

**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Тосно»**

Приложение №4

**К основной образовательной программе
Основного общего образования
утвержденной приказом директора
МБОУ «СОШ № 4 г. Тосно»
от 01 сентября 2016 г. № 370**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Обществознание»
5-9 класс**

2016

**Пояснительная записка
к рабочей программе по обществознанию
5-9 класс на основе ФГОС
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Рабочая программа предназначена для учащихся V—IX классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Реализация учебной программы обеспечена учебником

**Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Обществознание»**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую

информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
понимание значения коммуникации в межличностном общении;
умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

прилежание и ответственность за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

характеризовать глобальные проблемы современности;

раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Выпускник научится:

понимать и правильно использовать основные экономические термины;
распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
характеризовать функции денег в экономике;
анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;

характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

характеризовать собственные основные социальные роли;

объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
распознавать и различать явления духовной культуры;
описывать различные средства массовой информации;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

характеризовать явление ускорения социального развития;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
описывать многообразие профессий в современном мире;
характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
извлекать социальную информацию из доступных источников;
применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»
5 – 9 класс (170 часов)**

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение в курс «Обществознание. 5 класс»	1
2	Человек	5
3	Семья	7
4	Школа	7
5	Труд	5
6	Родина	9
7	Итоговое повторение	1
8	Введение в курс «Обществознание. 6 класс»	1
9	Человек в социальном измерении	12
10	Человек среди людей	10
11	Нравственные основы жизни	8
12	Итоговое повторение	3
13	Введение в курс «Обществознание. 7 класс»	1
14	Регулирование поведения людей в обществе	14
15	Человек в экономических отношениях	13
16	Человек и природа	4
17	Итоговое повторение	2
18	Введение в курс «Обществознание. 8 класс»	1
19	Личность и общество	6
20	Сфера духовной культуры	8
21	Социальная сфера	5
22	Экономика	13
23	Итоговое повторение	1
24	Введение в курс «Обществознание. 9 класс»	1
25	Политика	10
26	Право	19
27	Итоговое повторение	4
Итого		170

Основное содержание курса «Обществознание» 5 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение. (1 ч)

Раздел 2. Человек (5 ч)

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Раздел 3. Семья (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Раздел 4. Школа (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Раздел 5. Труд (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Раздел 5. Родина (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Раздел 6. Итоговое повторение (1ч)

Основное содержание курса «Обществознание» 6 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (1 ч)

Раздел 2. Человек в социальном измерении (12 ч)

Личность и индивидуальность. Цель и деятельность человека. Мир эмоции и чувств. Потребности. Достижение жизненного успеха.

Раздел 3. Человек среди людей (10 ч)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Раздел 4. Нравственные основы жизни (8 ч)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Раздел 5. Итоговое повторение(2 ч)

Основное содержание курса «Обществознание» 7 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (1 ч)

Раздел 2. Человек и закон (14 ч)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Раздел 3. Человек и экономика (13ч)

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Раздел 4. Человек и природа (4 ч)

Воздействие человека на природу. Загрязнение человеком окружающей среды. Последствия загрязнения человеком окружающей природной среды. Экологическая мораль. Правила, защищающие природу. Правовые основы охраны природы.

Раздел 5. Итоговое повторение(2 ч)

Основное содержание курса «Обществознание» 8 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (1ч)

Раздел 2. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Раздел 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 5. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Раздел 6. Итоговое повторение (1 ч)

Основное содержание курса «Обществознание» 9 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (1 ч)

Раздел 2. Политика (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел 3 Право (19ч)

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Итоговое повторение (4 ч)

Раздел VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика
1	Введение	1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
2	Загадка человека	2	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.
3	Отрочество – особая пора жизни	2	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
4	Практикум по теме «Человек»	1	Обобщить и закрепить знания о связи социального человека с общением, обменом результатами деятельности. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию способностей подростков.
5	Семья и семейные отношения	2	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.
6	Семейное хозяйство	2	Характеризовать совместный труд членов семьи. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.
7	Свободное время	2	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.
8	Практикум по теме «Семья»	1	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Способствовать развитию умения анализировать ситуации, связанные с семейными отношениями, семейным хозяйством и семейным досугом. Содействовать развитию умения выполнять проектные работы.
9	Образование в жизни человека	2	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Описывать ступени школьного образования.
10	Образование и	2	Характеризовать значение самообразования для человека на конкретные примеры. Оценивать собственное

