



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
Протокол № от 5 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
№362 от 02.09.2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа лидеров»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год (306 часов)

Автор-составитель:
Еркина Олеся Александровна,
педагог дополнительного образования

Тосно
2020

1. Пояснительная записка

Я – лидер! Как звезда на небе,

Мне ярче хочется светить,

И, познавая мир науки,

Полезным людям хочу быть.

В настоящее время очень остро стоит вопрос о дополнительном образовании школьников. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования детей, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация – процессы становления личности.

Нормативно правовая основа программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008);
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 4 г. Тосно»

- Примерные требования к программе дополнительного образования детей на основании письма Минобрнауки РФ от 11-12-2016 06-1844

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полноценную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимость научить ребят самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания. Другими словами, следует говорить о развитии у детей способности к лидерству.

Все формы, приёмы и методы работы, использованные в данной программе, не являются новшеством, но способ их сочетания, и постоянная опора на инициативы и способности учащихся, позволит добиться такого результата, когда, равнодушие по отношению к тому, что происходит в школе, будет сведено к минимуму. Потому, что вся деятельность, органа ученического самоуправления, будит, направлена не внутрь выборного коллектива, а вовне, в школьное сообщество. Таким образом, выбранные формы работы, будут адекватны, той ситуации, которая характерна для данного образовательного учреждения.

Основные идеи программы:

- достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
- идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
- идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

Актуальность программы по внеурочной деятельности «Школа лидеров» продиктована реализацией компетентного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

- ✓ свободный выбор учениками видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ученика;
- ✓ возможность самоопределения и самореализации ученика;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Данная образовательная программа позволяет ребятам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Срок реализации – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Согласно санитарно-гигиеническим нормам продолжительность занятий 40 минут. Количество участников в объединении от 8 до 10 человек.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- ✓ выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- ✓ воспитать активного члена общества, будущего специалиста широкого профиля, сочетающего в себе качества педагога, воспитателя, руководителя;
- ✓ способствовать приобретению учащимися знаний, умений и навыков управления;
- ✓ оказывать помощь администрации и педагогическому коллективу в учебно - воспитательной, культурно - массовой, спортивной и другой работе.

2. Тематическое планирование

№	Количество часов	тема занятия
1.	1	Выборы активиста в Школу лидеров.
2.	1	Игра «Давайте знакомиться». Знакомство с ролями в Школе лидеров и их распределение. Планирование работы Школы лидеров на новый учебный год.
3.	1	Беседа «Соблюдение Устава школы и Правил внутреннего распорядка для учащихся». Выступление ребят Школы лидеров у себя на классном часе «Напоминание о Правилах поведения в школе».
4.	34	Шефство над первоклассниками «Проведение утренней зарядки»
5.	9	Подготовка ко Дню пожилого человека. Разучивание стихотворений, изготовление ветеранам поздравительных открыток. Участие в концерте в доме ветеранов.
6.	4	Занятие педагога-психолога: Мы рады встрече. Разные чувства.
7.	9	Изготовление открыток или поздравительной газеты ко Дню учителя. Организация «Живого коридора» в фойе школы, посвященного Дню Учителя.

