

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

Приложение № 2

К основной образовательной программе
Основного общего образования
утвержденной приказом директора
МБОУ «СОШ № 4 г. Тосно»
от 01 сентября 2016 г. №370

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
5-9 класс

2016

Рабочая программа предназначена для учащихся V—IX классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Тосно» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Реализация учебной программы обеспечена учебником «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
 - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
 - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Количество учебных часов с 5 по 9 классы (34 учебные недели, 3 часа в неделю); всего: 510.

По классам в течение учебного года				
5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
102	102	102	102	102

Тематика общения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Я, моя семья, мои друзья Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессия хобби) Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.</p>	30	42	29		
<p>Мир моих увлечений Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.</p>	5	24	12		
<p>Школьное образование Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы</p>	33	9	21		

школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языка в современном мире.					
Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. телефон, компьютер. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.	12	7	18		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки)	22	20	22		
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.				11	41
Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.				32	35
Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.				5	12
Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый				33	

образ жизни.					
Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.				21	14
Итого: 510 часов	102 ч	102 ч	102 ч	102 ч	102ч

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
		Всего	К/работы		
1. Приятно встретиться с вами снова	- представляться (представляют своего друга) при знакомстве; рассказывать о каникулах, школе, учителях; обосновывать свое мнение о необходимости носить школьную форму; сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным; распознавать и	27	5	сентябрь-октябрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>используют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>· расспрашивать зарубежного друга о его школе, любимых предметах; обсуждать расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе; вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;</p> <p>- соотносить графический образ слова со звуковым; воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;</p> <p>- читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>- отвечать на письмо зарубежного друга; писать рекламное объявление (по образцу)</p> <p>- изучать Present Simple, типы предложений, образование</p>				
--	---	--	--	--	--

	отрицательных и вопросительных форм; Future Simple, образование отрицательных и вопросительных форм в Future Simple; Past Simple, практиковаться в правильном употреблении в речи времен группы Simple, повторять степени сравнения прилагательных, обороты There is/are/was/were, множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных; модальные глаголы can/ could/ may; сложноподчиненные предложения с союзом because; изучать побудительные предложения с отрицанием; давать краткие ответы на разные типы вопросов.				
2. Мы собираемся в путешествие	- обсуждать планы на будущее (путешествие в Англию); знакомиться с тем, как проводят свободное время	21	5	ноябрь-декабрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>английские семьи; с некоторыми английскими традициями; с сюжетом популярной английской сказки о Мери Поппинс; с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече;</p> <p>- запрашивать информацию (о приезжающей группе английских учащихся); брать интервью (расспрашивать) у одноклассников, обсуждать с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка; составлять диалог с опорой на образец;</p> <p>- читать текст с полным пониманием прочитанного; извлекать из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>высказывании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова со звуковым; воспринимают и понимают на слух тексты с излечением выборочной информации; - писать план на предстоящую неделю; о прошедших выходных; - повторять образование общих и альтернативных вопросов; изучать Tag – questions, четыре типа вопросов, конструкцию to be going to do smth..., (учиться правильно употреблять ее в речи); изучать конструкцию I would do smth., if I... и практиковаться в правильном употреблении ее в речи; - овладевать новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. 				
3. Лица Лондона	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: в общественном 	30	5	январь-март	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>транспорте; с любимыми увлечениями британских детей; описывать характер человека; объяснять свое отношение (к разным профессиям, увлечениям); описывать своего кумира, идеальную семью; декламировать стихи; рассказывать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст; рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;</p> <p>- расспрашивать партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера; извиняться за причиняемую неловкость; расспрашивать друзей о том, что они любят / не любят делать; составлять диалог с опорой на образец; вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>конференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием основного содержания; - соотносить графический образ слова со звуковым; прослушивать текст, догадываться о роде занятий говорящих; - заполнять анкету; писать по плану о человеке, которого любят и уважают; сценарий рекламного ролика; - употреблять модальные глаголы <i>May I ask you...</i>, практиковаться в правильном употреблении в речи времен группы <i>Simple</i>; в правильном употреблении в речи 4-х типов вопросительных предложений; распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции; знакомиться с образованием <i>to be</i>-конструкций, конструкций <i>Present Simple to be + V</i>; 				
--	--	--	--	--	--

