



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»

*Приложение 2 ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ*

---

**ПРОЕКТ №1 «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**Пояснительная записка**

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы – является главной задачей учреждения в свете задач национального проекта «Образование».

Основное направление проекта «Современная школа» - это повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования (естественнонаучного и социально-экономического профиля).

**Цели**

1. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
2. Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей.

**Задача:** Сформировать развивающую среду образовательного пространства, способствующую развитию способностей обучающихся, их успешному самовыражению и социализации.

Целевые показатели	Индикаторы
Качество освоения учебных программ	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на проверочной работе по предмету; Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.

Динамика учебных достижений	Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ
Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%
Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Кол-во учащихся, имеющих текущую высокие показатели успеваемости, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих повышенные результаты
Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	Мониторинги удовлетворенности участников образовательного процесса

### Ожидаемые результаты

1. Качественное обновление содержания общего образования;  
рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
2. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
3. Обеспечение доступности качественного образования;
4. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.

### Мероприятия программы «Современная школа»

1. Создание в школе подразделений, организационно обеспечивающих реализацию подпрограмм проекта:
  - Группа «Математическая грамотность»
  - Группа «Предметы углубленного изучения»
  - Группа «Эксперты» (внутренний аудит ОО)
  - Группа «Молодые профессионалы»
  - Группа «Внутрифирменное обучение»

Сроки реализации: февраль-апрель 2021

2. Экспертиза рабочих программ

Экспертиза оценочных материалов ООП основного и среднего общего образования по предметам УП (май-июнь 2021)

Обновление содержания рабочих программ по предметам (до 01.09.2021)

Формирование банка оценочных материалов (до конца 2021-2022 учебного года)

3. Использование ресурса внеурочной деятельности и дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов.

Обновление содержания программ внеурочной деятельности (до начала 2021-2022 учебного года)

Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).

Работа с разноуровневыми группами учащихся на занятиях ВУД.

4. Внедрение современных форм оценки качества образовательных результатов (в процессе реализации программы)

5. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. (Мониторинг профессиональных дефицитов)

6. Укрепление развитие кадрового ресурса школы.

Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников (2021-2022 учебный год)

7. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.

8. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы

9. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.

## **ПРОЕКТ №2 «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

### **Пояснительная записка**

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов каждого ученика, создание благоприятных условий для полноценной его самореализации и профориентации является одним из важных направлений образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 4 г.Тосно».

Реализация данной программы должна способствовать появлению системных новообразований в работе с детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения успеха каждого ребенка. Она содержит оценку реального состояния системы работы в направлении развития успеха каждого ребенка, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Для реализации данного проекта необходима модернизация содержания дополнительного образования всех направленностей, обновление материально-технической базы, повышение качества дополнительных образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ.

Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития успеха каждого ребенка: максимальное раскрытие возможной успешности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной успешности и одаренности.

Работу по успешности каждого ребенка следует начинать с начальных классов. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной и творческой деятельности.

**Цель программы:** выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития, самореализация учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

**Задачи программы:**

- ◆ Разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
  - ◆ Развитие системы работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одарённых детей в различных направлениях с учетом дифференцированного подхода.
1. Расширение олимпиадного и конкурсного движения; создание условий для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня и обеспечение качественной подготовки обучающихся к олимпиадам;
  2. Реализация в начальной и средней школе современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, соответствующих интересам детей и их родителей.
  3. Расширение спектра программ технической и естественно-научной направленности и увеличение доли детей до 50% – охваченных дополнительным образованием через развитие технического направления.
  4. Создание условий для широкого внедрения практики наставничества в дополнительном образовании. Это будет являться условием раскрытия потенциала каждого участника процесса, творческого, личностного и профессионального самоопределения детей и взрослых в рамках единого поля смыслов и деятельности, т.е. коллективного творческого дела. (ученик-ученик, ученик-выпускник, учитель-ученик, учитель-учитель и т.п.)
  5. Расширение практики сетевого взаимодействия школы и организаций дополнительного образования по всем направлениям и увеличение численности детей, посещающих кружки и секции.