8.	4	Проведение рейда «У кого учебникам лучше живётся». Оформление результатов рейда на школьный сайт
9.	8	Демонстрация «История города Тосно в картинках». Проведение викторины, посвященной истории города Тосно.
10.	4	Занятие педагога-психолога. Качества людей. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. «Темные» и «светлые» качества.
11.	2	Участие в городской акции «Взвесь школьный портфель»
12.	34	Работа по ПДД. Проведение акции «Водитель остановись!»
13.	12	Изготовление открыток ко Дню матери, подбор и заучивание стихотворений о маме. Участие в школьном концерте, посвященном Дню матери.
14.	4	Занятие педагога-психолога: Что такое сотрудничество?
15.	34	Проект «Забавная перемена» или Проведение акции «Ты супер! Веди себя прилично на школьной перемене»
16.	34	Шефство над ребятами с ОВЗ. Организация совместной игры.
17.	2	Пресс-конференция с инспектором ГИБДД.
18.	2	Составление памятки «Чемодан лидерских качеств»
19.	6	Изготовление новогодних открыток, проведение конкурса новогодних газет или «Рождественский сувенир»
20.	4	Занятие педагога-психолога. Я умею понимать другого.
21.	10	Беседа «Рождественские колядки». Проведение игры «Рождественские гадания».
22.	4	Подготовка к выборам Председателя Школы лидеров. Проведение выборов Председателя Школы лидеров.
23.	4	Занятие педагога-психолога. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?
24.	2	Организация почты в День святого Валентина .
25.	10	Организация конкурсной программы «А, ну-ка парни!»
26.	10	Подготовка ко Дню 8 марта. Изготовление открыток педагогам, подготовка поздравлений. Помощь в оформлении фойе школы.
27.	34	Проведение рейда «Зачем нужна сменная обувь» (1-2 классы); «Сменная обувь - неотъемлемый атрибут школы» (3-4 классы).
28.	4	Занятие педагога-психолога. Трудности в отношении с друзьями.
29.	3	Организация конкурса «Ровно 25 кило»
30.	2	Пресс-конференция с заведующим школьной столовой.
31.	4	Занятие педагога-психолога. Ссора и драка.
32.	6	Проведение праздника ко Дню 9 мая «День воспоминаний» - 1-4 классы.
33.	4	Подведение итогов за год. Планирование мероприятий на следующий учебный год. Награждение лидеров.

ИТОГО: 306 часов

3. Содержание программы

«Лидерское начало»

Блок включает в себя знакомство с детскими движениями, тестирование на выявление лидерских качеств, тренинги на развитие способностей и эмоций, беседы по этике и этикету.

Организация досуговой деятельности

Блок включает в себя разучивание массовых игр, тимбилдинг, деловые игры, «Школа ведущих», составление конкурсных программ и организация коллективно творческих деd (КТД).

В процессе работы программа предусматривает изменения в связи с календарными праздниками и планом работы школы.

Формы работы

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы теоретических занятий можно определить как групповые, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений также могут применяться индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей. Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится исходя из практической надобности. При организации практической части работы могут применяться различные формы из ранее перечисленных, адекватные сложившейся ситуации:

- ✓ Деловые и ролевые игры.
- ✓ Упражнения на взаимодействия в группе
- ✓ Тренинги.
- ✓ Творческие задания.
- ✓ Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских и их организация).
- ✓ Проигрывание ситуаций.
- ✓ Дискуссии
- ✓ Встречи со специалистами и интересными людьми.
- ✓ Экспресс тесты и опросы.
- ✓ КТД.
- ✓ Беседы

Стиль взаимодействия педагога с учащимися:

- ✓ не требуй от ребят того, чего не выполняешь сам;
- ✓ гарантируй помощь каждому при подготовке к делу;

- ✓ выстраивай доверительные отношения с детьми;
- ✓ избегай мелких несущественных замечаний.

Поскольку программа направлена на обучение детей младшего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения**:

- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- *Принцип открытого общения.* Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- *Принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

- *Принцип систематичности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

В процессе освоения программы учащиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению

Направления деятельности органов самоуправления

Участие в организации и управлении учебного процесса (контроль над посещаемостью учебных занятий, своевременным выполнением домашних заданий, учёт опозданий на уроки, организация конкурсной учебной работы между классами, помощь в проведении школьных олимпиад и научных конференций).

