



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ:
АВТОРСКИЕ СКАЗКИ.
В. СУТЕЕВ «ПАЛОЧКА-ВЫРУЧАЛОЧКА»
(ПРЕДМЕТ: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. УРОК СЛУШАНИЯ.)
Для 1 класса.**



**Автор: Шадрина Ирина Леонидовна,
учитель начальных классов,
высшей категории**

Тосно, 2019 г

Конспект урока

Тема: Литературные (авторские) сказки. В. Сутеев «Палочка-выручалочка».

Цель: ввести в круг чтения новую авторскую сказку.

Задачи:

- создать условия для ознакомления с содержанием сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»;
- включить учащихся в эмоционально – творческую деятельность, связанную с читаемым произведением;
- развивать творческое воображение;
- воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.

Планируемые результаты (УУД):

личностные: анализируют и характеризуют эмоциональные состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; высказывают свою точку зрения, оценивают поступки с точки зрения моральной этики;

метапредметные: **регулятивные** - принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; планируют свои действия; **познавательные** – демонстрируют осознанность восприятия литературного произведения; формулируют ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения, рассуждают, самостоятельно создают способы решения творческой задачи; **коммуникативные** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения;

предметные: **научатся** – осознанно воспринимать произведение и отвечать на вопросы по содержанию, правильно называть произведение, моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему; **получат возможность научиться** - узнавать изученные произведения по предметам, находить информацию о произведении в учебнике, выполнять несложные задания в парах и группах, понимать нравственное содержание прочитанного произведения.

План урока и хронометраж:

№п/п	План урока	Хронометраж
1	Организационный момент.	2 мин

2	Постановка учебной задачи.	2 мин
4	Слушание произведения.	8 мин
5	Проверка первичного восприятия.	3 мин
6	Моделирование обложки.	5 мин
7	Работа с произведением: анализ содержания, определение темы чтения.	5 мин
8	Динамическая пауза.	2 мин
9	Составление диафильма	8 мин
10	Работа в группах.	6 мин
11	Итог урока. Рефлексия.	3 мин
12	Рекомендации для самостоятельной работы.	1 мин

Оборудование урока:

1. Л.А. Ефросинина. Литературное чтение: Уроки слушания: Учебная хрестоматия для учащихся 1 класса, с.114-117.
2. Аудиозапись сказки В.Сутеева "Палочка-выручалочка".
3. Листочки, цветные карандаши для моделирования.
4. Компьютерная презентация урока.
5. Карточки с заданиями для работы в парах и группе.
6. Карточки для рефлексии.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Цель, которая должна быть достигнута **учащимися**: подготовиться к продуктивной работе на уроке.

Цель, которую **учитель** хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой.

Методы: словесные.

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

-Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости.

Подарите каждому

По кусочку солнышка,

Пусть добром наполнятся

Души их до доньшка.

-Какой у нас сейчас урок?

-Каким вы хотите видеть наш урок?

-Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.

II. Постановка учебной задачи.

Цель, которая должна быть достигнута **учащимися**: прогнозировать содержание на основе заголовка.

Цель, которую **учитель** хочет достичь: организовать работу в правильном прогнозировании содержания.

Методы организации работы: словесные, наглядные.

-Как вы думаете, что ждёт вас на сегодняшнем уроке литературного слушания?

(Встреча с новым произведением).

-Какие умения вам помогут на уроке?

(Внимательно слушать, фантазировать, моделировать...).

-Сегодня на уроке мы послушаем произведение «Палочка-выручалочка».

-Заголовок произведения «Палочка - выручалочка».

Заголовок – это окошко для взгляда вперёд –

Посмотри – и увидишь, что тебя ждёт.

Заголовок – это не просто слова.

Эти слова – всему голова!

- О чём может быть текст с таким названием?

-После чтения посмотрим, оправдались ли ваши предположения.

III. Работа по теме урока.

Цель, которая должна быть достигнута **учащимися**:

- моделировать обложку книги;
- правильно называть произведение (фамилия автора, заглавие), определять тему и жанр.

Цель, которую **учитель** хочет достичь:

- учить слушать чтение произведения другим человеком, а также воспринимать и понимать прослушанное;
- создать условия для ознакомления с содержанием сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», для развития устной речи, воображения.

Методы: словесные (учебный диалог), практические (моделирование).

