

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования  
Ленинградской области**

**Комитет образования администрации  
Муниципального образования  
Тосненский район Ленинградской области**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

---

Принято  
На заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»  
протокол №1 от 30.08.2023г

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»  
№479 от 01.09.2023 г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Орлята России»  
для учащихся 1-4-х классов**  
Направленность: социально-педагогическая  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год (102 часа)

Рабочую программу составила:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
педагог дополнительного образования  
**Еркина Олеся Александровна**

Тосно  
2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Орлята России» разработана на основе:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»

### Актуальность программы «Орлята России»

«Все начинается с детства» — эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть нравственно-патриотического воспитания. Еще В.А. Сухомлинский утверждал, что детство — это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные

качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств мы ведем в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей формируются элементы гражданственности и патриотизма.

Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в Российской Федерации». В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» подчеркивается значимость российского патриотизма для современных граждан России как духовного ориентира, способствующего сохранению и развитию гордости за героическое прошлое страны, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского государства. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали, - сказал Владимир Путин. - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».

Вместе с этим, на сегодняшний день в российской педагогической теории и практике обозначились следующие противоречия:

- между необходимостью формирования гражданина – патриота и отсутствием этого представления у детей;
- между стремлением образовательных учреждений к формированию гражданина, патриота и недостаточностью этого стремления в семье;
- между ситуативным характером и стихийностью проявления у школьников патриотических качеств и целенаправленной работой по нравственно-патриотическому воспитанию.

Данные противоречия определили наш выбор по созданию и реализации программы по патриотическому воспитанию «Орлята России».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» для обучающихся начальных классов разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей – его способностей, знаний, ценностных установок. Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Приобретение первого социального статуса школьника способствует особая социальная среда – новая система требований, совокупность новых обязанностей и прав.

Младшего школьника начинают рассматривать как человека, ступившего на первую ступень лестницы на пути к гражданской зрелости, поэтому формирование и развитие социальной активности является одной из ключевых задач личностного развития обучающихся.

Включение младших школьников в реализацию социально-значимых проектов, поддержка социальной активности обучающихся будет способствовать решению следующих задач:

- осуществление преемственности между уровнями образования в достижении целей, задач, результатов воспитания и социализации обучающихся;
- выстраивание системы социального взросления школьников за счет включения их в разнообразные формы социальной активности;
- формирование разновозрастных коллективов социально-активных детей и института наставничества среди подростков и молодежи.

### **Цель и задачи Программы**

Цель программы: развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических

ценностей, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### Задачи программы:

- приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса).

#### В области формирования личностной культуры

- формирование способности к духовному развитию – «стремление быть лучше»;

- формирование нравственного смысла учения;

- реализация творческого потенциала в учебно-игровой и социально-ориентированной видах деятельности;

- формирование основ морали – осознание необходимости определенного поведения на основе принятых в обществе представлений о добре и зле; должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самосознания;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формировать способности формулировать и отстаивать свою (нравственно оправданную) точку зрения;

- формирование умения к самостоятельным поступкам, т.е. умения принимать решение и брать ответственность на себя за их результат;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результата (способности к преодолению трудностей);

- формирование трудолюбия;

- осознание ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию;

- формирование чувства гордости за свой город, за свое Отечество, чувство личной ответственности за судьбу Отечества;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения;

- формирование демократических ценностных ориентиров и толерантности.

В области формирования семейной культуры:

- формирование ценности семьи, почтительного отношения к родителям; осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов, приемов педагогических действий, направленных на социализацию личности школьника. Наше общество переживает социальные, экономические, политические обновления. В свете их требований школа призвана подготовить деловых людей – предприимчивых, трудолюбивых, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, способных к самостоятельной деятельности. При этом необходимо, чтобы это были высоконравственные люди с гражданской позицией. Однако в действительности далеко не все выпускники школы являются носителями духовно-нравственных ценностей, способны найти себя в быстро изменяющемся пространстве.

Семья сегодня частично утратила свою воспитательную функцию, родители в погоне за удовлетворением материальных потребностей зачастую не имеют времени для общения с детьми. Многие родители, находясь в условиях вахтовой работы, не могут в полной мере осуществлять воспитательный процесс в своей семье. Дети остаются на попечение друзей, уличного социума. Многие семьи живут изолировано от бабушек и дедушек. Разрушаются связи поколений, утрачиваются ценности, которые были присущи старшему поколению.