	самообразование		умение учиться возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
11	Одноклассники, сверстники, друзья	2	Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
12	Практикум по теме «Школа»	1	Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека.
13	Труд – основа жизни	2	Объяснить значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.
14	Труд и творчество	2	Различать творчество и ремесло. Раскрыть признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.
15	Практикум по теме «Труд»	1	Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе.
16	Наша Родина - Россия	1	Объяснить смысл понятия « субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного.
17	Государственные символы России	2	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символами России. Составлять собственные информационные материалы о Твери – центра Тверской области, Ржева – как малой родины.
18	Гражданин России	2	Объяснить и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть примерами основные права граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.
18	Мы – многонациональный народ	2	Характеризовать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
20	Практикум по теме «Родина»	1	Систематизировать знания учащихся по теме « Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.
21	Итоговое повторение	1	Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценки. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.

6 КЛАСС

22	Введение	1	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»
23	Человек-личность	2	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек
24	Человек познает мир	2	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего
25	Человек и его деятельность	2	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье. Выразить собственную точку зрения на значение различных форм деятельности. Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности
26	Потребности человека	2	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия. Показывать на конкретных примерах, что потребности

			<p>человека играют важную роль в развитии личности.</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.</p>
	На пути к жизненному успеху	2	<p>Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека. Составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.
27	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности. Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам.</p>
28	Межличностные отношения	2	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба</p> <p>Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения. Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы. Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>
29	Человек в группе	2	<p>Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения,</p> <p>анализировать текст;</p> <p>составлять рассказ по проблемным вопросам;</p> <p>извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.</p> <p>Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела.</p>

30	Общение	2	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты. Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.
31	Конфликты в межличностных отношениях	2	Давать характеристику межличностным конфликтам. Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать.
32	Практикум по теме «Человек среди людей»	2	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей». Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка.
33	Человек славен добрыми делами	2	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла. Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.
34	Будь смелым	2	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости. Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами.
35	Человек и человечность	2	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма. Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека. Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям. Использовать ранее изученный материал для решения по-

			знавательных задач, решения тестовых заданий.
36	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий.
37	Итоговое повторение	3	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров. Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности.
7 КЛАСС			
38	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
39	Что значит жить по правилам	2	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Умение различать факты, аргументы, оценочные суждения, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну.
40	Права и обязанности граждан	2	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Умение выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
41	Почему важно соблюдать законы	2	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и

			справедливости. Уметь работать с текстом учебника; умение выполнять познавательные и практические задания.
42	Защита Отечества	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Умение выполнять познавательные и практические задания; использование элементов причинно-следственного анализа; работа в группах.
43	Для чего нужна дисциплина	2	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Умение выполнять познавательные и практические задания, исследование несложных реальных связей и зависимостей; работа в парах с текстом учебника.
44	Виновен - отвечай	2	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Умение выполнять познавательные и практические задания: исследование несложных реальных связей и зависимостей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
45	Кто стоит на страже закона	2	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Проявить способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности
46	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценка своих учебных достижений, определение ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам
47	Экономика и ее	2	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности.

	основные участники		Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
48	Мастерство работника	1	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
49	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов. Участие в групповой работе.
50	Виды и формы бизнеса	2	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения. Формировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
51	Обмен, торговля, реклама	2	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя; исследование несложных реальных связей и зависимостей
52	Деньги, их функции	2	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта при работе в парах.
53	Экономика семьи	1	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи.

			<p>Различать обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций.</p>
54	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>Оценка своих учебных достижений.</p> <p>извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.</p>
55	Воздействие человека на природу	1	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
56	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали</p> <p>Определять собственное отношение к природе.</p> <p>Проявлять способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Формировать ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
57	Закон на страже природы	1	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p> <p>Формировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности, оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.</p>
58	Практикум по	1	<p>умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,</p>

	теме «Человек и природа»		аргументировать собственную точку зрения; Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
59	Итоговое повторение	2	Провести диагностику результатов обучения. Определить сформированность относительно целостного представления об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ФГОС.

№ урока, дата проведения	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Задания для совм. работы с родителями /домашнее задание	Образовательные ресурсы
			<i>предметные</i>	<i>мета предметные УУД</i>	<i>личностные УУД</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8
Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)							
1–2	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо или хорошо? 3. Сильная личность –	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	§ 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических	Набор карточек с определениями. Презентация «Человек, личность».