- б. Реализация проектов и программ, направленных на вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличение охвата таких детей, включенных в систему дополнительного образования, в т.ч. с применением дистанционных технологий.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности каждого ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности успеха каждого ребенка, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Успех каждого ребенка не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих **направлений работы**.

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления успешности;
  - проведение специальных конкурсов, соревнований, турниров для выявления и поддержки успеха детей;
  - проведение диагностики успешных детей;
  - диагностика условий обучения и развития успешных детей (в т.ч. кадровых);
  - создание банка данных одарённых детей и электронного портфолио.
- ✓ Кадровое направление:
- определение критериев эффективности педагогической работы с детьми;
  - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
  - оказание информационной, методической помощи учителям;
  - создание творческой группы учителей, работающих в направлении успеха каждого ребенка;
  - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
- создание образовательной среды для развития всех детей, в том числе детей с ОВЗ;
  - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, технической, художественно-эстетической направленности;
  - создание условий для участия всех детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- ✓ Информационное направление:
- привлечение внимания педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам успеха каждого ребенка;
  - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка учителей.

### **Мероприятия, направленные на решение поставленных задач**

1. Анализ ресурсной базы и методического сопровождения школы для совершенствования дополнительного образования.

2. Провести мониторинг и анкетирование детей и родителей с целью определения их потребностей в сфере дополнительного образования;
3. Выявление и формирование банка данных одарённых детей всех направленностей;
4. Развитие электронного портфолио учащихся;
5. Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности;
6. Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории;
7. Развитие системы участия учащихся в конкурсах, викторинах, олимпиадах; индивидуальное сопровождение одарённых детей по индивидуальному учебному плану; закрепление ответственных специалистов в школе за работу с одарёнными детьми;
8. Привлечение специалистов из области дополнительного образования в целях реализации программ, выстроенных в сетевой форме и создание новых мест для реализации всех направленностей.
9. Определение и утверждение ключевых направлений наставничества: создание детско-взрослых образовательных сообществ в школе (учителя, ученики, родители, выпускники, открытые к взаимодействию и изменениям); проведение научно-практических конференций обучающихся.
10. Разработка и реализация комплекса мероприятий по созданию условий для вовлечения детей с ОВЗ в дополнительное образование (разработка дополнительных общеразвивающих образовательных программ различной направленности для детей с ОВЗ; привлечение детей к участию в специальных конкурсах, олимпиадах; построение индивидуальных маршрутов детей, одарённых в конкретных областях).

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
2. Увеличение числа детей, которым оказывается поддержка;
3. Обеспечение постоянного роста мотивации детей к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня;
4. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня;
5. Предоставление каждому ребёнку права выбора в формировании своей образовательной траектории развития;
6. Запуск в полном объёме сетевых форм реализации образовательного процесса.

7. Вовлечение в дополнительное образование детей с ОВЗ.
8. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к детям, мотивированным на проявление своих способностей

### **ПРОЕКТ №3 «СЛУЖБА МЕДИАЦИИ**

#### **Пояснительная записка**

Медиация – это метод разрешения споров, причисляемый к группе альтернативных методов разрешения споров. При этом медиация в корне отличается от всех остальных методов разрешения споров – как традиционных, так и альтернативных. В медиации третья сторона – медиатор – не уполномочена и не имеет права выносить решения по спору и, более того, должна воздерживаться от предложения вариантов разрешения конфликта.

Медиация – это метод, в основе которого лежит уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, основывающихся на возможности защиты и удовлетворения интересов сторон, при условии предоставления равных прав всем сторонам спора.

В образовательных учреждениях собраны дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени. В то же время, во многих школах приняты правила и способы реагирования учителей на конфликты, не помогающие освоению навыков цивилизованного общения, понимания, обустройства отношений, культурных форм приобретения авторитета, необходимых подросткам для будущей жизни.

Типичные способы реагирования на конфликты в школе:

- административно-карательный;
- направление к психологу или социальному педагогу;
- замалчивание.

