



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1  
КЛАССА ПО ТЕМЕ:  
«ЧИСЛО 10. СОСТАВ ЧИСЛА 10»**



**Автор:** Еркина Олеся Александровна,  
учитель начальных классов,  
высшей категории.

УМК «Школа России»

Тосно, 2021

**Тема урока:** Число 10. Состав числа 10.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** знакомство с числом 10, образованием числа 10 (составом) и записью его с помощью знаков 1 и 0.

**Задачи урока:**

**Предметные:** сформировать представление о числе 10, его составе, умение его записывать и графически изображать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10. Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно - действенного мышления. *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

**Метапредметные:**

- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.
- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

## Ход урока

### I. Орг. момент

Громко прозвенел звонок -  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке,  
Глазки широко открыты,  
Слушаем, запоминаем,  
Ни минуты не теряем

Математика – особая страна,  
Для путешествия смекалка нам нужна.  
Будем много думать и считать,  
И внимательно решать.

Слайд 1

Сегодня на уроке мы отправимся в гости. А к кому именно – вы узнаете, если будете внимательны и правильно выполните задание

### II. Актуализция знаний. Повторение пройденного.

#### Устный счет.

1. Какое число предшествует при счете числу 9?
2. Какое число следует при счете за числом 5?
3. Какое число стоит между числами 3 и 5?
4. Какое число стоит правее числа 8?
5. Какое число стоит левее числа 3?

Слайд 2

- Прочитайте слово (гномы). К кому мы отправимся в гости? Правильно.  
- На этом уроке мы с вами отправимся в гости к гномам. Эти **маленькие существа** очень любят математику. Ведь математика – царица всех наук, и тот, кто занимается ею, сможет не только считать и решать задачи, но и станет находчивым, сообразительным, научиться логически мыслить и находить выход из любой ситуации.

Первым нас встречает **гном Смелычак** и предлагает нам задания на развитие логического мышления.

#### Зарядка для ума (задания на развитие логического мышления)

Слайды 3-7

1. Какой домик нужно вставить в пустой квадрат.
2. У крышки стола 4 угла. Сколько останется углов, если 1 угол отпилить?
3. Куда войдет больше воды: в трехлитровый чайник или трехлитровый самовар
4. Сколько зайцев в корзине? Почему ты так решил?

- Молодцы, ребята. Вы успешно справились с заданием гнома Смелычака. И мы отправляемся дальше в путь.

### III. Формирование новых знаний.

1. Подготовительный этап к изучению новой темы.

Самостоятельная работа.

Слайд 8-13

- И вот мы в гостях у гнома Цветика. Чем он занят? (поливает цветы)  
- Верно, поливает свой любимый цветок. Но в лейке мало воды. Давайте поможем Цветику набрать в нее воды. Вы должны решить примеры, тогда капельки воды попадут в лейку. Готовы? Для этого вам нужно решить примеры. Положите перед собой лист. Найдите примеры. (Показ учителем). Все понятно? Возьмите ручки в руки и приступайте к работе.

Давайте проверим. Возьмите простой карандаш. Если у вас неверный ответ, зачеркните его.

Встаньте те ребята, кто справился без ошибок

- Молодцы, ребята! Теперь в лейке Гнома Цветика достаточно воды для поливки его любимого цветка.

2. Знакомство с числом 10. Определение темы и задач урока.

- А сейчас я проверю, насколько вы внимательны.

- Назовите последний пример. Что заметили при его решении?

- Чем оно необычно? (в записи 2 цифры)

- Как его можно назвать? (оно двузначное)

- Где вы его раньше встречали? (номер дома, номер трамвая, номер журнала и т. д.)

- Как вы думаете, о каком числе пойдет сегодня речь на уроке? Определите тему нашего урока.

Тема урока: Число 10.

- Какие задачи поставим на урок???? (Это может сказать учитель)

- Верно. Мы знакомимся с числом 10, составом числа 10, научимся его писать.

Физминутка двигательная

4. Состав числа 10.

Слайд 14-23

- Посчитайте, сколько зеленых бабочек? (9)

- Сколько синих бабочек? 1

- А теперь сколько стало?(10)

- Как получили число 10?