		какая она?	себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	личностей»	Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizinalgelena/file/586150/
3–4	Познай самого себя (комбинированный)	1. Познание мира и себя. 2. Что такое самосознание. 3. На что ты способен	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 2. Задание рубрики «В классе и дома», с. 23–24	Е. В. Домашеев. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д.: Феникс, 2010
5–6	Человек и его деятельность	1. «Птицу узнают по полету,	Научатся: формировать представление о	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;	Применяют правила делового сотрудничества;	§ 3. Задания рубрики «В классе и	Презентация «Человек и его

	сть (ознакомление с новым материалом)	а человека – по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	дома», с. 31–32	деятельность». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/651848/
7–8	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)	1. Какие бывают потребности. 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	§ 4. Задания в рабочей тетради, № 5, 6, с. 20–21 ное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library

9–10	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. 4. Поддержка близких – залог успеха. 5. Выбор жизненного пути	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47–48	Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социаль	1. Работа с дополнительным материалом. 2. Выполнение заданий рабочей тетради	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к	§ 1–5. Повторение	Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-

			таблицы; решать	обменивают-			
	ном измерении» (обобщение и систематизация знаний)		логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	учебной деятельности		Астрель, 2002
Глава II. Человек среди людей (9 часов)							
12–13	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства – основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 6. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33	Презентация «Отношения между людьми»: Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_10287.html Карточки с ситуациями и по теме урока

			<p>собственную точку зрения;</p> <p>осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	задачу			
14–15	<p>Человек в группе (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. Какие бывают группы.</p> <p>2. Группы, которые мы выбираем.</p> <p>3. Кто может быть лидером.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>§ 7. Вопросы, с. 66</p>	<p>Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: http://</p>
		<p>4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>5. О поощрениях и наказаниях.</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p>	<p>ний в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты;</p>	<p>ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>			<p>www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838</p>

			<p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>				
16–17	Общение (комбинированный)	<p>1. Что такое общение. 2. Каковы цели общения. 3. Как люди общаются. 4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5. «Слово – серебро, молчание – золото»</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>§ 8. Задания в рабочей тетради, № 2, 7, с. 37, 40</p>	<p>Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/571552/</p>

18–19	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 9. Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47	Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/579564/
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация)	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 6–9. Повторение	Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Астрель, 2002

	знаний)		собственное мнение, суждения	проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)							
21–22	Человек славен добрыми делами (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 10. Задания рубрики «В классе и дома», с. 91	Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chelovek-slaven-dobrom
23–	Будь смелым	1. Что такое страх.	<i>Научатся:</i> определять, всегда	Познавательные: выявляют особенности и признаки	Сохраняют мотивацию к учеб-	§ 11. Задания	Е. В. Домашек.

24	<i>(ознакомление с новым материалом)</i>	2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет»	ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	в рабочей тетради, № 5–7, с. 53–54	Школьный справочник по общественному. Р/нД.: Феникс, 2010
----	--	---	--	---	--	------------------------------------	---

25–26	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое гуманизм. 2. Проявить внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	§ 12. Задания в рабочей тетради, № 6–7, с. 57	Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chto-takoe-chelovechnost
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности		Подготовка к уроку-конференции

				условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
Итоговое повторение (7 часов)							
28–29	Обобщение и систематизация знаний	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспехов		Подготовка к защите проекта
30–31	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов))	1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Подготовка к контрольной работе	Индивидуальные презентации и по темам
32	Итоговая	Выполнение	<i>Научатся:</i>	Познавательные: ставят и	Выражают адекватное		

	контрольная работа	тестовых заданий	выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
33–34	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)		<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		

			выступать; высказывать собственное мнение, суждения	родителей и других людей			
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков обществознания. 7 класс.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дом. задание	Дата проведения	
						план	факт
1.	Введение	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с учебником	Стр.3-6		
Раздел 1. Человек среди людей. 5 часов.							
2.	Отношения между людьми	1	Урок изучения нового материала	Беседа	Пар.1, задание. в тетр.		
3.	Ты и твои товарищи.	1	Комбинированный урок	Работа в группах, составление свода правил.	П. 2, задание. в тетр.		
4.	Зачем люди общаются.	1	Урок изучения нового материала	Исследование «Хорошо ли я знаю своих близких?»	П.3, задание. в тетр.		
5.	Почему нужно быть терпимым.	1	Комбинированный урок	Анализ предлагаемых ситуаций.	П.4, зааниед в тетр.		
6.	Человек среди людей	1	Повторительно-обобщающий урок.	Тест.	Повтор. Пп1-4		
Раздел 2. Человек и закон. 11 часов.							
7.	Что значит жить по правилам.	1	Урок изучения нового материала	Работа в группах по заданиям	П. 5		
8.	Правила этикета	1	Урок повторения и обобщения	Работа в группах по карточкам.	Задание. в тетради		
9.	Права граждан	1	Комбинированный урок	Составление словарика темы.	П. 6		
10.	Обязанности граждан	1	Урок обобщения и	Составление	Задание. в тетради		