- ✓ Эстетическое воспитание (организация тематических вечеров, концертов, праздников)
 - ✓ Физическое воспитание (пропаганда и реализация здорового образа жизни, помощь в проведении спортивных мероприятий).
 - ✓ Шефство старших классов над младшими, детьми с ОВЗ, ветеранами.
 - ✓ Постоянная связь с профсоюзной, другими общественными организациями, с преподавателями и администрацией школы.
 - ✓ Разработка и реализация собственных социально значимых программ и их поддержка участвующими в реализации сторонами.
 - ✓ Создание единого информационного пространства для учащихся и администрации.
 - ✓ Профилактика асоциальных проявлений.
 - ✓ Участие в обеспечении права порядка в школе.
 - ✓ Участие в охране природной зоны школы, города.
 - ✓ Участие в патриотическом воспитании (отношение к своему дому, школе, городу, району, области, стране).
 - ✓ Трудовое воспитание (рейды, участие в субботниках, днях труда).
- Темы тренингов педагога-психолога:**
- ✓ Мы рады встрече. Разные чувства.
 - ✓ Качества людей. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. «Темные» и «светлые» качества.
 - ✓ Что такое сотрудничество?
 - ✓ Я умею понимать другого.
 - ✓ Я умею договариваться с людьми.
 - ✓ Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?
 - ✓ Трудности в отношении с друзьями.
 - ✓ Ссора и драка.
 - ✓ Настоящий друг. Умею ли я дружить?

4. Планируемые результаты освоения программы

Программа «Школа лидеров» позволяет добиться результатов:

Личностных:

- ✓ Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- ✓ Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- ✓ Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметных:

- ✓ Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- ✓ Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- ✓ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- ✓ Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- ✓ Развитие качеств, присущим лидерам;
- ✓ Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Качество реализации программы «Школа лидеров» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в школьных мероприятиях; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Школа лидеров» учащиеся научатся:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Система оценки планируемых результатов

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства учащихся. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.

5. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;

- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- MP-3 проигрыватель;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио и видеозаписи.

Реализация программы

Большие возможности для реализации программы создают интересы воспитанников, родителей, школьных учителей, представители социума поселения. Эти интересы следует целенаправленно изучать. Также особое значение при осуществлении программы имеет социальный и профессиональный статус педагога. Реализация программы поможет в выявлении лидеров среди учащихся школы, что в свою очередь будет способствовать в плодотворной работе школьного самоуправления. Следует подчеркнуть необходимость целенаправленной рекламы работы детского объединения, создания собственного бренда.

Выводы:

1. Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания.
2. Его цель в современных условиях - адаптация выпускников начальной школы к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.
3. Самоуправление способствует личностному росту школьников; развитию их ответственности и самостоятельности.
4. Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
5. Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и жизнь страны.

6. Литература

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Закон об образовании
5. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 2006
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
8. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006
9. Немов Р.С. Психология. – М., 1995
10. Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М., 2008
11. По ступенькам лидерства, Омск 2008.
12. Программа СПО ФДО «Я сам», «Возрождение», «Игра – дело серьезное», «Лидер».
13. Энциклопедия игр и развлечений под ред. О.Турбина.
14. Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001
15. В. Рекут «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ – КЛАССК», 2007.
16. Процесс воспитания: теория и практика. - Барнаул, АКИПКРО, 1998 г.
17. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных систем – М. Новая школа, 1996 г.
18. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности- основы целостного учебно-воспитательного процесса. М. Новая школа.
19. Караковский В.А. Зачем в школе детское самоуправление. Методология воспитания. Воспитательная работа в школе 4/03
20. Шамова ТИ. Шибанова ГН. Воспитательная система школы и класса. М. 2004 год.
21. Степанов ЕН. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М. 2004 г.
22. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. Под редакцией Караковского В.А. и др. М. 1999г.
23. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М, 2000г.
24. Г.Н.Сибирцова. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе в школе. Ростов- на –Дону.2004 г.
25. В.А. Слостенин. Методика воспитательной работы. Москва 2002 г.
26. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М. 2000г.

Интернет ресурсы

1.<http://socpedagogika.narod.ru/igr.html>

2.http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml