
5)	Участие обучающихся в научно-практической краеведческой конференции «Это наш проект!» (не состоялось из-за пандемии)
6)	Музыкальный фестиваль «Семь нот» (перенесён на осень)
7)	Праздник последнего звонка (дистанционно)
8)	Праздник выпускника (перенесён на август)

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Обеспечению сохранности жизни и здоровья обучающихся способствовали следующие мероприятия:

- обеспечение работы школьного спортивного клуба в течение учебного года,
- участие в олимпиаде школьников по физической культуре в течение года,
- организация питания учащихся в 2019-2020 учебном году (в том числе бесплатного для определенной категории обучающихся по критериям).

Оформление страниц безопасности в школьном журнале «ШИК»:

- «Безвредный советы от школы #ЛизыАлерт» (выпуск 1 (48), октябрь 2019)

- «Как защититься от коронавирусов» (выпуск 4(51), февраль 2020)

Реализовывались мероприятия по профилактике вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя), по противодействию употреблению наркотических средств и их незаконному обороту:

- Индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации с учащимися на темы: «Телефон доверия», «Здоровье – это здорово!», «О вреде табачного дыма» и т.д. в течение учебного года.
- Участие в Фестивале для несовершеннолетних из социально-неблагополучных семей и несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН «Здоровье – это здорово!».
- Творческое участие учащихся во внеклассных мероприятиях, конкурсах рисунков на тему сохранения здоровья, в спортивных соревнованиях.
- Обследование жилищно-бытовых условий уч-ся, состоящих на учёте в ОДН, ВШУ.
- Тематические беседы на тему: «ЗОЖ».
- Единый урок прав человека.
- Организация физкультурно – оздоровительных мероприятий (в соответствии с планом).
- Проведение рейда «Подросток» (занятость учащихся в каникулы).
- Обеспечение классных руководителей наглядными и другими методическими материалами, необходимыми для проведения внеклассных мероприятий и классных часов.
- Родительские собрания на темы: «Роль семьи в профилактике правонарушений»; «Профилактика безопасного поведения учащихся», «Профилактика вредных привычек».
- Индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации с учащимися.
- Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Консультирование педагогов, родителей детей «группы риска» в течение учебного года.
- Заседания Совета по профилактике.
- Единый родительский день «Мир моих увлечений» (октябрь 2019)
- Единый родительский день на тему: «Профилактика вредных привычек» (март 2020).

Проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- Оформление уголка ПДД в ОУ.

- Организация реализации акций центра «Ладога», направленных на безопасность дорожного движения «Нет ДТП!», «Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий», «Скорость – не главное!», «Ребёнок – главный пассажир» в течение учебного года.
- Классные часы на тему: «Правила дорожного движения: правила поведения пешехода, пассажира» (1-11 классы) (сентябрь 2019 года) в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание, дети!».
- Классные часы на тему: «Правила дорожного движения: правила поведения пешехода, пассажира» (1-11 классы) в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание, дети!». Инструктаж (в конце каждой четверти учебного года).
- ✓ Профилактическая операция «Внимание, дети!» - 950
- ✓ Акция «Световозвращающие элементы» - 358
- ✓ Региональная акция «Искра вечного огня», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – 50 человек
- ✓ Региональная акция «Письмо водителю» - 103
- ✓ Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП» - 358
- Памятки на тему: «Правила дорожного движения» располагаются в дневниках.
- Участие в Фестивале-конкурсе театральной постановки (сказки) «Безопасность на дороге» (5-6 класс).
- Практические занятия на уроках ОБЖ «Оказание первой медицинской помощи» (8-11 классы).
- Просмотр видеофильмов, беседы по профилактике ДДТТ на уроках ОБЖ (8-10 классы).
- Профилактика ДДТТ и инспектирование ОУ (беседа с учащимися, Егорова М.Ю.- инспектор по пропаганде БДД).

Работа с родителями.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания по следующим приоритетным направлениям:

- 1) О возрастных психологических особенностях младшего школьника
Проблема адаптации первоклассников в школе.
- 2) Предупреждение травматизма среди детей и подростков.
- 3) Антитеррор.
- 4) Медиабезопасность. Зачем необходимо медиаобразование детям и их родителям». Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред здоровью детей, нравственному, духовному и физическому развитию школьников.

- 5) Как помочь детям хорошо учиться?
- 6) Воспитание трудолюбия в семье.
- 7) Адаптация пятиклассников в средней школе. Организация учебного процесса. Стандарты нового поколения. ФГОС.
- 8) Профилактика ОРВИ и гриппа. Вакцинация школьников.
- 9) Первые проблемы подросткового возраста.
- 10) Способности и одаренность. Проблема диагностики и развития способностей ребенка.
- 11) Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы.
- 12) Молодежные субкультуры: способ самовыражения или опасность? Предупрежден, значит, вооружен...
- 13) "Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи".
- 14) Помощь семьи в профессиональном самоопределении ребенка.
- 15) Что нужно знать ученикам и их родителям, чтобы успешно сдать ЕГЭ?