- Прочитаем выражение.

И т.д.

Физкультминутка для глаз

Слайд 24

#### **IV. Работа в тетради.**

- Где можно посмотреть, как пишется число 10? (В тетради)  
Давайте отправимся в гости к гному Хитруну и вместе с ним научимся писать число 10. **Слайд 25**

Поскольку у человека на руках 10 пальцев, то число 10 с давних времен использовалось как укрупненная единица счета. С этим связано и обозначение десятка: 1 десяток 0 единиц – 10. **Слайд 26**

- Рассмотрите письменный образ числа 10. Сколько цифр в записи? **Слайд 27**

- Сколько клеточек занимает число 10? Какую цифру вы умеете писать?

- С какой мы раньше не встречались на уроке математики?

- Послушайте, что говорит число 10 о себе:

Нолик мне терять нельзя,

Без него исчезну я,

Стану тощей единицей,

Буду плакать я и злиться.

- Посмотрите как пишется это число (учитель на доске). Письмо в воздухе, на парте.

#### **V. Закрепление и систематизация знаний.**

Нам осталось побывать в гостях у гнома Молчуна . Он предлагает вам в силу ваших знаний и возможностей выбрать задание, которое, по-вашему мнению, вы сможете выполнить.

**ЗЕЛЕНАЯ КАРТОЧКА** – сравнить выражения

$10+0 \dots 10-0$                        $10-2 \dots 10-5$

$3+7 \dots 2+8$                          $1+9 \dots 5-5$

**Красная КАРТОЧКА** – заполнить пропуски

$10 - ? = 4$                                $? + 5 = 10$

$7 + ? = 10$                                  $? - 8 = 2$

**Желтая КАРТОЧКА** – придумать и записать 4 примера с ответом 10.

#### **VI. Подведение итогов урока**

- Сегодня на уроке мы с вами были в гостях у весёлых, трудолюбивых гномов.

Какие новые знания вы получили?

Или (- С каким числом познакомились на уроке?

- Какие еще двузначные числа вы знаете?)

### **VII. Рефлексия**

- Кому сегодня на уроке было легко? Хлопните в ладоши.

