

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»**

Приложение № 1.1 \_\_\_\_\_  
К АДАптированной основной общеобразовательной  
ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,  
ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)  
утвержденной приказом директора  
МБОУ «СОШ № 4 г. Тосно»  
от 01.09.2016 г. № 370

**Предметная область - Язык и речевая практика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет**

**«ЯЗЫК И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 1 КЛАСС**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

*Цель обучения* - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

*Задачи:*

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

## **II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и

соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизма-

ми. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общеподвижное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

### **III. Общая характеристика учебного предмета.**

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку

работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

#### **IV. Место предмета в учебном плане 1 класса.**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

#### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика.**

*Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:*

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Предметные результаты:*

- способность понимать обращенную речь;
- Умение определять интонацию;
- Умение вступать в контакт;
- Понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

*Метапредметные результаты:*

- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **VI. Содержание учебного предмета.**

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Коммуникация.*

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

## **VII. Тематическое планирование**

п/п	Изучаемый раздел	кол-во часов
1	Различение звуков окружающей действительности	22
2	Звукоподражание	27
3	Различие звуков	24
4	Понимание жестов	15
5	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У	10
	Всего уроков	99

## **VIII. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения.**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникатив-

- ные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь
  - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи
  - аудио и видеоматериалы.

### **Список используемой литературы:**

- 1.Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
- 2.Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
- 3.Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
- 4.Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.
- 5.Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. - М., 1970
- 6.Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2004
- 7.Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом./ Под ред. М. Н. Ипполитовой. — М. , 1989.
- 8.Селюкова Е. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. А. Селюкова, В. Н. Герасимова, С. А. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.
- 9.Приходько О.Г., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей общеобразовательных организаций. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», М. Минобрнауки, 2014 г.
- 10.Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет. Игрушки. М.: «АРКТИ», 2006, 32 с. + ДИСК

11.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога

Ильядис // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф.: Издательство Молодой ученый, 2011

12.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2008, 224 с.

13.Яворская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб: КАРО, 2010, 96 с.

#### **IV. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями. Уметь различать интонацию.



*Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;  
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

#### **Х. Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы
----	------------------	------------	-------

п			0	1	2	3	4	5
1	Различение звуков окружающей действительности	Стимуляция слуховых реакций.						
		Стимуляция зрительных реакций.						
		Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения.						
		Слушание сказок и рассказов в устном изложении.						
2	Звукоподражание	Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку. Нахождение игрушки в пространстве.						
3	Различение звуков	Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом						
		Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу»						
		Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук						
		Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой						
4	Понимание жестов	Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки («ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет»)						
		Громкое и четкое произношение						

		гласных и некоторых согласных звуков (з-с, в-ф)							
		Элементарные знания об алфавите							
		Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей							
5	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У	Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Репка» по картинкам							
		Написание буквы А по контуру.							
		Написание буквы У по контуру							

<b>Баллы</b>	<b>Уровень сформированности навыка</b>
<b>0</b>	Навык или умение отсутствует
<b>1</b>	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
<b>2</b>	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
<b>3</b>	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
<b>4</b>	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
<b>5</b>	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

## Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>І четверть (25 часов)</b>		
<b>Различение звуков окружающей действительности (22 ч)</b>		
01.09.	Знакомство с детьми. Вызывание ответной реакции. Игра «Дай ручку»	<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, синтезирующими речь.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной, импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Воспитание потребности в коммуникации.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.</p>
06.09.	Стимуляция слуховых реакций. Игра «Дай ручку»	
07.09.	Привлечение внимания к звучащему предмету	
08.09.	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	
13.09.	Общая стимуляция зрения. Игра «Последи за погремушкой»	
14.09.	Перемещение яркого крупного предмета в поле зрения ребёнка	
15.09.	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт	
20.09.	Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт	
21.09.	Стимуляция зрения периодически вращающимися листами цветной бумаги. Эмоциональный контакт	
22.09.	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения	
27.09.	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	
28.09.	Игра «Узнай, как звенит погремушка?»	
29.09.	Игра «Угадай, как звучит бубен?»	

