

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

Приложение № 2

К основной образовательной программе

Основного общего образования

утвержденной приказом директора

МБОУ «СОШ № 4 г. Тосно»

от 01 сентября 2016 г. №370

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**5-9 класс**

**2016**

Рабочая программа предназначена для учащихся V—IX классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Тосно» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Реализация учебной программы обеспечена учебником «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
  - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
    - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:



- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,



неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Количество учебных часов с 5 по 9 классы (34 учебные недели, 3 часа в неделю); всего: 510.

По классам в течение учебного года				
5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
102	102	102	102	102

Тематика общения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p><b>Я, моя семья, мои друзья</b> Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессия хобби) Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.</p>	30	42	29		
<p><b>Мир моих увлечений</b> Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.</p>	5	24	12		
<p><b>Школьное образование</b> Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы</p>	33	9	21		

школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языка в современном мире.					
<b>Мир вокруг меня.</b> В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. телефон, компьютер. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.	12	7	18		
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки)	22	20	22		
<b>Мои друзья и я.</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.				11	41
<b>Мир моих увлечений.</b> Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.				32	35
<b>Школьное образование и выбор профессии.</b> Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.				5	12
<b>Люди, Земля, Вселенная.</b> Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый				33	

образ жизни.					
<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.				21	14
<b>Итого: 510 часов</b>	102 ч	102 ч	102 ч	102 ч	102ч

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
		Всего	К/работы		
1. Приятно встретиться с вами снова	- представляться (представляют своего друга) при знакомстве; рассказывать о каникулах, школе, учителях; обосновывать свое мнение о необходимости носить школьную форму; сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным; распознавать и	27	5	сентябрь-октябрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>используют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>· расспрашивать зарубежного друга о его школе, любимых предметах; обсуждать расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе; вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;</p> <p>- соотносить графический образ слова со звуковым; воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;</p> <p>- читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>- отвечать на письмо зарубежного друга; писать рекламное объявление (по образцу)</p> <p>- изучать Present Simple, типы предложений, образование</p>				
--	---	--	--	--	--

	отрицательных и вопросительных форм; Future Simple, образование отрицательных и вопросительных форм в Future Simple; Past Simple, практиковаться в правильном употреблении в речи времен группы Simple, повторять степени сравнения прилагательных, обороты There is/are/was/were, множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных; модальные глаголы can/ could/ may; сложноподчиненные предложения с союзом because; изучать побудительные предложения с отрицанием; давать краткие ответы на разные типы вопросов.				
2. Мы собираемся в путешествие	- обсуждать планы на будущее (путешествие в Англию); знакомиться с тем, как проводят свободное время	21	5	ноябрь-декабрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>английские семьи; с некоторыми английскими традициями; с сюжетом популярной английской сказки о Мери Поппинс; с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече;</p> <p>- запрашивать информацию (о приезжающей группе английских учащихся); брать интервью (расспрашивать) у одноклассников, обсуждать с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка; составлять диалог с опорой на образец;</p> <p>- читать текст с полным пониманием прочитанного; извлекать из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном</p>				
--	--	--	--	--	--