1.Работа со сказкой В. Сутеева «Палочка – выручалочка»

Слушание

Прослушивание аудиокниги в исполнении артиста Всеволода Абдулова?

А сейчас вы сядете поудобнее и послушаете произведение «Палочка – выручалочка».

Беседа

-Понравилось произведение?

-Что вам понравилось?

-Что вам не понравилось?

-Когда вам было весело? А было ли грустно?

-Оправдались ли ваши предположения?

Моделирование обложки

-Ребята, как вы думаете, что вы послушали?

-Сказку.

-Почему вы так решили? Докажите.

-Покажем на своих моделях? Какой заместитель возьмем? Покажите. (круг рисуют в воздухе)

-Подумайте, о ком эта сказка?

-О животных.

-Покажем это на своих моделях. Какой цвет выберем?

Покажите карандашик (коричневый)

Давайте посмотрим, если у нашей сказки автор?

-Откройте учебники, найдите и прочитайте, кто написал эту сказку?

-В.Сутеев.

Значит, какая это сказка?

- Авторская (литературная).

-Укажите на модели фамилию автора. В какой части модели укажем?

Актуализация знаний

Цель, которая должна быть достигнута **учащимися**: повторить произведения, с которыми познакомились на уроках литературного слушания по предметам.

Цель, которую **учитель** хочет достичь на данном этапе: организовать работу по повторению изученных произведений.

Методы: игра

-Что вы знаете об авторе произведения?

Д. -Сутеев сам иллюстрировал свои произведения.

-Писал сценарии к мультфильмам.

-Ещё у Сутеева был секрет: писал он правой рукой, а рисовал левой.

Ребята! А вы знакомы с произведениями Сутеева?

Вот мы сейчас и проверим.

- У нас с вами есть повод порадоваться, улыбнуться, нам пришла посылка. Давайте заглянем в нее. Здесь очень интересные предметы (елочка, морковь, гриб, игрушка-кошка).

- Из каких произведений эти предметы?

- Прочитайте заголовок сказки. Обозначим заголовок в модели. В какой части модели?

- Назовите правильно произведение, с которым мы сегодня работаем на уроке.

- Сутеев «Палочка - выручалочка». Эта сказка о животных.

- Ребята, сейчас появится ещё одна книжечка, в которой каждая страничка – это ваша работа.

(Учитель собирает модели и соединяет в общую книжечку, обложка выполнена учителем.)

- Кто являются оформителями данной книжечки?

- Ученики 1 б класса.

- Где эта книга родилась?

- г. Тосно СОШ №4

- Книга оформлена под руководством Шадриной И.Л..

- Я поздравляю вас, в нашей «Библиотечке развития» появилась ещё одна новая книга.

Динамическая пауза

Вы, наверное, устали? Да!

А теперь все замолчали,

И, поэтому, все встали!

И, как зайки, поскакали.

По дорожке, по дорожке

Поскакали, поскакали

Скачем мы на правой ножке

И за кустиком пропали

Анализ содержания

Цель, которая должна быть достигнута **учащимися**: уметь давать характеристику героям, при помощи опорных слов.

Цель, которую **учитель** хочет достичь:

- развивать творческое воображение;
- воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки;
- составлять диафильм

Методы: словесные, работа в парах и группах

-Кто главные герои в сказке?

-Ёжик и Заяц.

-Почему я поставила двустороннюю стрелку?

-Заяц и Ёжик разговаривают, ведут диалог.

Работа в парах.

-А теперь, ребята, поработаем в парах. У вас на партах лежат карточки, где записаны характеристики героев.

-Ваша задача: подумайте, каким был ёж и заяц.

-Соедините стрелочкой (волшебной нитью), какие черты соответствуют ежу, а какие зайцу?

воспитанный

вежливый

грубый

смелый

Ёжик

невоспитанный

добрый

умный

Заяц

трусливый

находчивый

Проверка: пара выходит к доске и один ученик из пары зачитывает, какие черты характера соответствуют Ёжику, а другой – Зайцу.

- Слушайте внимательно. Кто не согласен, покажите при помощи сигналов (берутся за руки и поднимают руки вверх).

ежик

заяц

воспитанный

невоспитанный

вежливый

грубый

смелый

трусливый

добрый

благодарный

умный

находчивый

- Я думаю, хорошие результаты получились у тех пар, которые дружно работали, прислушивались друг к другу и были внимательные.

-Изменился заяц после того, как Ёжик выручил его?

