



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»

Приложение № 3 _____
К основной образовательной программе
начального общего образования,
утверждено приказом директора
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»
от 01.09.2017 г. № 225

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область

«Иностранный язык»

учебного предмета

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

УМК «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авторы Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт)

2-4 класс

2017 год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа для 2, 3 и 4 классов по учебному предмету «Иностранный язык(английский)» разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (*в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 21.03.2014 № 213*);
- на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы курса по английскому языку к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авторы Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт).

Основной **целью** учебного предмета «Иностранный язык(английский)» в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается, как готовность и способность младшего школьника осуществлять межличностные и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном кругу типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык(английский)» направлено на решение **следующих задач**:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), работать в паре, группе.

II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов

филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык. Brilliant» Комарова Ю.А. для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: «Макмиллан», 2017), который охватывает начальную, основную и старшую школу, обеспечивая преемственность между различными этапами обучения иностранному языку. Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских обучающихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению обучающимися целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- ✓ стимулировать познавательную активность обучающихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- ✓ способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся, развитию их творческих способностей;
- ✓ развивать у обучающихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- ✓ стимулировать обучающихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

✓ развивать межкультурную компетенцию обучающихся.

Авторы попытались учесть межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идёт углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропев их. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Основной вид контроля – текущий. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение, иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые

упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. Контрольная работа в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтению. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно используют доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большого кол-во игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа составлена в связи с перераспределением часов, отводимых на изучение тем, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) со 2-4 классы. Итого: 204 часа.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты

— Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- Владение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Владение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

3. Предметные результаты

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

V. Содержание учебного предмета.

Содержание образования по английскому языку на первой ступени обучения (2-4 класс)

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Моя семья, члены семьи, их имена, возраст. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби, спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья, имя, возраст, внешность, хобби. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения: название, столица) и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление, имена героев книг, черты характера), небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке— рифмовки, стихи, песни, сказки.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2	3	4
1	Знакомство	13	13	10	2	1
2	Я и моя семья	54	54	16	20	18
3	Мир моих увлечений	38	38	14	8	16

4	Я и мои друзья	18	18	4	8	6
5	Моя школа	8	8	-	6	2
6	Мир вокруг меня	30	30	14	8	8
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	43	43	10	16	17
	Итого:	204	204	68	68	68

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; — вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? — вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.
Умения монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> — При овладении монологической речью младшие школьники учатся: — описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; — описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; — кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); — передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; — воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
Умения письменной речи	<p>При овладении письменной речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать буквы английского алфавита; — списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; — восстанавливать слово, предложение, текст;

	<ul style="list-style-type: none"> — заполнять таблицу по образцу; — записывать слова, предложения под диктовку; — отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; — заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец; писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт(с опорой на образец).
--	---

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале; - понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.
Умения чтения	<p>При овладении чтением младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London) и некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском

языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

В начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми способами *сщ* вообразования:-
 - словосложением (*snowman*),
 - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
 - конверсией (*to water - water*);
 - знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- изученные существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- основные коммуникативные типы предложений;
- глаголы в *present\past\future simple*;
- модальные глаголы *can, must, may*;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- количественные числительные до 100 и порядковые числительные до 30;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.*);
- безличные предложения (*It 's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is\there are*;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

VI. Тематическое планирование.

УМК “Английский с удовольствием”

2 класс:

1. Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс - 8 ч.
2. Hello! /Знакомство – 6 ч.
3. This is Nora/ Я и мои друзья – 6 ч.
4. Come in!/ Моя комната – 6 ч.
5. Happy birthday!/ Моя школа – 6 ч.
6. We are pirates/ На уроке – 6 ч.
7. Where are the stars?/ Моя семья – 6 ч.
8. We must find it!/ Правила поведения – 6 ч.
9. What would you like?/ Желания – 6 ч.
10. I can fly!/ Мои увлечения – 6 ч.
11. Can rabbits fly?/ Мои умения – 6 ч.

Календарно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
	Всего	К/работы		
1. Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс	8	-	сентябрь	Текущий контроль
2. Hello! /Знакомство	6	-	октябрь	Текущий контроль
3. This is Nora/ Я и мои друзья	6	-	октябрь-ноябрь	Текущий контроль
4. Come in!/ Моя комната	6	-	ноябрь-декабрь	Текущий контроль
5. Happy birthday!/ Моя школа	6	-	декабрь-январь	Текущий контроль
6. We are pirates/ На уроке	6	-	январь	Текущий контроль
7. Where are the stars?/ Моя семья	6	-	февраль	Текущий контроль

8. We must find it!/ Правила поведения	6	-	февраль-март	Текущий контроль
9. What would you like?/ Желания	6	-	март-апрель	Текущий контроль
10. I can fly!/ Мои увлечения	6	-	апрель	Текущий контроль
11. Can rabbits fly?/ Мои умения	6	-	май	Текущий контроль
Всего	68	-		

УМК “Английский с удовольствием”

3 класс:

1. Знакомимся с английскими звуками/ Фонетический курс – 8 ч.
2. They can see the key/ Повторение – 6 ч.
3. He’s got two legs/ Тело человека – 6 ч.
4. There are lots of flowers/ Любимое место отдыха – 6 ч.
5. The tiger is having a bath/ Животные – 6 ч.
6. What are you wearing?/ Одежда – 6 ч.
7. I like pizza/ Любимая еда – 6 ч.
8. Rob has a bath/ Мой день – 6 ч.
9. We’re going to go.../ Каникулы – 6 ч.
10. I’m the best swimmer!/ Сравнения – 6 ч.
11. He will win!/ Я и будущее – 6 ч.