			закрепления материала	таблицы. Работа с документами			
11.	Почему важно соблюдать законы?	1	Комбинированный урок	Разбор и анализ документов.	П. 7		
12.	Защита Отечества.	1	Комбинированный урок	Составить словарь темы.	П. 8. Подгот. доклад		
13.	Военная служба	1	Урок обобщения и закрепления материала	Работа в группах по заданиям.	Задание. в тетради		
14.	Что такое дисциплина?	1	Комбинированный урок	Составить словарь темы. Анализ ситуаций по теме.	П.9, задание. в тетради		
15.	Нарушения закона. Наказание и его виды.	1	Комбинированный урок	Работа с нормативно-правовыми документами, составление схемы «Виды правонарушений».	П.10. Сделать подборку газетных статей		
16.	Правоохранительные органы	1	Урок изучения нового материала	Составление схемы «Структура правоохранительных органов РФ».	П.11, Составить словарь темы		
17.	Человек и закон	1	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение теста.	Повторить пп. 5-11		
Раздел 3. Человек и экономика. 13 часов.							
18.	Что такое экономика	1	Урок изучения нового материала	Составить словарь темы.	П.12		
19.	Основные участники экономики.	1	Комбинированный урок.	Работа в группах, анализ ситуаций.	Написать сочинение «Все работы хороши.		
20.	Золотые руки работника.	1	Комбинированный урок.	Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих	П.13 Подобрать пословицы и поговорки о		

				заданий.	труде.		
21.	Что такое производство.	1	Урок изучения нового материала	Заполнение таблицы «Методы организации производства»	П.14, выучить новые слова.		
22.	Производство и прибыль.	1	Комбинированный урок	Оформление «Делового плана»	Задания в тетради		
23.	Виды бизнеса.	1	Урок изучения нового материала	Составление словарика темы.	П.15,подгот сообщ.		
24.	Формы бизнеса.	1	Урок обобщения и закрепления материала	Составление таблицы «Формы организации бизнеса».	Задания в тетради		
25.	Торговля и её формы.	1	Урок изучения нового материала	Выполнение заданий в рабочей тетради.	П.16, задание « В классе и дома»		
26.	Реклама- двигатель торговли.	1	Урок обобщения и закрепления материала	Работа в группах по разработке рекламы.	Нарисовать рекламу.		
27.	Деньги и их функция.	1	Комбинированный урок	Составление схемы «Функции денег». Решение экономических задач.	П.17. задание в тетр.		
28.	Экономика семьи.	1	Урок изучения нового материала	Составление схемы «Ресурсы семьи».	П.18, задание «В классе и дома»		
29.	Рациональное ведение хозяйства.	1	Урок обобщения и закрепления материала	Составление бюджета семьи.	Задания в тетради		
30.	Человек и экономика.	1	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение проблемных заданий. Тест.	Повторение пп 12-18.		
Раздел 4. Человек и природа. 4 часа.							
31.	Воздействие человека на природу.	1	Комбинированный урок	Составление схемы «Глобальные	П. 19 Задания в тетр.		

				проблемы».			
32.	Охрана природы.	1	Комбинированный урок	Работа в группах, изготовление плакатов на тему охраны природы.	П.20, подгот. сообщен.		
33.	Закон на страже природы.	1	Урок обобщения и закрепления материала	Таблица «Экологические права и обязанности граждан».	П. 21, Задание в тетр.		
34	Человек и природа	1	Повторительно-обобщающий урок	Тестовые, проблемные задания. Понятийный диктант.	Повтор. Пп19-21		
35.	Итоговое повторение.	1	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение заданий в группах.			