	<p>высказывании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ слова со звуковым; воспринимают и понимают на слух тексты с излечением выборочной информации;</li> <li>- писать план на предстоящую неделю; о прошедших выходных;</li> <li>- повторять образование общих и альтернативных вопросов; изучать Tag – questions, четыре типа вопросов, конструкцию to be going to do smth..., (учиться правильно употреблять ее в речи); изучать конструкцию I would do smth., if I... и практиковаться в правильном употреблении ее в речи;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>				
3. Лица Лондона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: в общественном</li> </ul>	30	5	январь-март	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>транспорте; с любимыми увлечениями британских детей; описывать характер человека; объяснять свое отношение (к разным профессиям, увлечениям); описывать своего кумира, идеальную семью; декламировать стихи; рассказывать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст; рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;</p> <p>- расспрашивать партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера; извиняться за причиняемую неловкость; расспрашивать друзей о том, что они любят / не любят делать; составлять диалог с опорой на образец; вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>конференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с пониманием основного содержания;</li> <li>- соотносить графический образ слова со звуковым; прослушивать текст, догадываться о роде занятий говорящих;</li> <li>- заполнять анкету; писать по плану о человеке, которого любят и уважают; сценарий рекламного ролика;</li> <li>- употреблять модальные глаголы <i>May I ask you...</i>, практиковаться в правильном употреблении в речи времен группы <i>Simple</i>; в правильном употреблении в речи 4-х типов вопросительных предложений;</li> <li>распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции; знакомиться с образованием <i>to be</i>-конструкций, конструкций <i>Present Simple to be + V</i>;</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>изучать приставки <i>-in, -im, -in, -non</i>, время Present Continuous, сравнивать времена Present Simple и Present Continuous, практиковаться в правильном употреблении их в речи</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>				
4. Узнаем больше друг о друге	<p>- запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; знакомиться с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнавать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту; расспрашивать (прохожего о том, как пройти к какому-либо месту); вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения; описывать картинку, соотносят текст</p>	24	5	апрель-май	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>с соответствующим рисунком (фотографией); знакомиться со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; рассказывать о маршруте путешествия, используя карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с полным пониманием прочитанного; извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; читать отдельные слова с помощью транскрипции;</li> <li>- соотносить графический образ слова со звуковым; понимать на слух отдельные лексические единицы и догадываться об их значении по их созвучию с русским языком; прослушивать текст с целью извлечения информации; понимать на слух связный текст, тексты описательного характера;</li> <li>- составлять письменное сообщение по аналогии с образцом (рекламу своего</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>родного города); план путешествия по родному городу/селу;  - распознавать и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции (Present Simple и Present Continuous); изучать глаголы, не используемые в продолженных временах (to love, to hate, to like, to see); овладевать новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; изучать фразовые глаголы с <i>take</i> (Take part, take care of, take off, take place) и практиковаться в правильном употреблении их в речи; изучать наречия <i>first, at first</i> и учатся правильно употреблять их в речи; изучать причастия настоящего и прошедшего времени, способы их образования и</p>				
--	--	--	--	--	--

	употребления.				
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>20</b>		

### 6 класс

Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
		Всего	К/работы		
1. Создание международного клуба исследователей	<p>- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию, несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки. Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию;</p> <p>- разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях);</p> <p>- находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. Описывать членов детского клуба</p>	27	5	сентябрь-октябрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. Сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы). Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план. Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Russia’s wonders of nature”). Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников. Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы. Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу. Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“An original way to celebrate a holiday”). Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий;</p> <p>- читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое</p>				
--	---	--	--	--	--



	<p>количество незнакомых слов, тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию, прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию. Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки;</p> <p>- заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе. Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме "Russia's wonders of nature". Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план. Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности). Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.</p>				
2. Проводим время вместе	- понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах;	21	5	ноябрь-декабрь	Контрольные работы по пяти видам речевой

	<p>соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний). Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе);</p> <p>- рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст. Излагать результаты выполненной групповой работы: “Places of interest: Huge stones in Russia”, используя сведения из Интернета. Рассказывать о зоопарке с опорой на план. Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор. Сравнить российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицу. Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план. Рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе. Рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним. Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрл); - Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера;</p>				<p>деятельности</p>
--	--	--	--	--	---------------------

	<p>соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. 2. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу;</p> <p>- читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста, информационный текст социокультурного характера (Stonehenge, Whipsnade Zoo / Whipsnade park); восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов, определять основную мысль текста. Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию. -Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; Читать текст (историю о Кэрол) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (переводить предложения с have to);</p> <p>- писать правила для путешественников, опираясь на образец. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы (“Places of interest: Huge stones in Russia”). Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы. Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план. Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>3. Узнаем больше об Объединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии</p>	<p>- понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;</p> <p>- разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников). Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить): запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию; рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста. Разыграть диалог, составленный по прочитанному</p>	30	5	январь-март	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности
--	--	----	---	-------------	---