В этих способах либо не происходит полного решения конфликта, удовлетворяющее всех участников, либо решение конфликта находят не его участники, а кто-то за них. В результате учащиеся не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в школе и в дальнейшей жизни они часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей.

Развитие школьной службы медиации обусловлено следующими причинами:

- социальное напряжение, озлобленность и конфликтность в обществе, обострению межнациональных отношений;
- усиление миграционных процессов, обострение межнациональных и межконфессиональных проблем;
- необходимость в формировании навыка умения жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог;
- ослабление роли семьи как фундаментального общественного института и возложение этой роли на образовательные учреждения;
- асоциальные проявления в обществе: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление суицидального поведения;
- переход на международные нормы и стандарты, методы и технологии работы с детьми, где хорошо развиты службы медиации и др.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, развитие службы школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

#### **Цель проекта:**

Создание благополучного коммуникативного пространства для формирования и развития ключевых социальных компетенций у детей и подростков через вовлечение педагогов, родителей и самих учащихся в процесс разрешения и урегулирования конфликтов.

#### **Задачи:**

1. Сформировать нормативно-правовой пакет для реализации проекта;
2. Организовать научно-методическое сопровождение процесса реализации проекта;

3. Организовать взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию проекта;
4. Создать школьную службу медиации из представителей педагогических работников, родителей учащихся и старшеклассников школы;
5. Формировать мотивационную и практическую готовность педагогов к применению в повседневной педагогической практике медиативного подхода в рамках реализации проекта;
6. Создать систему мониторинга результатов деятельности по реализации проекта.

**Направления медиации:**

- Ребенок-ребенок (ситуации, когда учащиеся самостоятельно не могут разрешить, созданную ими, конфликтную ситуацию);
- Родитель-ребенок (ситуации, когда родитель не может найти взаимопонимания со своим ребенком);
- Родитель-родитель (ситуации, когда родители учащихся одного класса не могут найти компромисс своими силами);
- Родитель-школа (ситуации, когда руководство школы ориентируется на бесконфликтное разрешение спора с родителями).

**Ожидаемые результаты:**

- действующая модель школы с медиативным подходом в образовательной деятельности;
- расширение социального опыта детей и подростков;
- сокращение количества конфликтных ситуаций, снижение случаев асоциального поведения детей и подростков;
- профилактика правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

Разрешение конфликта путем переговоров придает человеку уверенность в себе, что, в свою очередь, позволяет построить более открытые отношения с противной стороной, которая, как правило, отвечает тем же. В результате на смену замкнутости и бессилию приходит открытость и вера в себя.

При функционировании школьной службы медиации будет создана более эффективная система взаимопомощи между всеми участниками образовательного процесса.

Внедрение медиации в образовательную практику поможет воспитать поколение людей, которые умеют конструктивно вести себя в ситуации столкновения противоположных интересов. Речь идет о воспитании личности, обладающей активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

### **Социально значимые проблемы, на решение которых направлен проект «Служба медиации».**

Медиация – это метод разрешения споров, причисляемый к группе альтернативных методов разрешения споров. При этом медиация в корне отличается от всех остальных методов разрешения споров – как традиционных, так и альтернативных. В медиации третья сторона – медиатор – не уполномочена и не имеет права выносить решения по спору и, более того, должна воздерживаться от предложения вариантов разрешения конфликта.

Медиация – это метод, в основе которого лежит уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, основывающихся на возможности защиты и удовлетворения интересов сторон, при условии предоставления равных прав всем сторонам спора.

В образовательных учреждениях собраны дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени. В то же время, во многих школах приняты правила и способы реагирования учителей на конфликты, не помогающие освоению навыков цивилизованного общения, понимания, обустройства отношений, культурных форм приобретения авторитета, необходимых подросткам для будущей жизни.

Типичные способы реагирования на конфликты в школе:

- административно-карательный;
- направление к психологу или социальному педагогу;
- замалчивание.

В этих способах либо не происходит полного решения конфликта, удовлетворяющее всех участников, либо решение конфликта находят не его участники, а кто-то за них. В результате учащиеся не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в школе и в дальнейшей жизни они часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей.