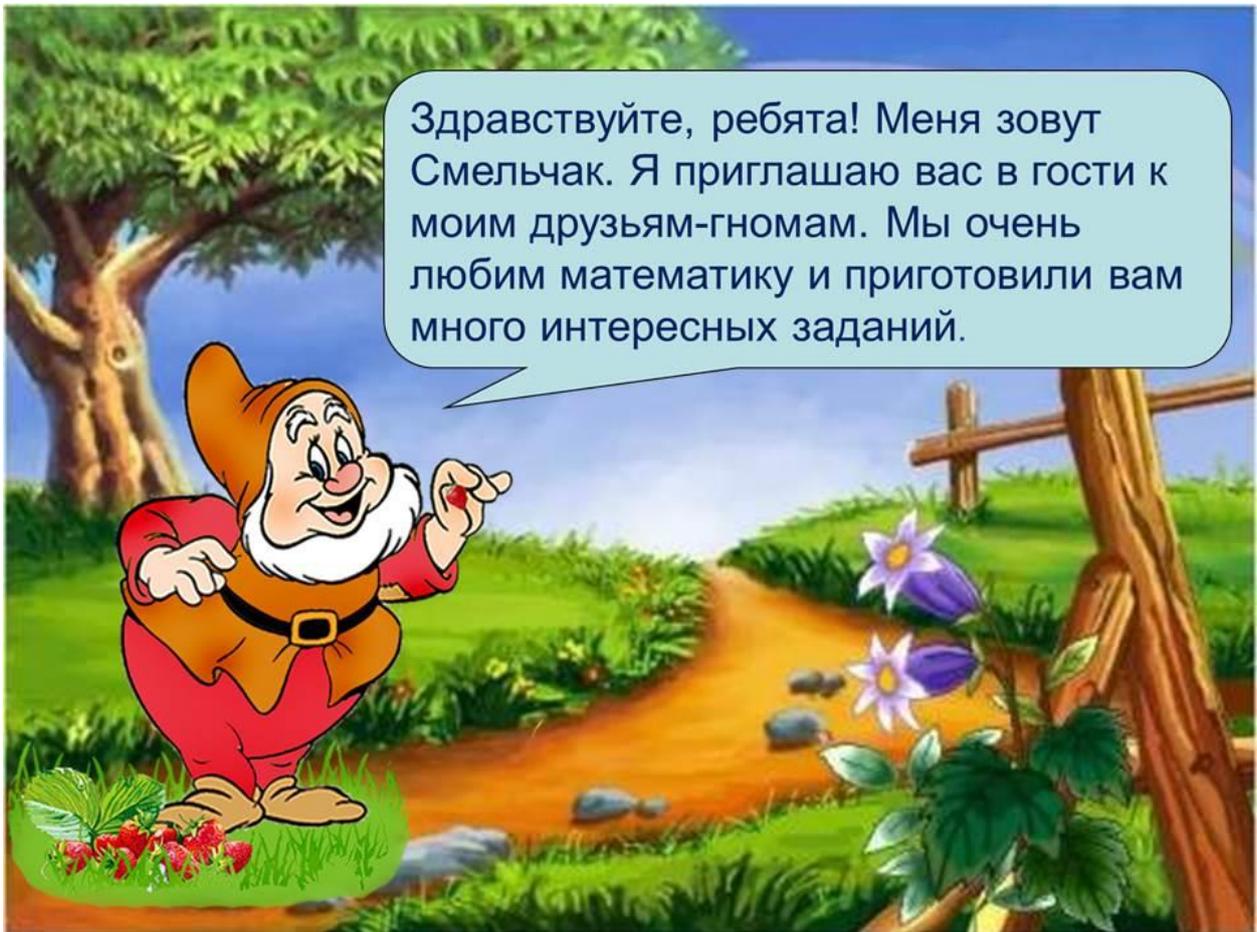
- Кто сегодня на уроке испытывал небольшие трудности? Помашите мне рукой.

- Кому было трудно? Потопайте ногами.

- Все сегодня работали со старанием, показали своё трудолюбие. Я говорю вам всем сегодня: « Молодцы! Спасибо за урок!»

Презентация к уроку.

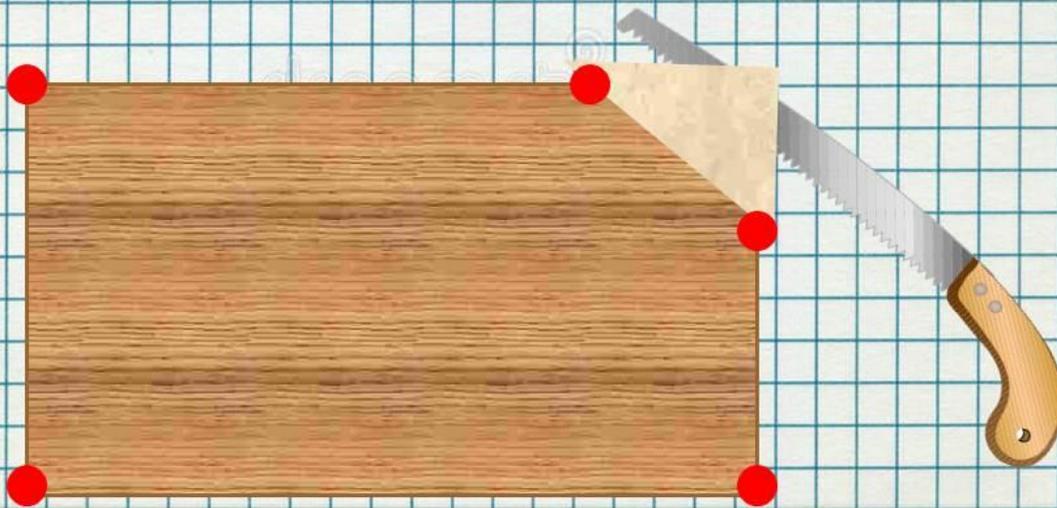




Здравствуйте, ребята! Меня зовут Смелчак. Я приглашаю вас в гости к моим друзьям-гномам. Мы очень любим математику и приготовили вам много интересных заданий.