10 октября 2020 года в 18.30 в МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» общее родительское собрание для родителей мальчиков (юношей) 5-х – 9-х классов. Тема собрания – Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде; основные правила медиабезопасности, о необходимости соблюдения ПДД.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.
- Насыщенная послеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс.
- Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.

Выводы:

1. Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

2. Школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса; формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии.
3. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора; организована социальная защита учащихся в проблемных семьях; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма; созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга; формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

4. Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
5. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
6. Повышение показателей успешности детей на региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.
7. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества
9. Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.)

6.8. Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Таблица 27

Всего выпускников 9-х классов (число/% от всех выпускников 9-х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)	Другое* (число/%)
	в 10-е классы (число/%)	по программам СПО (число/%)	по программам НПО (число/%)			
103 100%	29 28%	73 71%	-	-	-	1 1%

6.9. Результаты трудоустройства выпускников 11 класса

Таблица 28

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены				
	ВПО			СПО			по программе НПО										
	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Не трудоустроены	Российская армия	Другое*		
47 100%	34 72%	-	31 91%	3 9%	11 23%	1 9%	10 91%	-	1 3%	-	-	1 100%	-	-	-	-	1 2%

Трудоустройство выпускников 11 класса 2020 года выпуска

Технологический профиль: соответствие выбора учебных заведений профилю обучения на уровне среднего общего образования составляет – 100%

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I – 4 чел. (Кискин Никита, Руссев Александр, Фомиченков Антон, Корчагин Дмитрий)

БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова – 3 чел. (Вилюков Илья, Сушко Константин, Сычев Сергей)

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет» - 1 чел. (Усманов Ильнар)

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) – 1 чел (Шайбакович София)

СПбГЭТУ «ЛЭТИ» - 1 чел. (Лебедев Александр)
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны – 1 чел. (Петров Федор)
Санкт-Петербургский аграрный университет – Сафаров Михаил
НОВГУ им. Ярослава Мудрого – Крутяков Вадим
Университет МВД – Богданов Вячеслав
СПб ГАСУ – Иванов Никита

Естественнонаучный профиль: соответствие выбора учебных заведений профилю обучения на уровне среднего общего образования составляет – 85%

Медицина

ФГБОУ ВО СПбГПМУ (педиатрический университет) – Егорова Анна, Кононова Елизавета

НОВГУ им. Ярослава Мудрого – Хитрова Юлиана

ГБПОУ ЛО Выборгский медицинский колледж – Кулиди Павел

Психология

ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина – Мартыновская Дияна, Ремишевская Юлия (социальная педагогика)

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I – Антонян Екатерина

Ветеринария

ФГБОУ ВО СПб ГУВМ – Лубенкова Мария

Педагогика

ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина – Косивчак Юлия (дефектология), Филатова Алиса (биология и география), Филиппова Софья (физическая культура)

СПб ГБПОУ Педагогический колледж №8 – Тимофеева Ксения

Колледж физической культуры и спорта, экономики и технологии СПбГУ – Точилев Евгений

Санкт-Петербургский государственный институт культуры - Макарова Алена-Петербургский университет ГПС МЧС России - Кривогуз Ольга

Социально-экономический профиль: соответствие выбора учебных заведений профилю обучения на уровне среднего общего образования составляет – 80%

Юриспруденция

Санкт-Петербургский филиал Российского государственного университета правосудия – Вавилова Марина, Сорокин Дмитрий

Санкт-петербургский гуманитарный университет профсоюзов – Иванов Даниил

Санкт-Петербургский филиал Российской Таможенной Академии (РТА) - Иванова Марина

Экономика

СПбГЭУ ("Санкт-Петербургский государственный экономический университет") – Щерба Ольга, Смирнова Екатерина

СПб ГБПОУ колледж управления и экономики Александровский лицей –

Феллер Дарья, Шорохова Алена

Колледж туризма и гостиничного сервиса – Гришина Юлия, Немудрякина Анастасия

Колледж технологий моделирования и управления – Радостева Яна

Вывод:

1. Число выпускников, поступивших в 10 класс - 28%, столько же, как и в 2019 году (28%), большинство выбрали среднее профессиональное образование.
2. Количество поступивших в средние профессиональные образовательные учреждения 71% (73 человека).
3. В образовательные учреждения начального профессионального образования поступивших нет;
4. Процент поступления выпускников в высшие учебные заведения составляет 72%. Процент поступления выпускников в высшие учебные заведения достаточно высок, но несколько ниже чем 2019 году (80%).

7. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии со ст.28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в школе функционирует внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО).