Развитие школьной службы медиации обусловлено следующими причинами:

- социальное напряжение, озлобленность и конфликтность в обществе, обострению межнациональных отношений;

- усиление миграционных процессов, обострение межнациональных и межконфессиональных проблем;
- необходимость в формировании навыка умения жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог;
- ослабление роли семьи как фундаментального общественного института и возложение этой роли на образовательные учреждения;
- асоциальные проявления в обществе: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление суицидального поведения;
- переход на международные нормы и стандарты, методы и технологии работы с детьми, где хорошо развиты службы медиации и др.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивную общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, развитие службы школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

### **Цель проекта:**

Создание благополучного коммуникативного пространства для формирования и развития ключевых социальных компетенций у детей и подростков через вовлечение педагогов, родителей и самих учащихся в процесс разрешения и урегулирования конфликтов.

### **Задачи:**

1. Сформировать нормативно-правовой пакет для реализации проекта;
2. Организовать научно-методическое сопровождение процесса реализации проекта;
3. Организовать взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию проекта;

4. Создать школьную службу медиации из представителей педагогических работников, родителей учащихся и старшеклассников школы;
5. Формировать мотивационную и практическую готовность педагогов к применению в повседневной педагогической практике медиативного подхода в рамках реализации проекта;
6. Создать систему мониторинга результатов деятельности по реализации проекта.

#### **Ожидаемые результаты и эффекты проекта:**

Разрешение конфликта путем переговоров придает человеку уверенность в себе, что, в свою очередь, позволяет построить более открытые отношения с противной стороной, которая, как правило, отвечает тем же. В результате на смену замкнутости и бессилию приходит открытость и вера в себя.

При функционировании школьной службы медиации будет создана более эффективная система взаимопомощи между всеми участниками образовательного процесса.

Внедрение медиации в образовательную практику поможет воспитать поколение людей, которые умеют конструктивно вести себя в ситуации столкновения противоположных интересов. Речь идет о воспитании личности, обладающей активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

- действующая модель школы с медиативным подходом в образовательной деятельности;
- расширение социального опыта детей и подростков;
- сокращение количества конфликтных ситуаций, снижение случаев асоциального поведения детей и подростков;
- профилактика правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

#### **Описание проекта.**

Сложные конфликтные ситуации в образовательной сфере возникают ежеминутно, так же как и в жизни в целом. Медиация относится к конфликтам, как к неотъемлемой части жизни. Понятно, что часто конфликт несет деструктивный потенциал, хотя без конфликта не было бы и развития. Главная цель медиации в воспитательно-образовательном контексте – выработка сторонами взаимодовольствующего решения, ориентированного на будущее сотрудничество. Поэтому одна из задач школьной медиации – направить энергию конфликта не в деструктивное, а в созидательное русло.

Медиативный подход основан на диалогичном общении всех сторон, предполагающем равноправие и предоставление равного пространства для самовыражения и защиты своих интересов. А для реализации этих

возможностей все стороны должны четко представлять и знать не только свои права и свои обязанности, но и осознавать границы своей ответственности. Создавая с помощью метода "Школьная медиация" и медиативного подхода безопасную среду в образовательной сфере, мы говорим о праве и возможности каждого защитить и отстоять интересы, при этом признавая равное право и за своим оппонентом реализовать свои интересы, не нанося ущерба другим.

### **Задачи службы примирения.**

Школьная служба примирения – это команда взрослых и подростков, которая стремится:

- при конфликте снизить административные, карательные воздействия взрослых, а также силовые воздействия и манипуляции подростков и перевести их в конструктивную коммуникацию;
- реализовать совместную (детей и взрослых) деятельность по улучшению школы как элемента самоуправления, переустраивающей существующий тип управления;
- строить процесс воспитания на основе коммуникации и взаимопонимания, обращаться к таким ценностям, как справедливость и ответственность;
- дать возможность существующим в школе сообществам (взрослых и детей, «лохов» и «авторитетов», отличников и «ботаников», богатых и бедных и пр.) понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений.