В условиях открытого неконтролируемого информационного пространства младшему школьнику насаждаются чуждые нравственные идеалы – обогащение, успех любой ценой; человеческая жизнь обесценивается.

Таким образом, перед школой ставится задача - сформировать нравственные ценности и основы гражданского самосознания подрастающего поколения.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сделан акцент на следующих нравственных ценностях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;

- социальная солидарность: личная свобода и права другого человека, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь и достоинство;
- гражданственность – долг перед старшим поколением, семьей; закон и правопорядок;
- семья – здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших;
- труд и творчество – творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость;
- наука – познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
- традиционные российские религии, ценности, которые усваиваются в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов.

#### Направления реализации программы

**«Орлёнок-эрудит»- формирование интереса к научному знанию исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.**

Сфера познания (учеба, знание); Цель: повышение мотивации обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его возможностями и позволяющей достичь оптимального базового образования. Формы работы: интеллектуальные марафоны, олимпиады; предметные недели; внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления.

**«Орлёнок-Хранитель»- формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.**



Сфера нравственно-патриотического развития; Цель: формирование и развитие социальной активности, гражданской ответственности, духовности, патриотического сознания подрастающего поколения; воспитание гражданина России, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России; формирование толерантного сознания, уважительного отношения к другим народам. Формы работы: тематические классные часы; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, представителями комиссариата города; посещение школьного музея; конкурсы, викторины по патриотической тематике; акции; адресная помощь ветеранам ВОВ, инвалидам, престарелым людям.

Сфера усвоения общепринятых норм и культурных ценностей. Цель: взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Формы работы: Тематические классные часы, посвященные семейным корням «Откуда начинается мой род», «История создания моей семьи», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях»; Праздники, конкурсы, состязания с участием родителей, бабушек, дедушек; Индивидуальные и групповые консультации психолога, соцпедагога; дни творчества, дни открытых дверей и др.

**«Орлёнок-Мастер» - содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное.**

Сфера творческого развития, реализация творческих возможностей и природных способностей; Цель: формирование культурной творческой личности, проявляющей себя общественно и индивидуально; развитие интереса к внеклассной деятельности. Формы работы: конкурсы талантов, дни творчества; посещение кинотеатров, музеев, выставок; фестивали, презентации; концерты в клубах, больницах, домах ветеранов и др.

**«Орлёнок-Лидер»- формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.**

Сфера отношений, познание себя, людей, навыки взаимодействия с ними; Цель: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений; формирование личности школьника,

осознающего себя в этом мире, умеющего четко простроить и определить своебудущее, адаптироваться к современным условиям; оказание психолого-педагогической помощи в самоорганизации и самоопределении. Формы работы: тематические классные часы; тренинги общения учащихся и их родителей; тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей; самопрезентации; праздники, конкурсы и др.

**«Орлёнок-Спортсмен»- формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.**

Сфера физического развития и пропаганда ЗОЖ. Цель: формирование здорового образа жизни у школьников, воспитание убежденности и потребности в нем - через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды. Формы работы: спортивные конкурсы, спартакиада, олимпиады, марафоны, дни здоровья; спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике; конкурсы спортивных газет; встреча со спортсменами, старшеклассниками - победителями спортивных соревнований; беседы, дискуссии «Спорт в моей жизни», «Спорт в нашей семье», «Вредные привычки. Как от них избавиться?», «Я за здоровый образ жизни»; встречи с медицинскими работниками системы здравоохранения, индивидуальные и групповые консультации специалистов; обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр фото и видео материалов и др.

**«Орлёнок-Доброволец»-формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.**

Сфера практической деятельности, трудовые умения и навыки; Цель: формирование у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда. Формы работы: тематические классные часы «Профессия моих родителей», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Твой выбор», экскурсии в училища и техникумы города; экскурсии на предприятия города, ярмарки профессий; тематические встречи с людьми разных профессий и др.

**«Орлёнок-Эколог»- формирование экологического мышления и экологической культуры.** Цель: ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Срок реализации – 1 год.**

**Объем реализации – 3 группы по 102 академических часа.**

Количественный состав групп.

минимальный – 15 учащихся, максимальный – 20 учащихся.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Технологии обучения: классические педагогические методы и технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Основные виды дистанционной образовательной работы: практическое занятие, консультация (индивидуальная, групповая, коллективная); самостоятельная работа учащихся с электронными образовательными ресурсами/объектами, в том числе с ресурсами, размещенными в Интернет; выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа учащихся включает следующие организационные формы:

- просмотр видео (лекций, учебных занятий, открытых занятий, показов);
- прослушивание аудиозаписей на электронных носителях;
- изучение учебных и методических материалов (печатных и/или размещенных в сети Интернет).