-Каким он стал?

-Как автор относится к Ежу? К Зайцу?

-Кто вам понравился больше и почему?

-Может ли простая палочка стать выручалочкой? От чего это зависит? В чьих руках простая палочка может стать волшебной?

-Вы правы, а как об этом сказал автор? Что самое важное?

-«Важна не палка, а умная голова, да доброе сердце!»

-«Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»! Чему учит нас сказка?

- Какой урок возьмём из неё?

-Что хотел нам сказать автор?

-Не только палка, но и любая вещь может стать волшебной, если окажется в руках умного и доброго человека.

Физминутка для глаз

2. Рассказывание сказки.

Составление диафильма

Ребята, хотите рассмотреть иллюстрации, которые Сутеев нарисовал к сказке?

Сейчас мы с вами составим диафильм.

Вам надо будет найти не только место картинки в кадре, а еще подписать кадр. Можно пользоваться учебниками, зачитывать или озвучивать своими словами.

Работать будем **группами**.

Каждая группа получит несколько иллюстраций. Рассмотрите внимательно, подумайте, какую надпись вы сделаете под данной иллюстрацией.

Проверка: Ребята выходят к доске, прикрепляют иллюстрацию и озвучивают.

VI. Итог урока. Рефлексия.

Цель, которая должна быть достигнута **учащимися**: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса.

Цель, которую **учитель** хочет достичь: выявлять авторскую точку зрения и выражать свою.

Методы: Синквейн, стихотворение.

Давайте подведем итог урока и составим синквейн.

(На карточках написаны слова, которые дети должны выбрать для описания сказки: страшная, добрая, интересная, злая, поучительная, учит, пугает, наставляет, заставляет, уважает, размышляет, думает, объясняет, побуждает совершать злые поступки, побуждает совершать добрые поступки, побуждает думать).

На доске появляется запись по ответам детей:

Сказка

добрая, интересная

учит, наставляет, объясняет

побуждает совершать добрые поступки

урок

- Какой урок мы вынесли из сказки?

-Мой добрый друг, пожалуйста.

Добро совершать не бойся.

Помог кому – то – и радуйся,

Награды не нужно большей.

-Дарите людям добро!

-Ребята, хочется узнать, каким был для вас урок? Что понравилось? Что не понравилось? Чему научились?

-Какое произведение помогло?

-Покажите ваше настроение. Смайлик.

V. Рекомендации для самостоятельной работы.

-Сегодня на уроке вы побывали в роли авторов, мультипликаторов, артистов, хотите быть иллюстраторами?

- Это вы по желанию сможете сделать дома – нарисовать иллюстрацию к любому отрывку из сказки, а затем мы соберём книгу – самоделку.

- Ещё предлагаю пересказать эту сказку от лица Ёжика или Зайца своим младшим братьям, сестричкам, родителям.

-Спасибо за работу!

-Спасибо за урок!

Презентация к уроку.



Урок литературного слушания

В.Сутеев. «Палочка – выручалочка»

Разработан: Шадриной И.Л.

учителем начальных классов МБОУ
«СОШ№4 г.Тосно»



