



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***ТЕМА: РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ.***



**Автор: Сморгун Мария  
Викторовна, учитель  
начальных классов, высшей  
категории**

**Тосно, 2020**

**Цель занятия:** развитие внимания учащихся, посредством выполнения индивидуальных заданий.

**Задачи занятия:**

- развитие и коррекция свойств внимания;
- коррекция отклонений в развитии, поведении;
- формирование у учащихся определенного уровня понятий, правил, знаний;
- развитие умения адекватного оценивания своей деятельности;
- создание благоприятного психологического климата для комплексного развития личности.

**Оборудование:**

- 1) карта путешествия к планете «Внимания»;
- 2) раздаточный материал;
- 3) карандаши цветные;
- 4) медаль «Лучший путешественник».

**План занятия:**

- I. Вступительная часть: приветствие, организационный момент.
- II. Основная часть: блок игр, упражнений.
- III. Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия.

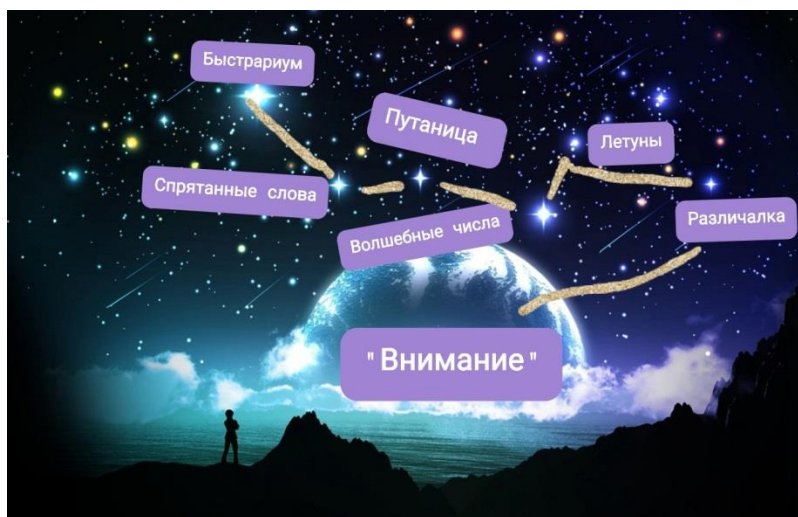
**Литература:**

1. Глазунов Д. А. Психология. Развивающие занятия. - М.: Планета, 2011г. – 240с.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М.: «Ось – 89», 2006г.
3. Локсина М.В. Загадки тридцатого царства. 1-6 классы. – Волгоград: Учитель, 2012. – 138с.
4. Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия. М.: Аркти, 2006. – 72с.

# СЦЕНАРИЙ - КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

## I. Вступительная часть.

**Учитель:** Здравствуйте! Я улыбнулась тебе, и ты улыбнись мне. Как здорово, что мы собрались для новых открытий. Я предлагаю тебе отправиться в путешествие на планету «Внимание». Я точно знаю, что у нас все получится и будет интересно. У нас есть карта нашего пути до планеты, но чтобы добраться до нее. Нам придется преодолеть испытания. Справимся?



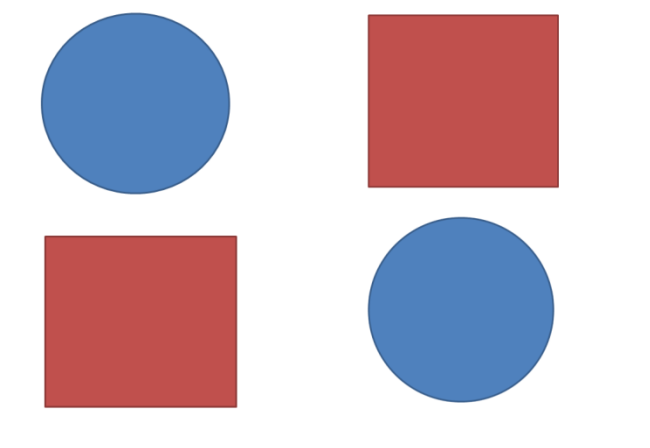
**Ученик:** Да!

**Учитель:** Тогда вперед!

## II. Основная часть.

**Учитель:** Мы с вами встречаем первое испытание на звезде «Быстрариум».

*Ребенку дают лист бумаги, на котором расположены фигуры.*



**Учитель:** Нам нужно размяться для долгого пути. Для этого выполним первое задание. Положи на круги кулачки, на счет «1» положи на квадрат ладошки. И так меняй положение рук на фигурах, постепенно ускоряясь.

*(Ребенок выполняет задание под руководством педагога).*

**Учитель:** Отлично! Ты справился с первым испытанием, и мы опять в

пути к следующей звезде. Как она называется?

**Ученик:** «Спрятанные слова».

**Учитель:** Посмотри на листок. Что ты на нем видишь?

**Ученик:** буквы.

**Учитель:** Верно. Но среди этих букв спрятались целые слова, их нужно найти. Всего слов – 7. Найденные слова нужно обвести карандашом или подчеркнуть. Могу дать тебе небольшую подсказку, все слова на космическую тематику.

Время выполнения задания 2 минуты. Готов?