	<p>изучать приставки <i>-in, -im, -in, -non</i>, время Present Continuous, сравнивать времена Present Simple и Present Continuous, практиковаться в правильном употреблении их в речи</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>				
4. Узнаем больше друг о друге	<p>- запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; знакомиться с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнавать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту; расспрашивать (прохожего о том, как пройти к какому-либо месту); вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения; описывать картинку, соотносят текст</p>	24	5	апрель-май	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>с соответствующим рисунком (фотографией); знакомиться со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; рассказывать о маршруте путешествия, используя карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием прочитанного; извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; читать отдельные слова с помощью транскрипции; - соотносить графический образ слова со звуковым; понимать на слух отдельные лексические единицы и догадываться об их значении по их созвучию с русским языком; прослушивать текст с целью извлечения информации; понимать на слух связный текст, тексты описательного характера; - составлять письменное сообщение по аналогии с образцом (рекламу своего 				
--	--	--	--	--	--

	<p>родного города); план путешествия по родному городу/селу; - распознавать и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции (Present Simple и Present Continuous); изучать глаголы, не используемые в продолженных временах (to love, to hate, to like, to see); овладевать новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; изучать фразовые глаголы с <i>take</i> (Take part, take care of, take off, take place) и практиковаться в правильном употреблении их в речи; изучать наречия <i>first, at first</i> и учатся правильно употреблять их в речи; изучать причастия настоящего и прошедшего времени, способы их образования и</p>				
--	--	--	--	--	--

	употребления.				
Всего:		102	20		

6 класс

Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
		Всего	К/работы		
1. Создание международного клуба исследователей	<p>- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию, несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки. Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию;</p> <p>- разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях);</p> <p>- находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. Описывать членов детского клуба</p>	27	5	сентябрь-октябрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. Сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы). Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план. Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Russia’s wonders of nature”). Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников. Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы. Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу. Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“An original way to celebrate a holiday”). Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий;</p> <p>- читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>количество незнакомых слов, тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию, прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию. Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки;</p> <p>- заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе. Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме "Russia's wonders of nature". Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план. Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности). Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.</p>				
2. Проводим время вместе	- понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах;	21	5	ноябрь-декабрь	Контрольные работы по пяти видам речевой

	<p>соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний). Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе);</p> <p>- рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст. Излагать результаты выполненной групповой работы: “Places of interest: Huge stones in Russia”, используя сведения из Интернета. Рассказывать о зоопарке с опорой на план. Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор. Сравнить российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицу. Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план. Рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе. Рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним. Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрл); - Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера;</p>				<p>деятельности</p>
--	--	--	--	--	---------------------

	<p>соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. 2. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу;</p> <p>- читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста, информационный текст социокультурного характера (Stonehenge, Whipsnade Zoo / Whipsnade park); восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов, определять основную мысль текста. Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию. -Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; Читать текст (историю о Кэрол) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (переводить предложения с have to);</p> <p>- писать правила для путешественников, опираясь на образец. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы (“Places of interest: Huge stones in Russia”). Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы. Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план. Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>3. Узнаем больше об Объединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии</p>	<p>- понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;</p> <p>- разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников). Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить): запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию; рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста. Разыграть диалог, составленный по прочитанному</p>	30	5	январь-март	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности
--	--	----	---	-------------	---

	<p>тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду);</p> <p>- читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог. читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников. Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию. Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях); находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать короткие страноведческие тексты полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство); читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании); находить запрашиваемую информацию. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу. Читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию. Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга “I keep six honest serving-men”. Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платяной шкаф” Кэролла Льюиса) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту. Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>- писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора. Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника / Traveller's stories». Заполнять анкету, внося личные сведения. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию. Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета. Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план. Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста. Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план. Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста;</p> <p>- рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии. Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratfordupon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>о стране, прочитанный текст; рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися. Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста.</p>				
<p>4.Говорим о приключениях во время каникул</p>	<p>- описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма. Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. Кратко высказываться о наиболее / менее популярных (менее популярных) видах спорта в России, обосновывая свое мнение; комментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить</p>	24	5	апрель-май	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы);</p> <p>- разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы). Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор. Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выразить согласие / несогласие с мнением собеседника; выразить свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании. Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы ; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Day, Mother ' s Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии. Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике;</p> <p>- читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчишке, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст. Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение “Little star”; читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ. Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию. Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро); находить</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>в нем запрашиваемую информацию. Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / “The Sail”; проводить лингвистический анализ стихотворения. Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию. Работать в группах (обучение в сотрудничестве): читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лье под водой» Жюль Верна);</p> <p>- писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы. Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста. Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Случевской и Толстой). Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план. Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике;</p> <p>- полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль. Понимать основное</p>				
--	--	--	--	--	--

	содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.				
Всего:		102	20		

7 класс

Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
		Всего	К/работы		
1. Информация о себе, характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты. Истории изобретений средств коммуникации (телефон, компьютер)	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях), своем будущем и будущем планеты, о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы, о великих людях нашей планеты, о приметах в которые верят люди, о средствах коммуникации в повседневной жизни. Выразить свое отношение к соревнованиям. Описать характер человека; - читать текст с детальным пониманием прочитанного; - просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста подбирать подходящий по смыслу заголовки; - делать резюме по прочитанному тексту; - соотносить текст с соответствующими фотографиями; - извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании; 	27	5	сентябрь - октябрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Называть номер телефона. Выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение; - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения); - соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнить города по определенным характеристикам; - написать рассказ. 				
2. Встречайте победителей международных соревнований!	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам; - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; - рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец, об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. 	21	5	ноябрь - декабрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выразить свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свою точку зрения о том каким должен быть международный язык, каковы пути изучения иностранных языков; - сравнить виды транспорта по их характеристикам; - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией. Обсудить с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Декламировать стихи. Читать текст с целью извлечения информации. 				
3. Проблемы подростков: школьное образование.	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста определенную информацию и выразить к ней свое отношение. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации; - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); - называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе. Высказывать и обосновывать свою точку зрения о роли школы в жизни подростка. Рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Сравнить правила поведения в российских школах и в школах Великобритании. 	30	5	январь - март	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>Выражать свое мнение о наиболее важных правилах поведения. Выражать свое понимание понятия «хороший друг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Запрашивать информацию, используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Обменяться мнениями с партнером о частной школе. Объяснить свое отношение к школьной форме. Обменяться мнениями с партнером по поводу идеальной школьной формы, целесообразности создания школ для мальчиков и девочек, необходимости наказания. Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий; - написать правила поведения в школе. Отвечать на вопросы анкеты. Написать письмо о необходимости объявления «День друзей». 				
<p>4. Спорт – это здорово!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Читать текст с выборочным извлечением информации; - рассказывать о любимом виде спорта. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Пересказывать прочитанный текст; - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); - расспрашивать партнера о его отношении к спорту, его поведению во время болезни. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме 	<p>24</p>	<p>5</p>	<p>апрель - май</p>	<p>Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности</p>

	словосочетаний). Обменяются мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму; - отвечать на вопросы анкеты. Нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни.				
Всего:		102	20		

8 класс

Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
		Всего	К/работы		
1.Эта замечательная планета!	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о погоде в различных странах мира и уголках России - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией, в частности поддержать разговор о погоде - читать тексты с детальным пониманием прочитанного - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - соотносить тексты с соответствующими фотографиями - писать открытку, рассказывая в ней о погоде, характерной для места, где живет учащийся 	27	5	сентябрь - октябрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ, иллюстрирующий пословицу - читать тексты с выборочным извлечением информации - соотносить графический образ слова со звуковым - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы - составлять рассказ по картинкам - выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям - рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов - пересказывать текст от имени героев рассказа - читать тексты с пониманием общего содержания - писать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся 				
2.Самый лучший в мире друг – ты!	<ul style="list-style-type: none"> - описывать, что хотелось бы изменить в родном городе - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое 	21	5	ноябрь - декабрь	Контрольные работы по пяти видам речевой