### **Основные принципы медиации.**

- *Добровольность участия сторон*

Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в медиации как до ее начала, так и в ходе самой медиации.

- *Информированность сторон*

Медиатор обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути медиации, ее процессе и возможных последствиях.

- *Нейтральность медиатора*

Медиатор в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта. Если медиатор чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому медиатору или прекратить медиацию.

Медиатор не может принимать от какой-либо из сторон вознаграждения, которые могут вызвать подозрения в поддержке одной из сторон.

- *Конфиденциальность процесса медиации*

Медиация носит конфиденциальный характер. Медиатор или служба медиации обеспечивает конфиденциальность медиации и защиту от разглашения касающихся процесса медиации документов. Исключение составляет информация, связанная с возможной угрозой жизни либо возможности совершения преступления; при выявлении этой информации медиатор ставит участников в известность, что данная информация будет разглашена. Медиатор, передает информацию о результатах медиации в структуру, направившую дело на медиацию. Медиатор может вести записи и составлять отчеты для обсуждения в кругу медиаторов и кураторов служб примирения. При публикации имена участников должны быть изменены.

- *Ответственность сторон и медиатора*

Медиатор отвечает за безопасность участников на встрече, а также соблюдение принципов и стандартов. Ответственность за результат медиации несут стороны конфликта, участвующие в медиации. Медиатор не может советовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта.

- *Заглаживание вреда обидчиком*

В ситуации, где есть обидчик и жертва, ответственность обидчика состоит в заглаживании вреда, причиненного жертве.

- *Самостоятельность служб примирения*

Служба примирения самостоятельна в выборе форм деятельности и организации процесса медиации.

## **ПРОЕКТ №4 «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

### **Пояснительная записка**

Цифровая образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования.

Какую роль может сыграть эта система:

1. для ученика: расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

2. для родителя: расширение образовательных возможностей для ребенка; снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования; повышение прозрачности образовательного процесса; облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
3. для учителя: снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; формирование новых возможностей организации образовательного процесса; формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.
4. для школы: повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ; расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса; снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации; расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством РФ 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. 13 декабря 2017 года премьер-министр Российской Федерации анонсировал запуск нового приоритетного проекта - «Цифровая школа» Представляя проект на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, премьер-министр Дмитрий Медведев подчеркнул, что формирование цифровой образовательной среды – это стратегическая государственная задача.

В рамках проведения информатизации школы, предоставляем проект «Цифровая образовательная среда», рассчитанный на улучшение информационной базы школы, на ликвидацию компьютерной безграмотности среди педагогов.

#### **Цели:**

- Повышать уровень профессиональной компетентности учителя
- Снабдить педагогических работников быстрым доступом к школьным цифровым ресурсам

- Наличие современного оборудования во всех учебных классах
- Наличие надежной локальной сети

**Задачи:**

- Освоение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- Готовность решать профессиональные предметные задачи с помощью цифровых образовательных ресурсов.
- Снабжение учебных классов современным оборудованием, замена старого на новое.

**Направления**, по которым планируется цифровое развитие, делятся на две группы:

1. Ликвидация компьютерной безграмотности педагогических работников и повышение навыков в сфере ИТ.

- Освоение технических цифровых инструментов для сбора и обработки информации любого типа от учеников, их родителей, коллег (адреса, электронные адреса, занятость в кружках и т.д.), обмена учебными материалами с учениками
  - ✓ Google формы
  - ✓ рассылщики почты и др.
- Освоение технических цифровых инструментов для создания видеоуроков с помощью
  - ✓ ZOOM
  - ✓ программы Camtasia studio, Monosnap , Screenreader и др.
- Освоение технических цифровых инструментов для осуществления дистанционных уроков с помощью интерактивной доски типа
  - ✓ IDroo
  - ✓ Realtime Board
  - ✓ Big Paper
  - ✓ Recent Boards и др.
  - ✓ Создание принт-скрина с аннотациями с экрана для обратной связи и коррекции работ обучающихся
- Взаимопомощь в виде проведения семинаров внутри школы и др. мероприятий.
- Школьная электронная библиотека
  - ✓ Электронный каталог учебной литературы.