Функционирование ВСОКО обеспечивают Положение о ВСОКО, утверждённое приказом по школе от 14.05.2018г. и разделы основных образовательных программ каждого уровня, «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы».

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, т.е. согласуется с критериями и показателями самообследования.

Функции ВСОКО:

- получение, сбор фактических данных о достигнутом качестве образования;
- статистическая и аналитическая обработка данных;
- предоставление обработанных данных потребителям информации;
- хранение данных в течение установленного срока.

ВСОКО дополняет внутришкольный контроль. В 2019 году основным механизмом ВСОКО были мониторинговые исследования, а в качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

1. результаты внешнего мониторинга:
 - результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
 - участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах;

- удовлетворённость общественности образовательными услугами.
2. результаты внутреннего мониторинга:
 - образовательная статистика (отчёты): отчёты учителей предметников (предметные результаты), отчёты классных руководителей (личностные результаты), отчёты руководителей внеурочной деятельности (метапредметные результаты);
 3. результаты промежуточной и рубежной аттестации или результаты основной образовательной программы;
 4. эффективность использования материально - технической базы и учебно-методических комплектов;
 5. самообразование педагогов;
 6. аттестация кадров и квалификационная подготовка.

Инструментарием ВСОКО в 2020 году служили план реализации ВСОКО, план ВШК, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних), образовательные достижения обучающихся, банк данных КИМов и т.д.

Для принятия управленческих решений очень важными были системные мониторинговые исследования, такие как:

В марте 2020 года 10-11 классы участвовали во Всероссийских проверочных работах по иностранному языку, географии, истории, химии, физике, биологии.

В сентябре 2020 года 5-9 классы участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, иностранному языку, математике, биологии, истории, географии, физике, обществознанию и окружающему миру.

Результаты ВПР использовались в ВСОКО как механизм сбора данных и как механизм отслеживания изменений в области качества.

Результаты ВПР в 5-9 классах

Всероссийские проверочные работы проводились осень 2020 года.

Наиболее низкими оказались результаты ВПР по истории, английскому языку и математике в 8 классе (по программе 7 класса), а также по русскому языку, математике и истории в 9 классе (по программе 8 класса).

По итогам ВПР были внесены изменения в рабочие программы по предметам, а также в программу формирования УУД.

Ликвидация проблемных полей:

1. Тренажеры на уроках в формате ВПР
2. Работа с аналогичными заданиями на уроке
3. Усилена работа по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с

целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

4. Разноуровневое повторение по выбранным темам;
5. Со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
6. Мотивированность и частый контроль знаний в устной форме (разминки, мини-соревнования).
7. Целенаправленная работа учителя по формированию УДД и предметных результатов.
8. Дополнительная работа по подготовке к занятиям, мотивированность детей на получение хорошей оценки, индивидуальный подход.
9. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом на уроках истории.
10. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
11. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
12. Больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Предмет	Класс	Успеваемость %		Качество %		Количество "2" %			Повыс или рез-ты %	Подтвер дили рез-ты %	Понизил и рез-ты %
		ВПР осень 2020	За 1-е полугодие	ВПР осень 2020	За 1-е полугодие	ВПР 2020	Промеж. аттестация	За 1 полугодие			
Русский	5 класс	97	100	59	70	3	1	0	8	74	18
	6 класс	91	99	48	46	9	7	0	14	80	6
	7 класс	95	69	50	44	5	7	0	7	87	6
	8 класс	89	100	29	41	11	7	0	20	70	10
	9 класс	89	98	39	41	10	10	0	22	78	0
Математика	5 класс	96	99	73	63	4	2	1	10	69	21
	6 класс	92	99	45	39	8	7	1	10	80	10
	7 класс	90	98	18	63	10	8	2	43	54	2

	8 класс	89	83	24	34	11	5	1	23	73	4
	9 класс	80	91	5	13	20		9	20	80	0
История	6 класс	94	100	46	50	6	2	0	35	59	6
	7 класс	94	100	40	67	6	8	0	45	52	3
	8 класс	90	100	39	45	10	9	0	21	72	7
	9 класс	78	100	33	47	22	0	0	28	61	11
Общество знание	7 класс	93	100	44	70	7	0	0	41	54	5
	8 класс	93	100	30	66	7	0	0	28	70	2
	9 класс	78	100	36	65	22	0	0	64	36	0
География	7 класс	100	100	60	67	1	0	0	22	69	9
	8 класс	93	100	25	69	7	0	0	37	63	
	9 класс	100	100	31	94	0	0	0	11	89	
Биология	6 класс	97	100	41	51	3	0	0	21	71	8
	7 класс	97	100	49	64	3	0	0	22	72	7
	8 класс	96	100	37	70	4	0	0	49	47	4
	9 класс	100	100	26	53	0	0	0	11	89	0
Физика	8 класс	91	100	8	53	9	0	0	55	45	0
Иностран ный язык	8 класс	65	99	24	51	35	2	0	64	36	0

Данные говорят о том, что коллектив имеет достаточный опыт для достижения поставленных целей и добивается высоких результатов, используя накопленный багаж знаний и методик в своей работе. Коллегам, опыт и отсутствие квалификационной категории которых предполагает оказание систематической методической помощи, приказом по учреждению назначены наставники из числа опытных педагогов, которыми составлен план работы с молодыми и неопытными коллегами и дает свои положительные результаты.