У крышки стола 4 угла.  
Сколько останется углов,  
если 1 угол отпилить?

**5 УГЛОВ**



Куда войдет больше  
воды: в трехлитровый  
чайник или трехлитровый  
самовар?



Сколько зайцев в корзине?



3





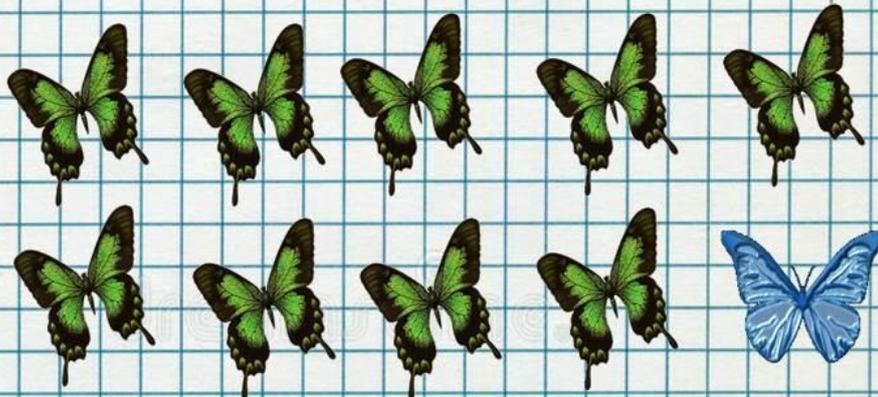




**Число 10.**  
**Состав числа 10**

## Состав числа 10.

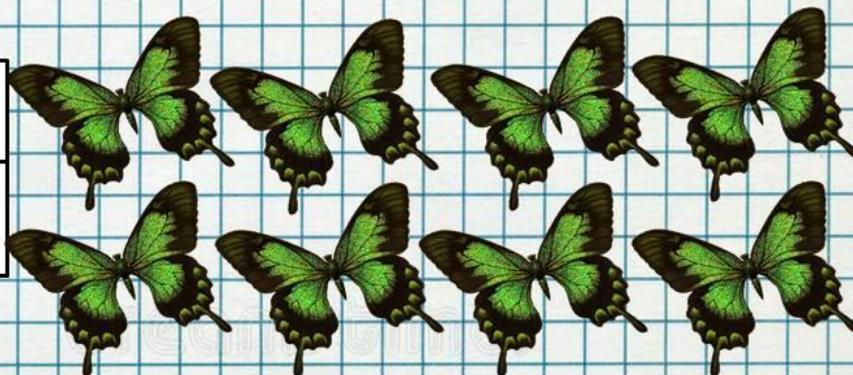
10	9
	1



$$9 + 1 = 10$$

## Состав числа 10.

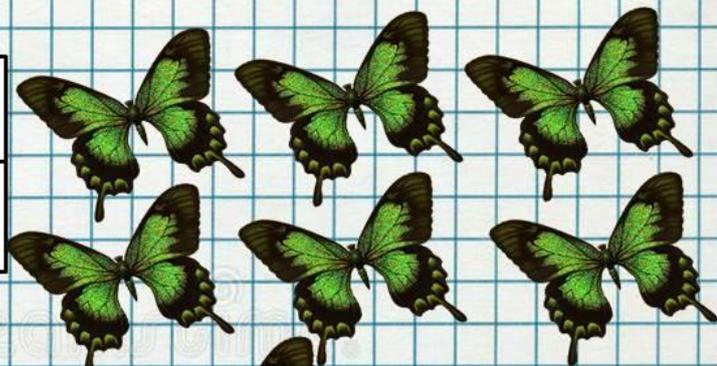
10	9	8
	1	2



$$8 + 2 = 10$$