Календарно-тематическое планирование курса 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма организации учебных занятий	Виды контроля	Домашнее задание
1	Введение. Предмет обществознания	1	4.09			
Раздел 1. Личность и общество (4 часа)						
2	Быть личностью	1	11.09	Комбинированный урок	Опрос	§1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	18.09	Комбинированный урок	Опрос	§2
4	Развитие общества	1	25.09	Комбинированный урок	Опрос	§3

5	Практикум по теме «Личность и общество»	1	02.10	Семинар	Тест	
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)						
6	Сфера духовной жизни	1	09.10	Комбинированный урок	Опрос	§4
7	Мораль	1	16.10	Комбинированный урок	Тест	§5
8	Долг и совесть	1	23.10	Комбинированный урок	Опрос	§6
9	Моральный выбор – это ответственность	1	30.10	Комбинированный урок	Тест	§7
10	Образование	1	13.11	Комбинированный урок	Опрос	§8
11	Наука в современном обществе	1	20.11	Комбинированный урок	Опрос	§9
12	Религия как одна из форм культуры	1	27.11	Комбинированный урок	Опрос	§10
13	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	04.12	Семинар	Тест	
Раздел 3. Экономика (14 часов)						
14	Экономика и ее роль в жизни общества	1	11.12	Комбинированный урок	Опрос	§11
15	Главные вопросы экономики	1	18.12	Комбинированный урок	Опрос	§12
16	Собственность	1	25.12	Комбинированный урок	Опрос	§13
17	Типы экономических систем	1	15.01	Комбинированный урок	Опрос	§14

18	Рыночная экономика	1	22.01	Комбинированный урок	Опрос	§14
19	Производство – основа экономики	1	29.01	Комбинированный урок	Опрос	§15
20	Предпринимательская деятельность	1	05.02	Комбинированный урок	Опрос	§16
21	Роль государства в экономике	1	12.02	Комбинированный урок	Опрос	§17
22	Распределение доходов	1	19.02	Комбинированный урок	Тест	§18
23	Потребление	1	26.02	Комбинированный урок	Опрос	§19
24	Инфляция и семейная экономика	1	05.03	Комбинированный урок	Опрос	§20
25	Безработица, ее причины и последствия	1	12.03	Комбинированный урок	Опрос	§21
26	Мировое хозяйство и международная торговля	1	19.03	Комбинированный урок	Опрос	§22
27	Практикум по теме «Экономика»	1	02.04	Семинар	Тест	
Раздел 4. Социальная сфера (7 часов)						
28	Социальная структура общества	1	09.04	Комбинированный урок	Опрос	§23
29	Социальные статусы и роли	1	16.04	Комбинированный урок	Опрос	§24
30	Нации и межнациональные отношения	1	23.04	Комбинированный урок	Опрос	§25
31	Социальные нормы	1	30.04	Комбинированный урок	Опрос	§26
32	Отклоняющееся поведение	1	07.05	Комбинированный урок	Опрос	§26
33	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	14.05	Комбинированный урок	Тест	
34	Заключительный урок	1	21.05	Комбинированный урок		

Календарно-тематическое планирование по курсу
«Обществознание 9 класс»

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Формы контроля	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1.	Введение	Стр. 4-5		07.09.	
2.	Политика и власть.	П.1		14.09.	
3.	Государство. Формы государства.	П.2	схема	21.09.	

4.	Политические режимы.	П.3	таблица	28.09.	
5.	Правовое государство. Разделение властей.	П.4		06.10.	
6.	Гражданское общество и государство.	П.5		12.10.	
7.	Участие граждан в политической жизни.	П.6		19.10	
8.	Политические партии и движения.	П.7		26.10.	
9-10.	Практикум по теме «Политика»		Деловая игра, тест	09.11. 16.11.	
11.	Роль права в жизни общества и государства.	П.8		23.11.	
12.	Правоотношения и субъекты права.	П.9		30.11.	
13.	Правонарушения и юридическая ответственность.	П.10		07.12.	
14.	Правоохранительные органы.	П.11	схема	14.12.	
15-16.	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	П.12-13	Работа с источником	21.12. 28.12.	
17-18.	Права и свободы человека и гражданина	П.14-15	Работа с источником, таблица	11.01. 18.01.	
19-20.	Гражданские правоотношения .Виды договоров. Дееспособность.	П.16	Решение практических задач	25.01. 01.02.	
21.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	П.17	Решение практических задач	08.02.	
22-23.	Семейные правоотношения. Правоотношения детей и родителей.	П.18	таблица	15.02. 29.02.	
24-25.	Административные правоотношения. Административные правонарушения.	П.19	Работа с информационными источниками	07.03. 14.03.	
26.	Практикум по теме «Права и свободы человека».		Решение практических задач	21.03.	
27.	Уголовно-правовые отношения.	П.20	схема	04.04.	
28.	Преступление и	П.20		11.04.	

	наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.				
29.	Социальные права.	П.21	Таблица, семинар	18.04.	
30.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	П.22	таблица	25.04.	
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	П.23	схема	02.05.	
32-33.	Практикум по теме «Право»		Решение практических задач, тест	10.05. 16.05.	
34.	Итоговый урок по курсу.			23.05.	