**Режим занятий:**

3 часа в неделю для каждой из 3-х групп.

**Формы организации занятий:** коллективные, групповые, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса: в процессе реализации программы могут проводиться экскурсии, участие в конкурсах и фестивалях.

## Учебный план

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1
2.	«Добрый урок»	9
3.	«Орлёнок – Эрудит»	15
4.	«Орлёнок – хранитель»	15
5.	«Орлёнок – Мастер»	9
6.	Подведение промежуточных итогов	2
7.	«Орлёнок – лидер»	15
8.	«Орленок – спортсмен»	9
9.	«Орлёнок – доброволец»	15
10.	«Орлёнок – эколог»	9
11.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	3
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

## Содержание программы

Разделы	Виды деятельности	Формы занятий	Результаты
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам</b>	Получение первоначальных представлений о конституции России, ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом РФ, с гимном РФ, с символикой города.	Беседы, чтение книг, экскурсии, просмотры кинофильмов, лектории в краеведческом музее, библиотечные часы, творческие конкурсы, фестивали, праздники	Первоначальные знания о Конституции РФ, знания о государственной символике России и города
	Знакомство с героическими страницами истории России		Элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических и культурных достояниях малой Родины;
	Знакомство с важнейшими событиями в истории страны		Ценностное отношение к Конституции и законам РФ
	Знакомство с историей и культурой родного края		Ценностное отношение к России, к своей малой

			родине, отечественному культурно- историческому наследию;
	Знакомство с историей российской Армии, ее героическом прошлом и настоящим, с подвигами защитников Отечества, проведение встреч с ветеранами и военнослужащим и	Беседы, классные часы, встречи, праздники, соревнования, конкурсы, библиотечные часы	Элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга
	Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического содержания, конкурсов, спортивных соревнований	Мероприятия, конкурсы, соревнования	Формирование навыков планирования деятельности, осознанного мышления
	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и	Встречи	
	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, правами и обязанностями школьника	Беседы, классные часы	Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
	Освоение норм и правил	Беседы, классные часы	Опыт ролевого взаимодействия

	в жизни класса и школы		и реализации гражданской позиции
	<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина</p> <p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России</p>	Праздники, фестивали, лекторий в музее	<p>Элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве, социальной структуре российского общества</p> <p>Опыт социальной и межкультурной коммуникации</p>
	Участие в работе органов классного самоуправления		Первоначальный опыт самоуправления
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры беседы,	экскурсии, участие в творческой деятельности	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
	Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий нравственной направленности	Занятия по этике, Внеурочные мероприятия	
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и осуждения поступков и поведения разных людей	<p>Знание правил поведения в школе и общественных местах;</p> <p>Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах;</p> <p>Способность</p>

			анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы, Владение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым Обучение дружной игре, взаимной поддержке	Игры, различная совместная деятельность	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими, младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе,
	Посильное участие в делах благотворительности,	Различные благотворительные акции	Первоначальный опыт благотворительности и милосердия, заботе о животных, природе
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	Беседы, классные часы Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;	Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями
	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	«открытые» семейные праздники, проекты, мероприятия	Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к

			младшим
	Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий	проекты, мероприятия	Уважительное отношение к традиционным российским религиям
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда	мероприятия	Ценностное отношение к труду и творчеству
	Знакомство с различными профессиями, в том числе и профессиями своих родителей	Встречи с представителями различных профессий, беседы, презентации «Труд наших родных»	Элементарные представления о различных профессиях первоначальная профильная ориентация
	Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия Организация сотрудничества, самостоятельное распределение ролей	Праздники труда, ярмарки, конкурсы	Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений	Ценностное и творческое отношение к учебному труду, трудолюбие
	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности	Занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, работа творческих мастерских,	Опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности; Первоначальный опыт самореализации в социальном творчестве, творческих общественных



			объединений познавательной, практической, общественно-полезной деятельности; Потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности
	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;		Ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома		Умения и навыки самообслуживания
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях	Изучение предметов основной и вариативной части, беседы, просмотр учебных	Ценностное отношение к природе
	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, походы Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;	Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики
	Получение первоначального опыта участия в природоохранной	Экологические акции, десанты	Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности

	деятельности, в деятельности экологического центра (ЦЭВД)		
	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	Проекты	личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
	Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организациях		
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой		
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России Изучение предметов основной и вариативной части,	Изучение предметов основной и вариативной части, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсий	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями	Изучение предметов вариативной части, внеклассные мероприятия, конкурсы, фестивали, выставки	
	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире Учебные фильмы	Учебные фильмы	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении,
	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем	поступках людей

		красивы люди вокруг нас», беседы по книгам, фильмам, телепередачам	
	Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного		
	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности	Уроки технологии	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических п
	Участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионной деятельности	Выставки, вечера, экскурсии	Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества
	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	Беседы, учебные фильмы	

### Участники реализации программы:

- Обучающиеся.
- Родители.
- Классные руководители.
- Социальный педагог.
- Общественные организации.

### **Ожидаемые результаты и социальный эффект:**

- сформированная потребность к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему физическому и психическому здоровью, а так же к здоровью окружающих;
- овладение сформированным нравственным идеалом, повышение социальной активности как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и так же толерантное отношение к происходящим событиям и окружающим людям.
- разностороннее развитие личности, способность к успешной социализации в обществе, творческий подход к любому делу, сформированная культура;
- обладание сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребности в самореализации;
- сформированная трудовая мотивация, формирующиеся профессиональное самоопределение, наличие жизненных планов;
- умение управлять собой, общительность и тактичность, коммуникативная и социальная компетентность;
- усвоение общепринятых норм и культурных ценностей.

### **Портрет выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации учащихся;
- внедрение новых форм экспертизы воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей.
- повсеместная доступность для детей педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации. Мы будем стремиться обеспечить:
- взаимодействие системы образования и культуры в целом, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;
- формирование базы, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы в классе;
- кооперирование класса с внешней средой для формирования устойчивых связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности;
- объединение усилий семьи, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, религиозных организаций, во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования,
- развитие социальной активности и гражданской ответственности учащихся посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости - осознанный выбор здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, сознательное профессиональное самоопределение, саморазвитие и самосовершенствование.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **Условия реализации программы.**

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер.

В кабинете имеется полный комплект средств обучения:

- учебники;
- комплект методической литературы для преподавателя;
- специальная методическая литература;
- справочная литература;
- паспорт кабинета.

В воспитательном блоке по данной образовательной программе основное внимание уделяется всестороннему гармоничному развитию детей. Проблема над которой работает наше объединение: патриотическое воспитание ребёнка, чтобы он стал настоящим патриотом своей Родины.

### **Организация воспитательного процесса.**

Организация групповых занятий формирует у учащихся дружеские, доброжелательные отношения, учат сплочению детей, стимулируют

взаимопомощь друг другу. Воспитательным моментом является ориентация детей на изготовление сувениров и подарков родным и близким. В воспитательной работе используются массовые формы работы. Участие в фестивалях и конкурсах позволяют воспитывать в детях коммуникабельность, умение вести себя в общественных местах, презентовать себя.

Несомненно, большим воспитательным потенциалом обладают занятия – праздники («День рождения – весёлый праздник», «Без друзей на свете трудно жить...» и др.). В течение учебного года при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные беседы, а также обращение к личному опыту.

Важным является: постоянное усложнение педагогических задач; повышение требовательности к возможностям детей; педагогическая оценка прогресса деятельности ребёнка, а также ориентация ребёнка на социально значимый результат. В результате постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, адекватная самооценка деятельности. Большое внимание уделяется воспитанию уважения к наследию предков. Для развития и воспитания эмоциональной сферы воспитывается желание детей изготавливать своими руками подарки близким и друзьям, доставлять им радость и удовольствие.

### **Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди учащихся**

При планировании работы по профилактике здорового образа жизни педагогом ставятся следующие задачи:

- создание благоприятного микроклимата для учащихся;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся;
- воспитание духовно-нравственных ценностей;
- организация работы с учащимися и их родителями;
- изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении ребенка в обществе и его правах;
- ведение работы, направленной на пропаганду ЗОЖ среди молодежи и её привлечению к занятиям культурой и спортом.



Тематика бесед педагога с учащимися:

- правила поведения и культура поведения, правила общения;
- дружба и толерантность;
- правильная осанка;
- твоя гигиена;
- вред курения, алкоголя и наркотиков;
- государственная символика;
- работоспособность – важное качество человека;
- будущая профессия;
- экология;
- правила дорожного движения.