## Состав числа 10.

10	9	8	7
	1	2	3



$$7 + 3 = 10$$



## Состав числа 10.

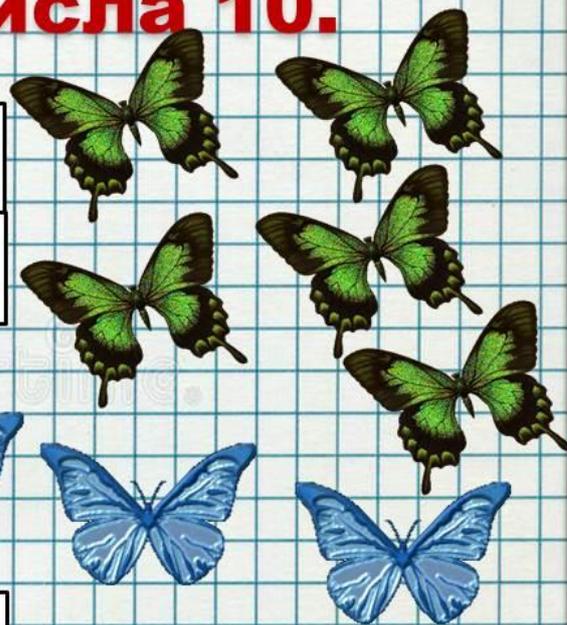
10	9	8	7	6
	1	2	3	4



$$6 + 4 = 10$$

## Состав числа 10.

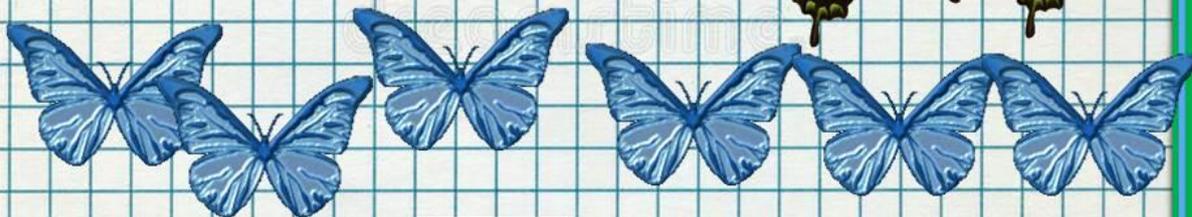
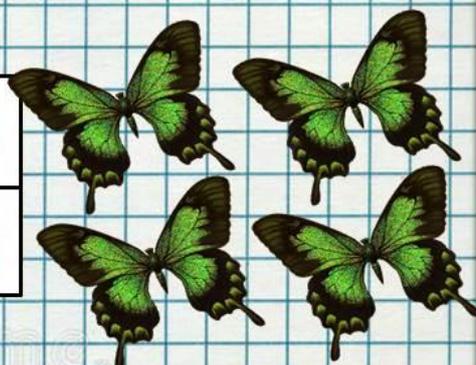
<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>



$$5 + 5 = 10$$

## Состав числа 10.

<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

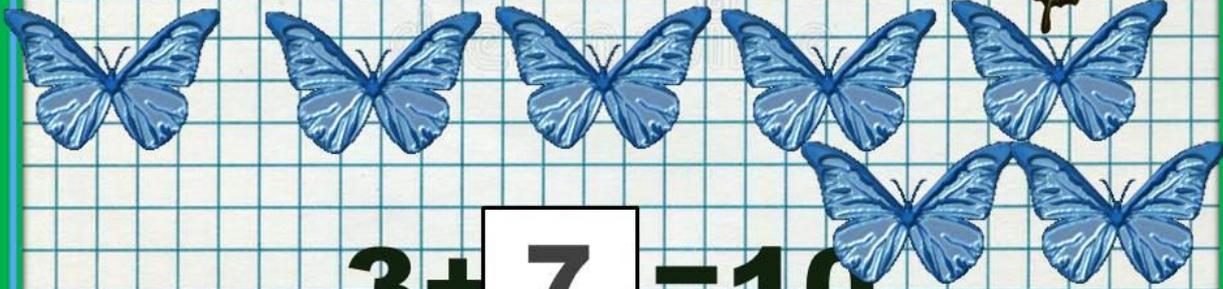
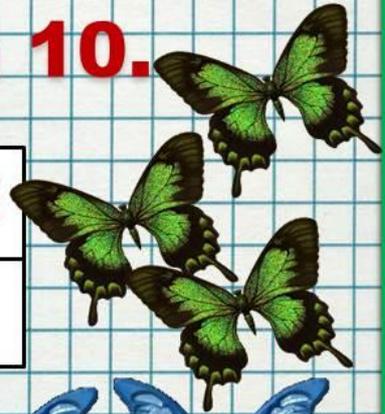