	<p>тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду);</p> <p>- читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог. читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников. Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию. Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях); находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать короткие страноведческие тексты полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство); читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании); находить запрашиваемую информацию. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу. Читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию. Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга “I keep six honest serving-men”. Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платяной шкаф” Кэролла Льюиса) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту. Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>- писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора. Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника / Traveller's stories». Заполнять анкету, внося личные сведения. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию. Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета. Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план. Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста. Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план. Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста;</p> <p>- рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии. Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratfordupon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>о стране, прочитанный текст; рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися. Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста.</p>				
<p>4.Говорим о приключениях во время каникул</p>	<p>- описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма. Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. Кратко высказываться о наиболее / менее популярных (менее популярных) видах спорта в России, обосновывая свое мнение; комментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить</p>	24	5	апрель-май	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности



	<p>запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы);</p> <p>- разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы). Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор. Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выразить согласие / несогласие с мнением собеседника; выразить свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании. Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы ; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Day, Mother ' s Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии. Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике;</p> <p>- читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст. Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение “Little star”; читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ. Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию. Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро); находить</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>в нем запрашиваемую информацию. Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / “The Sail”; проводить лингвистический анализ стихотворения. Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию. Работать в группах (обучение в сотрудничестве): читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лье под водой» Жюль Верна);</p> <p>- писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы. Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста. Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Случевской и Толстой). Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план. Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике;</p> <p>- полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль. Понимать основное</p>				
--	--	--	--	--	--

	содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.				
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>20</b>		

**7 класс**

Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
		Всего	К/работы		
1. Информация о себе, характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты. Истории изобретений средств коммуникации (телефон, компьютер)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях), своем будущем и будущем планеты, о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы, о великих людях нашей планеты, о приметах в которые верят люди, о средствах коммуникации в повседневной жизни. Выразить свое отношение к соревнованиям. Описать характер человека;</li> <li>- читать текст с детальным пониманием прочитанного;</li> <li>- просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста подбирать подходящий по смыслу заголовки;</li> <li>- делать резюме по прочитанному тексту;</li> <li>- соотносить текст с соответствующими фотографиями;</li> <li>- извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании;</li> </ul>	27	5	сентябрь - октябрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Называть номер телефона. Выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;</li> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения);</li> <li>- соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнить города по определенным характеристикам;</li> <li>- написать рассказ.</li> </ul>				
2. Встречайте победителей международных соревнований!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам;</li> <li>- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции;</li> <li>- рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец, об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах.</li> </ul>	21	5	ноябрь - декабрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выразить свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить свою точку зрения о том каким должен быть международный язык, каковы пути изучения иностранных языков;</li> <li>- сравнить виды транспорта по их характеристикам;</li> <li>- составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией. Обсудить с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки;</li> <li>- читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Декламировать стихи. Читать текст с целью извлечения информации.</li> </ul>				
3. Проблемы подростков: школьное образование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста определенную информацию и выразить к ней свое отношение. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации;</li> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы);</li> <li>- называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе. Высказывать и обосновывать свою точку зрения о роли школы в жизни подростка. Рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Сравнить правила поведения в российских школах и в школах Великобритании.</li> </ul>	30	5	январь - март	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>Выражать свое мнение о наиболее важных правилах поведения. Выражать свое понимание понятия «хороший друг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Запрашивать информацию, используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Обменяться мнениями с партнером о частной школе. Объяснить свое отношение к школьной форме. Обменяться мнениями с партнером по поводу идеальной школьной формы, целесообразности создания школ для мальчиков и девочек, необходимости наказания. Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий;</li> <li>- написать правила поведения в школе. Отвечать на вопросы анкеты. Написать письмо о необходимости объявления «День друзей».</li> </ul>				
<p>4. Спорт – это здорово!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Читать текст с выборочным извлечением информации;</li> <li>- рассказывать о любимом виде спорта. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы);</li> <li>- расспрашивать партнера о его отношении к спорту, его поведению во время болезни. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме</li> </ul>	<p>24</p>	<p>5</p>	<p>апрель - май</p>	<p>Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности</p>