- ✓ Основной (пользовательский) фонд электронных документов ШЭБ, доступных только в режиме on-line.
- ✓ Дополнительные (вспомогательные) материалы для учащихся.
- ✓ Фонд документов на переносимых носителях (медиаотека).
- Методическая библиотека для учителя
  - ✓ Инструкции по пользованию ресурсами (ГИС СОЛО и пр.).
  - ✓ Коллекции уроков и мероприятий.
  - ✓ Базы готовых презентаций.
  - ✓ Проектная деятельность.
  - ✓ Творческие разработки и т.д.

## 2. Техническая модернизация школьного оборудования.

- Реконструкция школьной локальной сети.
  - ✓ Полная реконструкция ЛВС (локальной вычислительной сети)
- Модернизация рабочих мест учителей и учащихся.
  - ✓ Снабжение начальных классов электронными досками.
  - ✓ обновление учебного кабинета информатики (311 каб.).
  - ✓ Замена/обновление устаревшей техники на рабочих местах учителей.

### Ожидаемые результаты:

- Компетентные и технически подкованные учителя
- Доступные учебные цифровые ресурсы.
- Современное оборудованные классы
- Надежная локальная сеть, не дающая сбоев, рассчитанная на дальнейшее развитие и расширение компьютерного парка.
- Владение педагогов современными технологиями.
- Решение профессиональных предметных задач с помощью цифровых образовательных ресурсов.

## **ПРОЕКТ №5 «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

### **Пояснительная записка**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, так как задаёт «направление» всему дальнейшему профессиональному пути. Ориентация старшеклассников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемый Проект профориентации «Билет в будущее». Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

**Цель проекта:** Создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

### **Задачи проекта:**

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
3. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;

4. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
5. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
6. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.
7. Определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы
8. Разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы
9. Расширение знания о мире рабочих профессий, рынке труда;
10. Получение основы правильного выбора профессии;
11. Ознакомление с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства;
12. Моделирование индивидуального маршрута образовательной и профессиональной деятельности.

### **Основные направления системы программных мероприятий**

Профессиональное воспитание

Профессиональное просвещение

Профессиональная диагностика

Профессиональная консультация

Профессиональный подбор

Профессиональная адаптация

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Профвоспитание ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов

школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественнополезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

- Профдиагностика и профконсультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- Профподбор и взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- Проадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1. **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
4. **10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

## **Ожидаемые результаты**

- повышение мотивации молодежи к труду;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся ОО в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры;
- ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования;
- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- профессиональное самоопределение выпускника школы;
- получение рабочей профессии

## **ПРОЕКТ №6 «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

### **Пояснительная записка**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Цель:** развитие талантов и способностей у детей и молодёжи путём поддержки общественных инициатив, в том числе проектов.

**Задачи:**

- 1) создать условия для наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества.
- 2) выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческие (волонтёрские) практики;
- 3) поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтёрской) деятельности среди обучающихся школы;

4) повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Анализ:** Ежегодно ученики школы являются активными участниками акций милосердия и творческих конкурсов, способствующих развитию их позитивных отношения к общественным ценностям, приобретению ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел), например:

- ✓ сбор и вручение новогодних подарков воспитанникам ЛО ГБУ «Тосненский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дельфиненок»;
- ✓ слёт молодёжных советов и молодёжных активов Тосненского района Ленинградской области «Молодёжная волна»;
- ✓ семинар по правовому воспитанию в рамках реализации проекта «Учебные суды»;
- ✓ районный Сретенский бал;
- ✓ районный конкурс лидеров ученического самоуправления и др.

Традиционными в школе стали экологические акции: «Бумажный Бум» и «Крышечки доброТЫ»; акции, посвящённые правилам дорожного движения: профилактическая операция «Внимание, дети!»; «Засветись», «Письмо водителю», «Всемирный день памяти жертв ДТП» и др.