$$4 + 6 = 10$$



## Состав числа 10.

10	9	8	7	6	5	4	3
	1	2	3	4	5	6	7

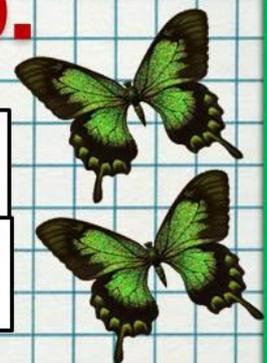


$$3 + 7 = 10$$



## Состав числа 10.

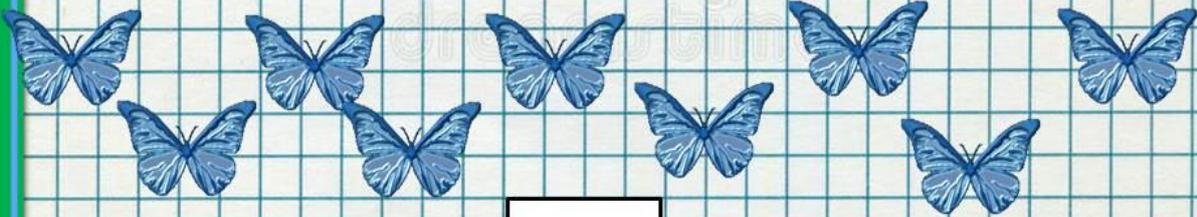
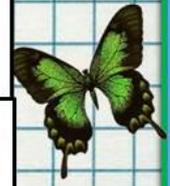
10	9	8	7	6	5	4	3	2
	1	2	3	4	5	6	7	8