	словосочетаний). Обменяются мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму; - отвечать на вопросы анкеты. Нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни.				
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>20</b>		

### 8 класс

Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
		Всего	К/работы		
1.Эта замечательная планета!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о погоде в различных странах мира и уголках России</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией, в частности поддержать разговор о погоде</li> <li>- читать тексты с детальным пониманием прочитанного</li> <li>- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме</li> <li>- соотносить тексты с соответствующими фотографиями</li> <li>- писать открытку, рассказывая в ней о погоде, характерной для места, где живет учащийся</li> </ul>	27	5	сентябрь - октябрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ, иллюстрирующий пословицу</li> <li>- читать тексты с выборочным извлечением информации</li> <li>- соотносить графический образ слова со звуковым</li> <li>- читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы</li> <li>- составлять рассказ по картинкам</li> <li>- выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям</li> <li>- рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов</li> <li>- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок</li> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</li> <li>- пересказывать текст от имени героев рассказа</li> <li>- читать тексты с пониманием общего содержания</li> <li>- писать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся</li> </ul>				
2.Самый лучший в мире друг – ты!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать, что хотелось бы изменить в родном городе</li> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое</li> </ul>	21	5	ноябрь - декабрь	Контрольные работы по пяти видам речевой

	<p>понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с пониманием общего содержания;</li> <li>- читать тексты с детальным пониманием прочитанного;</li> <li>- подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст;</li> <li>- рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное);</li> <li>- создать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; обосновать его содержание;</li> <li>- обмениваться мнениями с одноклассниками об экологических проблемах в родном городе;</li> <li>- отвечать на вопросы, используя иллюстрации;</li> <li>- извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;</li> <li>- рассказывать о том, как каждый может принять посильное участие в решении экологических проблем;</li> <li>- написать объявление для школьного радио;</li> <li>- выражать и обосновывать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения;</li> </ul>				<p>деятельности</p>
--	---	--	--	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предостерегать друзей от ...;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями;</li> <li>- написать сценарий видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти Землю.</li> </ul>				
3.СМИ: преимущества и недостатки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать средства массовой информации по их характеристикам;</li> <li>- рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;</li> <li>- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы);</li> <li>- расспрашивать одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации;</li> <li>- выражать свое отношение к средствам массовой информации;</li> <li>- читать текст с полным пониманием содержания прочитанного;</li> <li>- составлять высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний);</li> <li>- выражать свою точку зрения;</li> <li>- рассказывать о просмотренной телепередаче;</li> <li>- выяснять отношение одноклассников к книгам,</li> </ul>	30	5	январь - март	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>журналам, газетам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с целью извлечения определенной информации;</li> <li>- определять жанр текста на основе предложенных текстов;</li> <li>- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;</li> <li>- обсуждать с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;</li> <li>- написать рассказ о своем современнике;</li> <li>- пересказывать прочитанный текст, используя косвенную речь;</li> <li>- составлять связный рассказ из разрозненных частей;</li> <li>- написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</li> <li>- рассказывать о книге, опираясь на краткий план; выражать свое мнение к обсуждаемой книге.</li> </ul>				
4. Попытки стать успешным человеком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называют «successful person»;</li> <li>- рассказывать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям;</li> <li>- читать текст с полным пониманием содержания;</li> </ul>	24	5	апрель - май	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст и подбирать подходящий заголовок;</li> <li>- выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте;</li> <li>- обсуждать черты характера, необходимые для «successful person»;</li> <li>- читать текст с общим пониманием содержания прочитанного;</li> <li>- выражать свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;</li> <li>- составлять и разыгрывать с партнером микродиалог с опорой на фотографию;</li> <li>- воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста;</li> <li>- обсуждать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома;</li> <li>- написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме;</li> <li>- выражать свое отношение к проявлениям несправедливости;</li> <li>- составлять высказывания по аналогии с прочитанным;</li> <li>- написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости;</li> <li>- рассказывать о семейных праздниках;</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написать поздравительную открытку;</li> <li>- обмениваться мнениями с одноклассниками о том, что значит быть независимым человеком;</li> <li>- выражать свое отношение к способам зарабатывания денег подростками в разных странах.</li> </ul>				
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>20</b>		