Палочка - выручалочка





⇒ Воспитанный

⇒ Вежливый

⇒ Смелый

⇒ Добрый

⇒ Умный

⇒ Находчивый

⇒ Невоспитанный

⇒ Грубый

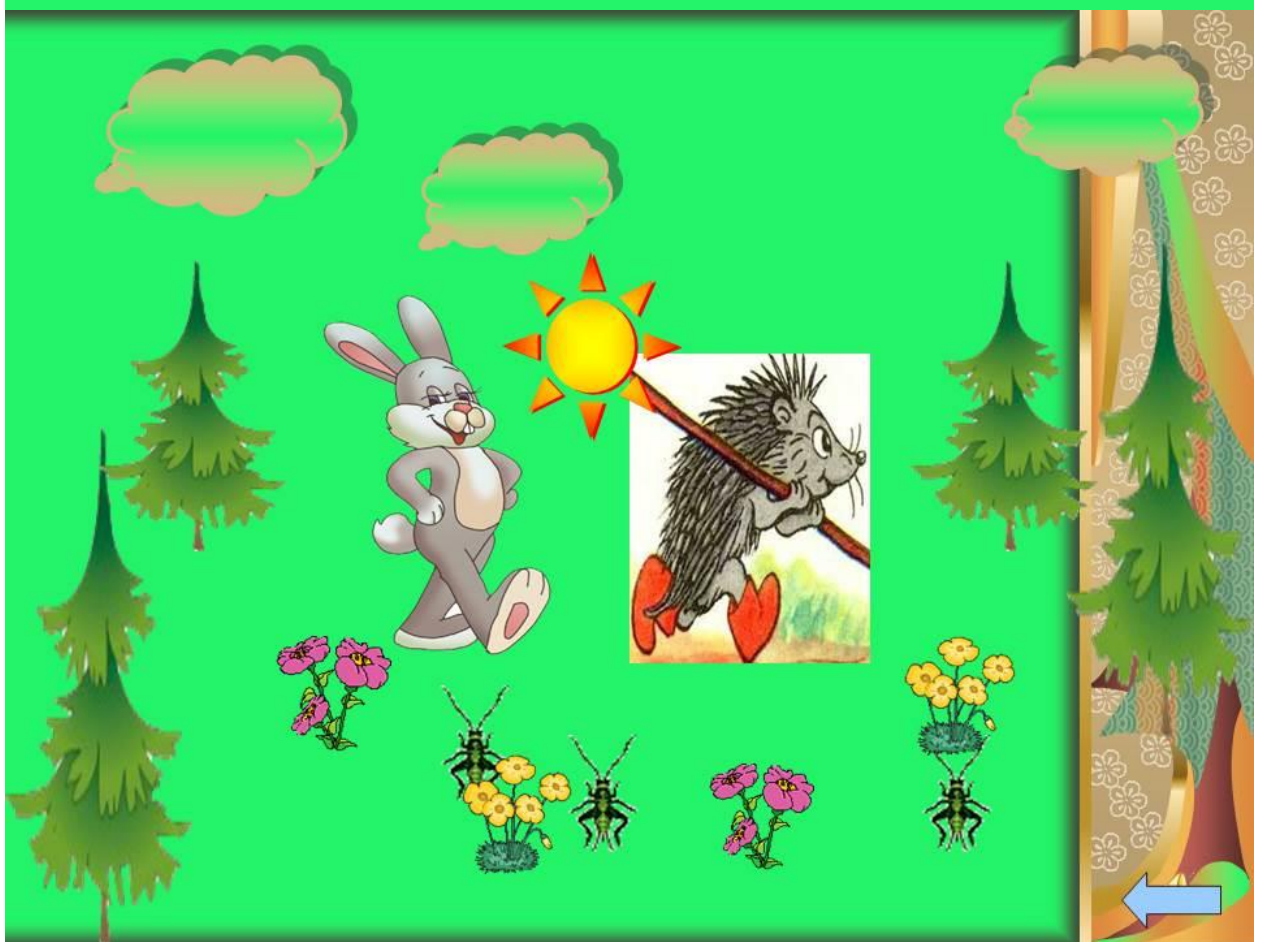
⇒ Трусливый

⇒ Благодарный

«Важна не палка, а
умная голова да
доброе сердце!»



«Сказка – ложь,
да в ней намёк,
добрым молодцам урок»



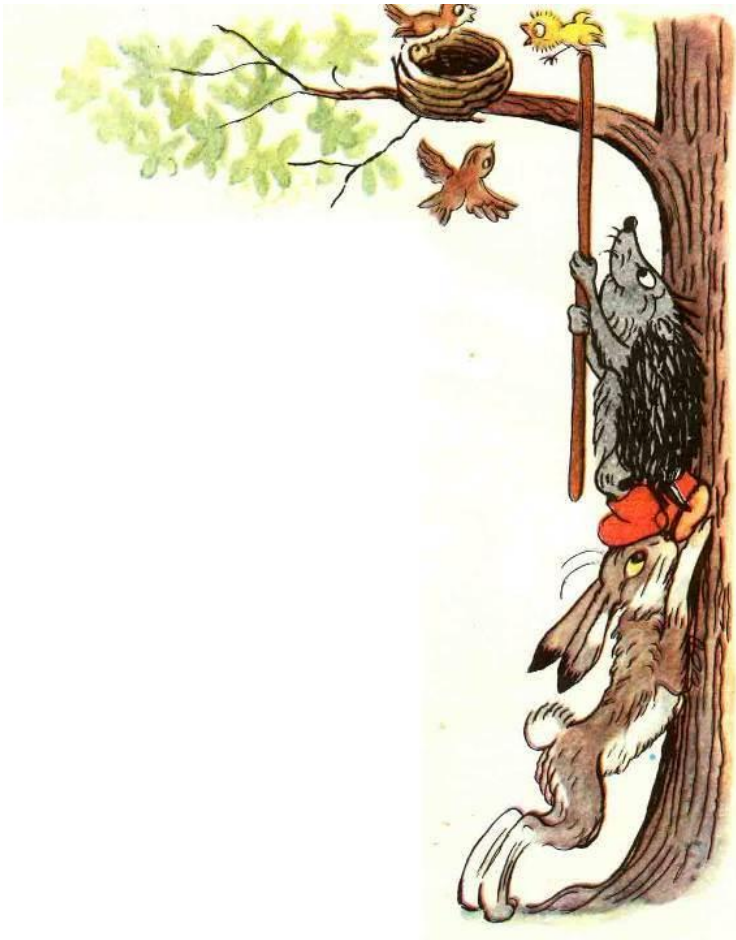


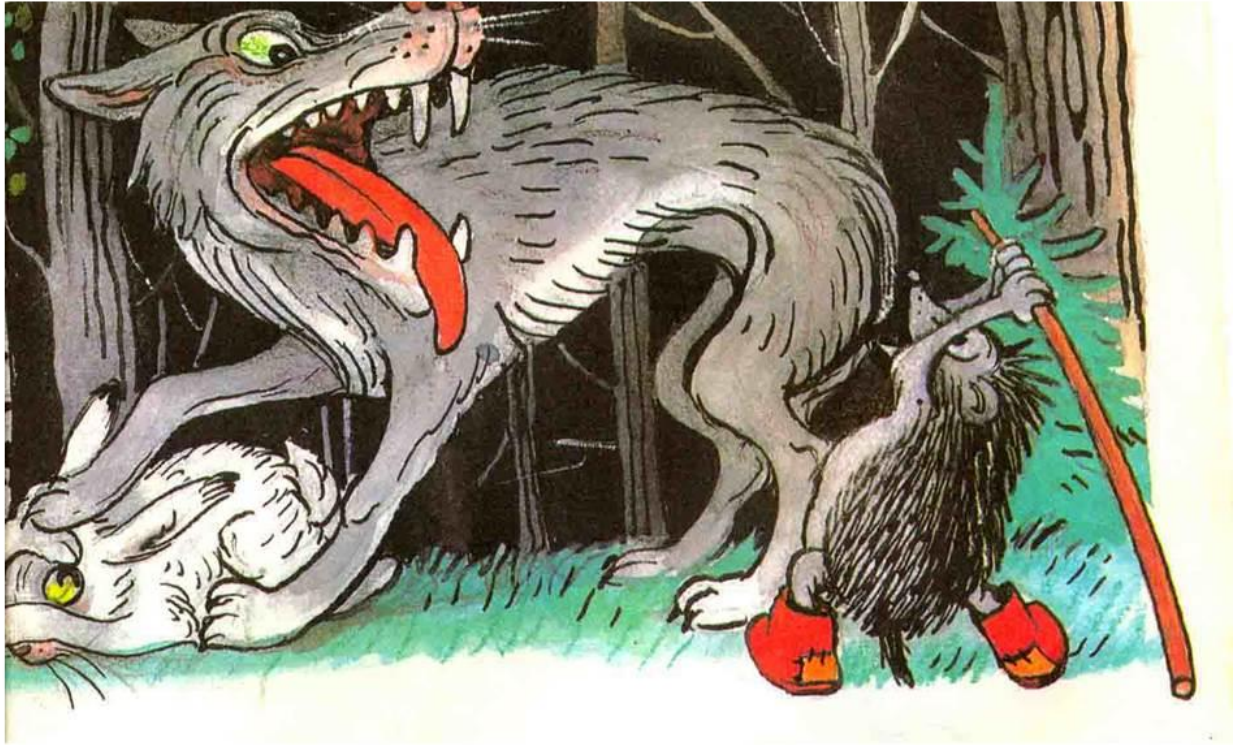














Мой добрый друг, пожалуйста,
Добро совершать не бойся.
Помог кому – то – и радуйся,
Награды не нужно большей.



Сегодня я работал лучше, чем
вчера



Я мог бы работать лучше



Не доволен работой

Рекомендации:





Спасибо за урок!