Школа активно взаимодействует взаимодействие с волонтерским движением «Голос сердца» (В.В. Кан). Обучающиеся школы, будучи волонтерами, охотно участвуют в организации мероприятий, таких как:

- ✓ Всероссийский день донора крови;
- ✓ Всероссийская акция "Георгиевская ленточка" и др.

В школе организована работа Школьного информационного клуба. Газета со временем стала многостраничным ярким журналом. Обучающиеся школы являются корреспондентами: пишут статьи, предоставляют фотоматериалы.

**Партнёры:** Ульяновское волонтерское движение «Голос Сердца», «Развитие активной молодёжи», «Молодёжный коворкинг-центр».

#### **Основные мероприятия:**

- 1) организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в

себе такие качества ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- 2) торжественная церемония вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- 3) мероприятия, направленные на привлечение новых участников Российского движения школьников;
- 4) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; разработка ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей накануне праздников;
- 5) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- 6) совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
- 7) ключевые дела. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На общешкольном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Ожидаемые результаты**

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	16%	50%
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	31%	60%
3.	Доля педагогов, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность обучающихся	30%	60%

## **ПРОЕКТ №7 «ШКОЛА - СОЦИУМ»**

### **Пояснительная записка**

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

**Цель деятельности школы** в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора воспитанников (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

**Цель данной программы:** создание в школе условий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся, формированию навыков XXI века у всех участников образовательных отношений (выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном, инженерно-техническом, естественнонаучном и экономическом развитии общества); использование возможностей социума Тосненского района Ленинградской области и города Тосно для создания единой воспитательной системы.

#### **Задачи:**

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Обеспечить психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.
5. Активизировать различные формы внеурочной занятости.
6. Разработать карты-навигаторы, индивидуальные учебные планы, планы внеурочной деятельности.
7. Определить soft skills учащихся на основе наблюдений за жизнью социума в школе и сформировать банк hard skills и знаний в зависимости от выбора учащихся.
8. Реализовать принцип внутрикорпоративного взаимообучения участников модели.

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) Создание системы взаимодействия МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» с учреждениями социума района на основе договоров и совместных планов.
- 2) Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.

- 3) Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- 4) Рост благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- 5) Структура управления школы, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы.

### **ПРОЕКТ №8 «КОМФОРТНАЯ, БЕЗОПАСНАЯ, ДОСТУПНАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА»**

#### **Пояснительная записка**

Основными целями общеобразовательной школы являются сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование безопасной и комфортной образовательной среды.

Комфортная, безопасная, здоровьесберегающая и доступная среда школы предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм психолого-физической безопасности, что создаются условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Реализация данного проекта будет осуществляться по нескольким направлениям:

- здоровьесберегающая среда - это создание комплексной системы формирования здоровья, ЗОЖ и обеспечение полноценных условий ее успешного и длительного функционирования; санитарно- гигиеническое обеспечение учебного процесса (оптимизация учебной нагрузки учащихся, организация двигательной активности учащихся в течение дня, обеспечение питьевого режима, медицинское сопровождение) ;
- комфортная среда, социально - психологическая безопасность- это доброжелательные взаимоотношения (включают в себя доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическую поддержку, заботу о безопасности каждого члена коллектива и др.), компетентность социального взаимодействия, обретение коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры, как способности адекватного установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия.

- доступная среда – это обеспечение условий доступа к образовательной организации, условий пребывания в школе и обеспечение качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Что касается этого раздела, то в нашей школе уже существует «дорожная карта» по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, ориентированная на 2018-2030 годы. Все задачи и мероприятия дорожной карты будут учтены при реализации данного проекта.

### **Цель программы:**

Создание комфортной, безопасной, здоровьесберегающей и доступной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на принципах системности, научности, доступности.

### **Задачи**

1. Обеспечение постоянного выполнения законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях.
2. Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Создание условий для профилактики и оздоровления всех участников образовательного процесса.
4. Развитие личности учащихся, создание потребной мотивации быть здоровым, воспитание стремления к здоровому образу жизни, формирование культуры здоровья.
5. Организация благоприятного социально-психологического климата для успешной реализации учебно-воспитательного процесса, улучшения показателей психического здоровья обучающихся и формирования психологического статуса участников образовательного процесса.
6. Создание равных возможностей доступа и получения качественного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и создание условий для их гармоничного развития.