**Ученик:** Да!

*Ребенку выдается бланк.*

А В Д Р Б П Л А Н Е Т А Б Ф Р Ж Д  
Щ З В Е З Д А Ъ С Т К Й Ъ Ж Д О Л У  
Н А К Ъ Т И М П Р И К О М Е Т А Ж  
Л В Н Л Н Г У М С Л З Е М Л Я В Ы  
В Ф К Р Б Ю Д Н Ю П И Т Е Р И Д Л  
Ю Ж Х Ъ С О Л Н Ц Е Р П Ы Ф Й Ч Я  
Ф Т К Л Ю Б С П У Т Н И К Л Ж В Б

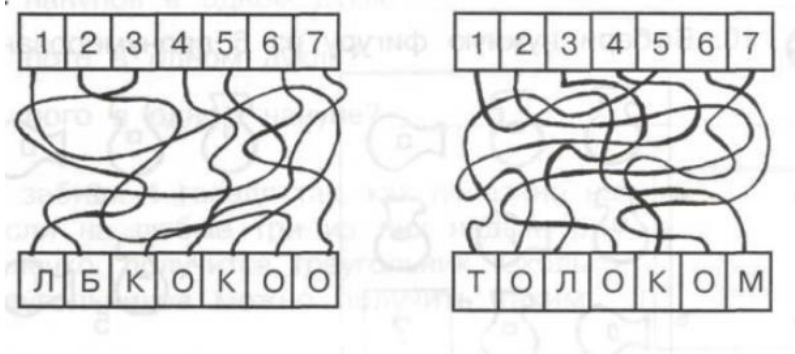
*\*\*\*Спустя 2 минуты проверяют результат. Если где-то ребенок испытывает сложности, тогда можно помочь наводящими вопросам.*

А В Д Р Б П Л А Н Е Т А Б Ф Р Ж Д  
Щ З В Е З Д А Ъ С Т К Й Ъ Ж Д О Л У  
Н А К Ъ Т И М П Р И К О М Е Т А Ж  
Л В Н Л Н Г У М С Л З Е М Л Я В Ы  
В Ф К Р Б Ю Д Н Ю П И Т Е Р И Д Л  
Ю Ж Х Ъ С О Л Н Ц Е Р П Ы Ф Й Ч Я  
Ф Т К Л Ю Б С П У Т Н И К Л Ж В Б

**Учитель:** Супер. Ты отлично справляешься. Летим дальше. На какую звезду?

**Ученик:** «Путаница».

**Учитель:** Верно. Вперед. Следующее упражнение тоже интересное. Посмотри на лист перед собой. Обрати внимание на линии. Не водя рукой по линиям, а лишь отслеживая глазами, определи, каким буквам соответствуют цифры. Прочитай зашифрованное слово.



*(Проверка выполнения задания).*

**Учитель:** Какие слова у тебя получились?

**Ученики:** колобок, молоток.

**Учитель:** Молодец. А ты знаешь, что означают эти слова?

Что такое молоток и кто такой колобок?

**Ученик:** Молоток - это инструмент для работы, а колобок- это герой сказки.

**Учитель:** Ты все знаешь! Ты отлично справляешься с заданиями. Летим дальше. Вот следующее на звезде «Волшебные числа».

**Учитель:** Рассмотрю таблицы, в которых в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел 20, а клеточек – 16. Найди и запиши (на строке ниже таблицы) по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

*Ребенок получает лист табличками и выполняет задание.*

Таблица №1

10	20	5	17
18	15	11	14
6	1	9	3
13	8	2	7

Таблица №1

10	20	5	17
18	15	11	14
6	1	9	3
13	8	2	7
4	12	16	19

Таблица №2

4	13	9	3
8	20	6	15
16	1	19	7
5	10	12	2

Таблица №2

4	13	9	3
8	20	6	15
16	1	19	7
5	10	12	2
11	14	17	18

Таблица №3

1	11	7	14
9	5	12	20
17	19	2	6
3	4	10	8

Таблица №3

1	11	7	14
9	5	12	20
17	19	2	6
3	4	10	8
13	15	16	18

**Учитель:** Давай посмотрим, что у тебя получилось. Супер! Полетели дальше. Звезда «Летуны». Мы давно в пути, пора размяться.

### Физ. минутка «Летает - не летает».

**Учитель:** Встаем. Сейчас я вслух буду произносить слова. Слушай внимательно и выполняй следующие действия: если летает – хлопай, если не летает – приседай.

**Слова:** стрекоза, парта, вертолёт, дом, книга, самолёт, мяч, бабочка, белка, лебеди, петух, ракета, божья коровка, листочек, пчела, диван, комар, сова, почта, сорока, письмо.

*(Ребенок выполняет).*



**Учитель:** И последняя звезда «Различалка». Перед тобой две очень похожие картинки, но на них есть несколько отличий, их нужно найти и отметить. Даю подсказку всего отличий 10. Время выполнения 2 минуты. Начинаем.



*Ребенок выполняет задание.*

**Учитель:** Давай проверим, все ли отличия ты нашел. Называй по одному отличию.

*Проверка.*

**Учитель:** Какой ты молодец. Справился со всеми заданиями, и мы с тобой добрались на планету «Внимание».

### III. Заключительная часть.

**Учитель:** Хорошо сегодня работал. Я очень довольна тобой. Скажи, пожалуйста, так чему мы сегодня научились? *(отвечает)*

Полезно для тебя было наше путешествие? *(отвечает)*

Какая звезда тебе понравилась больше всего? *(отвечает)*

**Учитель:** Давай опередим твое настроение в конце нашего долгого путешествия. Перед тобой лежат разные смайлики. Покажи одного, который отражает твое настроение.



*Ученик показывает.*

**Учитель:** Спасибо за занятие! Ты молодец. Вот тебе медаль «Лучший путешественник».