### 9 класс

Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
		Всего	К/работы		
1. Я и моё окружение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию по теме: «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера»;</li> <li>– извлекать общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»;</li> <li>– прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного;</li> <li>– извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;</li> <li>– понимать общее содержание</li> </ul>	27	5	сентябрь - октябрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выражать свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment);</li> <li>– уметь читать текст, выбирать неверную информацию, соотносить части предложений;</li> <li>– рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях;</li> <li>– рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога;</li> <li>– вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;</li> <li>– рассказывать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновывать свой выбор того или</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>иногое времяпрепровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать письмо-приглашение с опорой на образец;</li> <li>- написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры;</li> <li>- написать эссе о том, как стать идеальным другом.</li> </ul>				
<p>2.Этот большой мир! Начинаем путешествовать!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали;</li> <li>– слушать текст-биографию для получения фактической информации;</li> <li>– искать необходимую информацию при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях;</li> <li>– прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла;</li> <li>– извлекать из прослушанного текста конкретную информацию о правильном названии изучаемых стран;</li> </ul>	21	5	ноябрь - декабрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;</li> <li>– читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;</li> <li>– извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;</li> <li>– извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;</li> <li>– читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации;</li> <li>– читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания;</li> <li>– читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации;</li> <li>- читать художественный текст с целью понимания его в целом,</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

	<p>осмысливания главной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить свою точку зрения по теме: «Путешествие» и аргументировать ее;</li> <li>- рассказать биографию путешественника;</li> <li>- описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение;</li> <li>- рассказать о выбранной стране в режиме слайд-шоу;</li> <li>- написать эссе о названии места в твоём городе;</li> <li>- заполнить таможенную декларацию;</li> <li>- написать рассказ по опорным фразам;</li> <li>- написать эссе о России, о флаге своего города;</li> <li>- уметь писать письмо о своём путешествии.</li> </ul>				
3.Понятие толерантности или терпимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушать диалогический текст с целью полного понимания;</li> <li>- прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;</li> <li>- прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации;</li> </ul>	30	5	январь - март	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации;</li> <li>– читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;</li> <li>– читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта;</li> <li>– читать текст с целью извлечения нужной информации;</li> <li>– читать тексты письма в молодежный журнал по этапам:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с целью понимания основного содержания;</li> <li>2) с целью полного понимания;</li> <li>3) с целью восполнить пропущенные фразы;</li> </ol> </li> <li>– читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;</li> <li>– читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»;</li> <li>– читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>список прав для подростка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать и записывать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни);</li> <li>– описать картинку, используя опорные фразы;</li> <li>– обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;</li> <li>– используя опорные фразы, выражать согласие/ несогласие, употреблять в речи модальные глаголы; обсуждать в группах проблему влияния людей на окружающую среду;</li> <li>– говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму;</li> <li>– написать инструкцию, используя фразовые глаголы с <b>put</b>;</li> <li>– написать свое письмо с опорой на образец.</li> </ul>				
4.Делаем свой выбор	– прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности	24	5	апрель - май	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>продолжения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления;</li> <li>– читать биографический текст с целью понимания основного содержания;</li> <li>– читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием информации текста;</li> <li>– опираясь на образец, описать профессию;</li> <li>– выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише;</li> <li>– взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся;</li> <li>– представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам;</li> <li>– высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами;</li> <li>– говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы;</li> <li>– представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

	<p>группы, инвалидом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов»;</li> <li>– обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта;</li> <li>– убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека);</li> <li>– написать автобиографии по образцу;</li> <li>– написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков;</li> <li>– писать эссе с элементами рассуждения и аргументации.</li> </ul>				
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>20</b>		