$$2 + 8 = 10$$

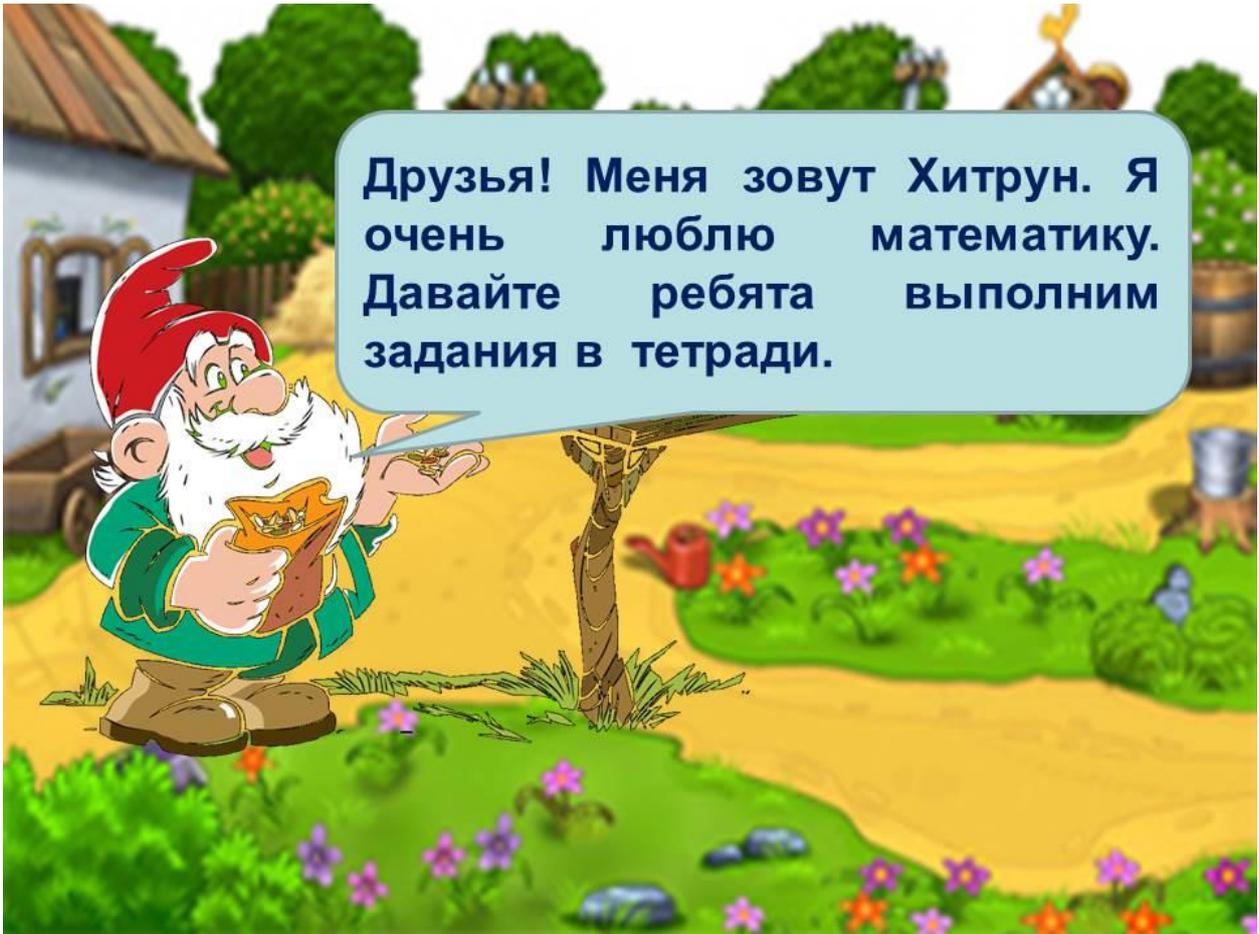
# Состав числа 10.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

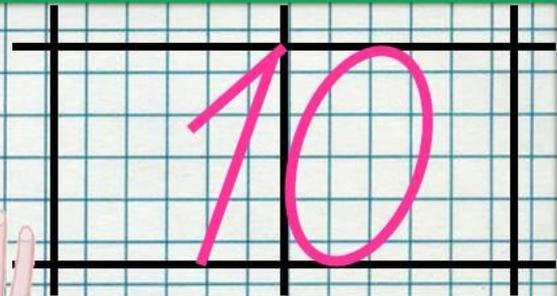
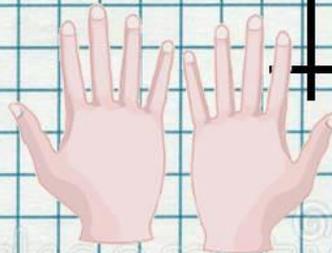
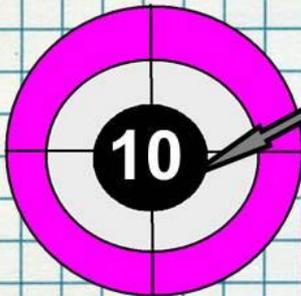


$$1 + 9 = 10$$





Друзья! Меня зовут Хитрун. Я очень люблю математику. Давайте ребята выполним задания в тетради.