04.10.	Игра «Угадай, как звучит барабан?»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Пользование индивидуальными-микоммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.  Общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство). Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.
05.10.	Различение звучания простейших музыкальных инструментов	
06.10.	Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции	
11.10.	Игра «Найди, где звучит?»	
12.10.	Игра «Где спряталась погремушка?»	
13.10.	Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания	
18.10.	Игра «Узнай и покажи»	
19.10.	Игра «Кто это?»	
20.10.	Восприятие слова «На»	
	<b>Звукоподражание (27 ч)</b>	
25.10.	Восприятие слова «Дай»	Узнавание и различение напечатанных букв. Развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей, пальцев рук.
26.10.	Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку	
27.10.	Выполнение простых поручений	
<b>II четверть ( 21 час)</b>		
08.11.	Развитие внимания к слову	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и
09.11.	Развитие внимания к инструкции	

10.11.	Формирование продолжительности внимания	<p>сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.</p> <p>Формирование эмоционального контакта с учителем, знакомство с детьми.</p> <p>Обучение договариваться с другими детьми, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.</p>
15.11.	Нахождение игрушки в пространстве	
16.11.	Манипулирование игрушкой (поворачивание, перекладывание)	
17.11.	Уточнение слуховых образов звучащих игрушек	
22.11.	Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации	
23.11.	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии	
24.11	Узнавание игрушек по звуку (названиям)	
29.11.	Узнавание наощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности)	
30.11.	Узнавание наощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности)	
01.12.	Выбор из двух знакомых игрушек одной. Развитие тактильного восприятия	
06.12.	Формирование навыков адекватного реагирования на заданную инструкцию	
07.12.	Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам	
08.12.	Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции	
13.12.	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание	
14.12.	Повторение темы: развитие понимания жестов	
15.12.	Различение немзыкальных шумов, игра «Найди пару»	
20.12.	Произвольное звукоподражание. Игра «Что пропало?»	
21.12.	Различение холодного и теплого воздуха, Игра «Зайка»	
22.12.	Имитация поз по показу, игра «Зеркало»	

### III четверть (28 ч)

10.01.	Игра «Ароматные коробочки»	
11.01.	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой	
12.01.	Узнавание и называние действий, изображенных на картинках	
	<b>Различие звуков (24 часа)</b>	
17.01.	Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом	
18.01.	Игра «Поставь по порядку»: последовательность немзыкальных шумов	
19.01.	Игра «Пузырьки»: предпосылки комбинированного типа дыхания	
24.01.	Сухой бассейн, упражнение «Веник»	
25.01.	Игра «Мотыльки»: регулирование силы воздушной струи	
26.01.	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу»	
31.01.	Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук	
01.02.	Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой	
02.02.	Звуки окружающей действительности. Звуки животных	
07.02.	Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы, барабан, дудочка, бубен)	
08.02.	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»	
09.02.	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж, качаем куклу)	
21.02.	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю..»	
22.02.	Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы везем с собой кота»	
28.02.	Развитие мелкой моторики руки «Бабушка печет блины»	
01.03.	Упражнение «Птички пьют из бочонка» - развитие мелкой моторики рук	

02.03	Добукварный период. Формирование умения удерживать ручку, карандаш	
07.03.	Формирование умения удерживать ручку, карандаш	
09.03.	Умение удерживать ручку, карандаш	
14.03.	Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо ручками, карандашами	
15.03.	Написание в тетрадях точек, палочек	
16.03.	Работа в тетрадях. Элементарные знания о буквах и написании элементов букв	
21.03.	Работа в тетрадях. Элементарные знания о гласных буквах и их написании	
22.03.	Работа в тетрадях. Элементарные знания о гласных буквах	
	<b>Понимание жестов (15 часов)</b>	
23.03.	Работа в тетрадях. Элементарные знания о согласных буквах	
<b>IV четверть ( 24 часа)</b>		
05.04.	Работа в тетрадях. Элементарные знания о согласных буквах	
06.04.	Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки («ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет»)	
11.04.	Громкое и четкое произношение гласных и некоторых согласных звуков (з-с, в-ф)	
12.04.	Понятие «Слово». Для чего нужны слова	
13.04.	Понятие «Предложение». Для чего нужны предложения	
18.04.	Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам	
19.04.	Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам	
20.04.	Элементарные знания об алфавите	
25.04.	Написание в тетрадях палочек, крючков добукварного периода	
26.04.	Написание в тетрадях палочек, крючков добукварного периода	



19.04.	Написание в тетрадях палочек, крючков добуковарного периода	
27.04.	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей	
02.05.	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама)	
03.05.	Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Колобок» по картинкам	
	<b>Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У (12часов)</b>	
04.05.	Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Репка» по картинкам	
10.05.	Составление рассказа по сюжетным картинкам («Наседка»)	
11.05.	Звук и буква А	
16.05.	Звук и буква А. Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «А»	
17.05.	Работа с азбукой. Буква А	
18.05.	Выделение буквы А в начале, середине, конце слова	
23.05.	Написание буквы А по контуру	
24.05.	Написание буквы А по точкам и по образцу	
25.05.	Звук и буква У	
30.05.	Звук и буква У. Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «У»	