Наблюдается постепенное повышение результатов ВПР и Снижение процента расхождения результатов ВПР и текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Затруднения при написании ВПР связано с тем, что ряд обучающихся имеет низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания оказались сложными для отдельных учащихся (не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ, то есть, цель ВПР - диагностика качества образования.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания в начальной школе, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития. Важно, что при проведении процедуры ВПР и оценивании работ объективность была соблюдена в полной мере.

Чтобы повысить качество обучения, в 2019-2020 учебном году школа организовала целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализировала отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе школьного методического объединения учителей начальных классов проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия (семинары) по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Исходя из данных, мы можем сделать вывод, что учащиеся 5-9 классов, принимающих участие в ВПР, осваивают общеобразовательную программу основного общего образования на достаточном уровне.

Результаты выполнения диагностических работ:

1. Обучающиеся начальных классов имеют высокий уровень обученности по русскому языку, математике и окружающему миру;
1. По этим же предметам обучающиеся 5-7-х классов показывают снижение качества образования;
2. 11 класс писал работы в режиме апробации.

Результаты мониторинговых исследований обсуждались на педагогических советах, совещаниях; принятые решения оформлялись справками и приказами по основной деятельности.

Вывод:

1. В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития;
2. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных и предметных результатов соответствует среднему уровню. Сформированность личностных результатов - повышенного уровня;

3. В целях совершенствования ВСОКО как условия повышения качества образования, для объективности результатов оценочных процедур необходимо разработать систему оценки достижения планируемых результатов.

Вывод.

Расхождение в оценках ВПР и текущей успеваемости по русскому языку и по математике на протяжении 3-х лет значительно изменилось. По русскому языку в 5-х классах в 2018-2019 году в среднем на 13,5%, по математике 6%. Расхождение по качеству составило: 12,5% по русскому языку, 8,5% по математике. В-шестых, классах расхождение текущей успеваемости и ВПР составляет: 8% по русскому языку и 17% по математике. Наблюдается постепенное повышение результатов ВПР и Снижение процента расхождения результатов ВПР и текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Затруднения при написании ВПР связано с тем, что ряд обучающихся имеет низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания оказались сложными для отдельных учащихся (не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ, то есть, цель ВПР - диагностика качества образования.

Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания в начальной школе, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития. Важно, что при проведении процедуры ВПР и оценивании работ объективность была соблюдена в полной мере.

Чтобы повысить качество обучения, в 2019-2020 учебном году школа организовала целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализировала отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе школьного методического объединения учителей начальных классов проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия (семинары) по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Исходя из данных, мы можем сделать вывод, что учащиеся 5-7 классов, принимающих участие в ВПР, осваивают общеобразовательную программу основного общего образования на достаточном уровне.

Результаты выполнения диагностических работ:

1. обучающиеся начальных классов имеют высокий уровень обученности по русскому языку, математике и окружающему миру;
3. По этим же предметам обучающиеся 5-6 х классов показывают снижение качества образования;
4. 11 класс писал работы в режиме апробации.

Результаты мониторинговых исследований обсуждались на педагогических советах, совещаниях; принятые решения оформлялись справками и приказами по основной деятельности.

Вывод:

В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития;

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных и предметных результатов соответствует среднему уровню. Сформированность личностных результатов - повышенного уровня;

В целях совершенствования ВСОКО как условия повышения качества образования, для объективности результатов оценочных процедур необходимо разработать систему оценки достижения планируемых результатов.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №4 г.Тосно» за 2020 год (основание: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию)"

Таблица 37

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1027
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	516
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	415/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	НЕТ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	НЕТ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	НЕТ
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	НЕТ
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 5,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1025/88,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	867 /68,7%

1.19.1	Регионального уровня	35 /3,7%
1.19.2	Федерального уровня	3 /0,34
1.19.3	Международного уровня	1 / 0.09
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1027/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/91,67
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	55/91,67
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/8,33
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	5/8,33
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	45/75,0
1.29.1	Высшая	34/56,67
1.29.2	Первая	11/18,33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	6/10,0
1.30.2	Свыше 30 лет	20/33,33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/10,0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/28,33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/69,47
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/63,15
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	141/13,4%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18127/17,%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	2
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1027/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8