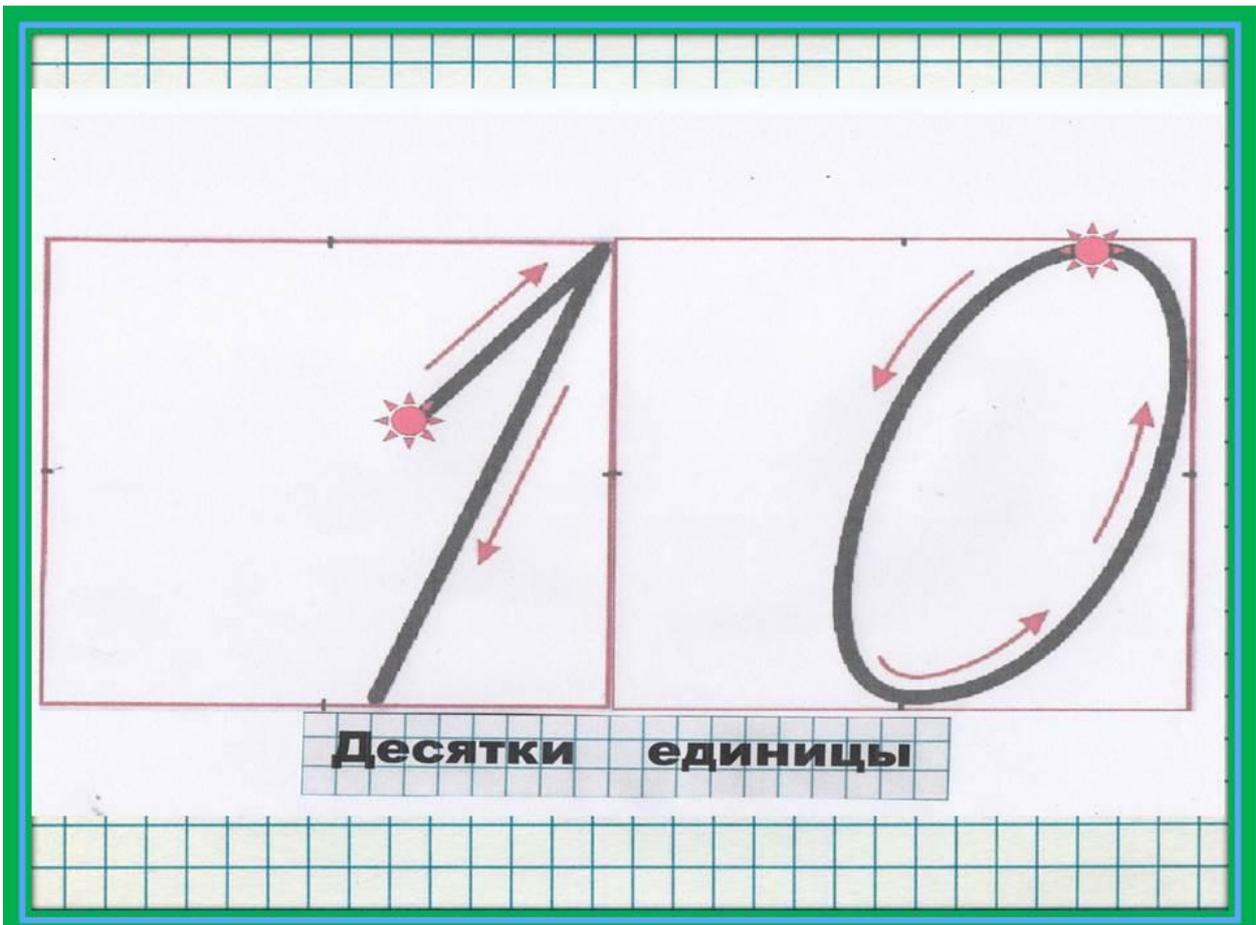


За девятью идет **ДЕСЯТКА**.

Ты это знаешь? Молодец!

Сочи все пальцы по порядку –

И счету нашему конец.



Я – гном Молчун. Я люблю приходить на луг и наблюдать за бабочками. Ведь они такие красивые! Вместе с бабочками мы предлагаем вам выбрать задание, которое вы, по-вашему мнению, сможете выполнить.





Сравни  
выражения



Вставь  
пропущенные  
числа



Придумай и  
запиши 4  
примера с  
ответом 10



5 + 1  7  
4 - 2  1  
3 + 2  8  
1 + 9  9



6 -  = 4  
7 +  = 8  
 + 5 = 7  
 - 1 = 3



$$\begin{aligned}5 + 1 &< 7 \\4 - 2 &> 1 \\3 + 2 &< 8 \\1 + 9 &> 9\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}6 - 2 &= 4 \\7 + 1 &= 8 \\2 + 5 &= 7 \\4 - 1 &= 3\end{aligned}$$

**Молодцы!**