Календарно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата Прохождения	Виды, формы контроля
	Всего	К/работы		
1. Знакомимся с английскими звуками/ Фонетический курс	8	-	сентябрь	Текущий контроль
2. They can see the key/ Повторение	6	-	октябрь	Текущий контроль
3. He’s got two legs/ Тело человека	6	5	октябрь-ноябрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности
4. There are lots of flowers/ Любимое место отдыха	6		ноябрь-декабрь	Текущий контроль

5. The tiger is having a bath/ Животные	6	5	декабрь-январь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности
6. What are you wearing?/ Одежда	6	-	январь	Текущий контроль
7. I like pizza/ Любимая еда	6	-	февраль	Текущий контроль
8. Rob has a bath/ Мой день	6	-	февраль-март	Текущий контроль
9. We're going to go.../ Каникулы	6	5	март-апрель	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности
10. I'm the best swimmer!/ Сравнения	6	-	апрель	Текущий контроль
11. He will win!/ Я и будущее	6	5	май	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности
Всего	68	20		

**Тематическое содержание
УМК “Английский с удовольствием”
4 класс:**

1. Sounds and intonation / Фонетический курс – 8 ч.
2. This is happy town/ Мой город – 6 ч.
3. Are they playing?/ Мои школьные предметы – 6 ч.
4. Otto is Arabella's brother/ Моя семья – 6 ч.
5. What have you got?/ Еда – 6 ч.
6. I make bread every day/ Профессии – 6 ч.
7. Do you draw pictures/ Погода – 6 ч.
8. Open the door!/ Наши действия – 6 ч.
9. They were in the house/ Транспорт – 6 ч.
10. We played a good trick!/ Мое детство – 6 ч.
11. Did you see Bertie?/ Путешествия – 6 ч.

Календарно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата Прохождения	Виды, формы контроля
	Всего	К/работы		
1. Sounds and intonation / Фонетический курс	8	-	сентябрь	Текущий контроль
2. This is happy town/ Мой город	6	-	октябрь	Текущий контроль

3. Are they playing?/ Мои школьные предметы	6	5	октябрь-ноябрь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности
4. Otto is Arabella's brother/ Моя семья	6		ноябрь-декабрь	Текущий контроль
5. What have you got?/ Еда	6	5	декабрь-январь	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности
6. I make bread every day/ Профессии	6	-	январь	Текущий контроль
7. Do you draw pictures/ Погода	6	-	февраль	Текущий контроль
8. Open the door!/ Наши действия	6	-	февраль-март	Текущий контроль
9. They were in the house/ Транспорт	6	5	март-апрель	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности
10. We played a good trick!/ Мое детство	6	-	апрель	Текущий контроль
11. Did you see Bertie?/ Путешествия	6	5	май	Контрольные работы по пяти видам речевой деятельности
Всего	68	20		

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект для 2 класса:

1. Учебник с аудиодиском: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. «Английский язык. Brilliant», учебник английского языка для 2 классов общеобразовательных школ. – Москва: «Русское слово», 2016.
2. Рабочая тетрадь: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж., рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant» для 2 классов общеобразовательных школ. – Москва: «Русское слово», 2014.
3. Книга для учителя: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж., книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant» для 2 классов общеобразовательных школ. – Москва: «Русское слово», 2016.
4. Аудиоприложение (CD, MP3).
5. Комплект демонстрационных карточек.

Учебно-методический комплект для 3 класса:

1. Учебник с аудиодиском: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. «Английский язык. Brilliant», учебник английского языка для 3 классов общеобразовательных школ. – Москва: «Русское слово», 2016.
2. Рабочая тетрадь: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж., рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant» для 3 классов общеобразовательных школ. – Москва: «Русское слово», 2014.
3. Книга для учителя: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж., книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant» для 3 классов общеобразовательных школ. – Москва: «Русское слово», 2016.
4. Аудиоприложение (CD, MP3).
5. Комплект демонстрационных карточек.

Учебно-методический комплект для 4 класса:

1. Учебник с аудиодиском: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. «Английский язык. Brilliant», учебник английского языка для 4 классов общеобразовательных школ. – Москва: «Русское слово», 2016.
2. Рабочая тетрадь: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж., рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant» для 4 классов общеобразовательных школ. – Москва: «Русское слово», 2014.
3. Книга для учителя: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж., книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant» для 4 классов общеобразовательных школ. – Москва: «Русское слово», 2016.
4. Аудиоприложение (CD, MP3).
5. Комплект демонстрационных карточек.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык»

2 класс	3 класс	4 класс
<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ✓ -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом 	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; 	<p>Выпускник научится:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выпускник научится: ▪ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ▪ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ читать про себя и находить необходимую информацию. <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ✓ отличать буквы от знаков транскрипции. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации; ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; ✓ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ✓ восстанавливать текст в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и находить необходимую информацию. <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с 	<p><u>Чтение</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ■ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ■ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ■ читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p><u>Письмо</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ■ писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); ■ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <p>Выпускник получит возможность</p>
---	--	---

<p>решаемой учебной задачей.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; ; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и местоимения; количественные числительные (до 10) . 	<p>решаемой учебной задачей.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные. 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). • Языковые средства и навыки оперирования ими <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ▪ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; ▪ списывать текст; ▪ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ▪ отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на
--	---	---

		<p><i>иностранный язык и обратно).</i></p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ▪ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ▪ различать коммуникативные типы предложений по интонации; ▪ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; ▪ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ▪ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> • <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
--	--	---