### **Основные направления работы в рамках реализации программы:**

1. Санитарно- гигиеническое обеспечение учебного процесса (профилактика нарушения осанки, проведение физминуток, рациональное расписание уроков, организация питьевого режима и т.п.)
2. Проведение медико- психолого-педагогического мониторинга обучающихся.
3. Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей с последующим оздоровлением

детей;

4. Развитие материально-технической базы Школы (т.е. постоянное пополнение материально-технического оснащения медицинского кабинета; ежегодный ремонт, озеленение учебных кабинетов школы, оснащение их новой школьной мебелью, осветительными приборами с учетом санитарных норм для различных возрастных контингентов обучающихся; обновление спортивного инвентаря)
5. Научно-образовательная и просветительская деятельность по формированию ЗОЖ ( проведение классных и общешкольных внеклассных мероприятий, обучающих приемам и методам сохранения и укрепления здоровья, правовым вопросам охраны здоровья; проведение исследований, подготовка обучающимися научно-исследовательских работ по проблемам здоровья; подготовка обучающимися докладов и рефератов на темы, связанные с разными аспектами здоровья человека и ЗОЖ.
6. Развитие физической культуры и спорта (развитие системы физкультурно-спортивного образования и воспитания обучающихся: выявление интересов, потребностей и мотивации обучающихся и определение эффективности работы по пропаганде физической культуры и ЗОЖ; привлечение к пропаганде спорта специалистов по спортивно-оздоровительной работе, общественных деятелей; привлечение к организации и проведению спортивных мероприятий родителей обучающихся; стимулирование двигательной активности преподавателей ( разработка физкультурно-оздоровительных программ для преподавателей; содействие преподавателям и сотрудникам в организации занятий физической культурой и спортом; организация школьных соревнований, дней здоровья, работа спортивных секций).
7. Профилактика травматизма (организация и проведение мероприятий по безопасности, гражданской обороны, правилам дорожного движения).
8. Профилактика вредных привычек (тематические беседы, классные часы, создание обстановки в школе, защищающей обучающихся от влияния различных форм психофизической зависимости; поддержание режима запрета курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов на территории школы.
9. Разработка и внедрение комплекса профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психического здоровья участников образовательного процесса; психодиагностическое обследование учащихся: выявление психологических особенностей агрессивного поведения подростков; психодиагностическая и

коррекционная работа с детьми с ОВЗ; оказание адресной психологической помощи обучающимся в решении проблем личностной сферы и межличностного взаимодействия; - повышение психо-адаптивных способностей и стрессоустойчивости обучающихся.

10. Разработка и внедрение в практику школы системы условий для индивидуальной мобильности и сопровождения образовательной деятельности обучающихся-инвалидов; обучение всех работников школы по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг; обеспечение участия обучающихся-инвалидов и детей с ОВЗ в различных муниципальных, региональных и всероссийских творческих мероприятиях.

#### **Ожидаемые результаты**

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса в ОУ с позиций здоровьесбережения и безопасности всех его участников.
- Разработка и реализация комплекса методов психолого-педагогической диагностики для проведения динамической оценки эффективности проводимых здоровьесберегающих мероприятий, ведения статистики сравнительных показателей состояния психического и физического здоровья обучающихся.
- Разработка методических рекомендаций по созданию условий для обучения детей, имеющих разные показатели индивидуального здоровья, в том числе учащихся включенных в группы соматического и социального риска, а также детей с ОВЗ.
- Улучшение психологического климата в образовательном учреждении
- Повышение уровня всестороннего гармоничного развития обучающихся и преподавателей, направленное на формирование и развитие культуры личности;
- Максимальное вовлечение обучающихся и преподавателей в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность;
- Сокращение количества болеющих обучающихся и преподавателей;
- Защита обучающихся от влияния различных форм психозависимости и вредных привычек;
- Расширение спортивно-оздоровительной материально-технической базы Школы.

Данная программа предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.