	<p>понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием общего содержания; - читать тексты с детальным пониманием прочитанного; - подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; - рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное); - создать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; обосновать его содержание; - обмениваться мнениями с одноклассниками об экологических проблемах в родном городе; - отвечать на вопросы, используя иллюстрации; - извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; - рассказывать о том, как каждый может принять посильное участие в решении экологических проблем; - написать объявление для школьного радио; - выражать и обосновывать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения; 				<p>деятельности</p>
--	---	--	--	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - предостерегать друзей от ...; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями; - написать сценарий видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти Землю. 				
3.СМИ: преимущества и недостатки.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать средства массовой информации по их характеристикам; - рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации; - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы); - расспрашивать одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации; - выражать свое отношение к средствам массовой информации; - читать текст с полным пониманием содержания прочитанного; - составлять высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); - выражать свою точку зрения; - рассказывать о просмотренной телепередаче; - выяснять отношение одноклассников к книгам, 	30	5	январь - март	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>журналам, газетам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с целью извлечения определенной информации; - определять жанр текста на основе предложенных текстов; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; - обсуждать с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; - написать рассказ о своем современнике; - пересказывать прочитанный текст, используя косвенную речь; - составлять связный рассказ из разрозненных частей; - написать письмо, используя заданное обращение и концовку; - рассказывать о книге, опираясь на краткий план; выражать свое мнение к обсуждаемой книге. 				
4. Попытки стать успешным человеком.	<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называют «successful person»; - рассказывать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям; - читать текст с полным пониманием содержания; 	24	5	апрель - май	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст и подбирать подходящий заголовок; - выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте; - обсуждать черты характера, необходимые для «successful person»; - читать текст с общим пониманием содержания прочитанного; - выражать свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; - составлять и разыгрывать с партнером микродиалог с опорой на фотографию; - воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста; - обсуждать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома; - написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; - выражать свое отношение к проявлениям несправедливости; - составлять высказывания по аналогии с прочитанным; - написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости; - рассказывать о семейных праздниках; 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - написать поздравительную открытку; - обмениваться мнениями с одноклассниками о том, что значит быть независимым человеком; - выражать свое отношение к способам зарабатывания денег подростками в разных странах. 				
Всего:		102	20		

9 класс

Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
		Всего	К/работы		
1. Я и моё окружение	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую информацию по теме: «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера»; – извлекать общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»; – прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного; – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; – понимать общее содержание 	27	5	сентябрь - октябрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выражать свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment); – уметь читать текст, выбирать неверную информацию, соотносить части предложений; – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях; – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога; – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; – рассказывать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновывать свой выбор того или 				
--	--	--	--	--	--

	<p>иногое времяпрепровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать письмо-приглашение с опорой на образец; - написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры; - написать эссе о том, как стать идеальным другом. 				
<p>2.Этот большой мир! Начинаем путешествовать!</p>	<ul style="list-style-type: none"> – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали; – слушать текст-биографию для получения фактической информации; – искать необходимую информацию при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; – извлекать из прослушанного текста конкретную информацию о правильном названии изучаемых стран; 	21	5	ноябрь - декабрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации; – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания; – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; - читать художественный текст с целью понимания его в целом, 				
--	---	--	--	--	--

	<p>осмысливания главной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свою точку зрения по теме: «Путешествие» и аргументировать ее; - рассказать биографию путешественника; – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение; – рассказать о выбранной стране в режиме слайд-шоу; – написать эссе о названии места в твоём городе; - заполнить таможенную декларацию; – написать рассказ по опорным фразам; – написать эссе о России, о флаге своего города; – уметь писать письмо о своём путешествии. 				
3.Понятие толерантности или терпимости	<ul style="list-style-type: none"> – прослушать диалогический текст с целью полного понимания; – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; – прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации; 	30	5	январь - март	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта; – читать текст с целью извлечения нужной информации; – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: <ol style="list-style-type: none"> 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»; – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить 				
--	--	--	--	--	--

	<p>список прав для подростка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать и записывать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни); – описать картинку, используя опорные фразы; – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; – используя опорные фразы, выражать согласие/ несогласие, употреблять в речи модальные глаголы; обсуждать в группах проблему влияния людей на окружающую среду; – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму; – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; – написать свое письмо с опорой на образец. 				
4.Делаем свой выбор	– прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности	24	5	апрель - май	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности

	<p>продолжения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления; – читать биографический текст с целью понимания основного содержания; – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием информации текста; – опираясь на образец, описать профессию; – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише; – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся; – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы; – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической 				
--	---	--	--	--	--

	<p>группы, инвалидом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов»; – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека); – написать автобиографии по образцу; – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков; – писать эссе с элементами рассуждения и аргументации. 				
Всего:		102	20		