

МБОУ «СОШ №4 г.Тосно»

Утверждена приказом

№ 370 от 01.09.2016 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Срок реализации программы: 1 год

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся глубокой степени интеллектуальной недостаточности и составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ
- АОП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Актуальность выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие не позволяет освоить АОП (вариант 2).

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в

определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с глубокой умственной отсталостью.

Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	5
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года	5
3. Индивидуальный учебный план	8
4. Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО	9
5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	11
6. Содержание образования:	13
6.1. Базовые учебные действия	13

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	14
6.3. Нравственное развитие	80
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	80
7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	81
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	81

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: АА

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:

9 лет

Год обучения в МБОУ « СОШ №4 г.Тосно: 3 год.

Группа (особые потребности): вариант 6.4

2. Психолого-педагогическая характеристика

на начало учебного года

А находится на домашнем обучении с сентября 2016 года.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Семья благополучная, проживает в квартире. У А есть младший брат одного года. Мама заботливо и доброжелательно относится к дочери, заинтересована в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК А относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. По квартире передвигается самостоятельно, на улице – необходима помощь при передвижении. Движения замедленны, неуклюжи, наблюдается нескоординированность действий рук и ног. Ходит по лестнице с опорой на перила и с поддержкой. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом и кистью (неправильный захват и недолгое удержание инструмента, слабый нажим). А одинаково неловко работает как правой, так и левой рукой. Ведущая рука правая.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами редкий, кратковременный. Девочка неагрессивна. Иногда выступает инициатором «общения»: берет взрослого за руку, но не обозначает конечной цели взаимодействия с ним. На похвалу и поощрение реагирует

оживлением. Эмоциональное состояние девочки часто бывает тревожным. В свободное время стремится уединиться, садится на диван, сосет палец либо другой предмет, отворачивается от окружающих, закрывает голову руками.

Особенности мышления:

Аналитико - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

Коммуникация и речь:

Речь не развита. Девочка реагирует на имя, понимание обращённой речи резко ограниченное (сituативное). Очень редко выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Характерно отсутствие звуковых и словесных средств общения.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, не ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад), не знает части тела, не может показывать на себе. Большинство заданий выполняет с физической помощью взрослого. Частично умеет выполнять простые действия по подражанию и образцу: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, вставляет шарики в отверстие коробки, стаканчики друг на друга, нанизывает кольца на стержень, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола. Соотнесение предмета с названием представляет трудность. Узнает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Предметы по цвету, форме, величине группирует со значительной помощью. Картинку из 2-х частей составляет с помощью.

Формирование учебного поведения:

Учебное поведение частично сформировано: старается поддерживать правильную позу на занятиях, слушает учителя, выполняет знакомые речевые инструкции учителя. Работоспособность снижена, внимание истощаемо. Апозволяет выполнять действия своими руками, не всегда следит за действием своих рук, в ходе занятия взаимодействует со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут).

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания:

Частично сформированы. Девочка пьет из кружки, кусочки пищи берет руками и кладет в рот. Пробует есть из ложки, но ложку удерживает в руке недолго. Одевается и раздевается с помощью. В туалет самостоятельно не ходит, используются подгузники. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуются постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Рекомендуется продолжить индивидуальное обучение по специальной образовательной программе развития.

3. Индивидуальный учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Учебный план АА, ученицы 2класса, обучающейся на дому по АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю в классе	Количество часов при обучении на дому
<i>Язык и речевая практика</i>	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	1
<i>Математика</i>	2.1.Математические представления	2	0,5
<i>Окружающий мир</i>	3.1 Окружающий природный мир	2	0,5
	3.2 Человек	3	1
	3.3 Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	0,5
<i>Искусство</i>	4.1 Музыка и движение	2	1
	4.2 Изобразительная деятельность	3	2
<i>Физическая культура</i>	5.1 Адаптивная физкультура	2	0,5
<i>Технологии</i>	6.1 Профильный труд	-	-
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>		2	1
Максимальный объем учебной нагрузки		20	8

4. Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с глубокой интеллектуальной недостаточностью будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с глубокой умственной отсталостью.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

-Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

\Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для названия объектов окружающего мира;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР посредством определения уровня освоения (выполнения) действий/операций.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-- —
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. По итогам составляется справка о прохождении промежуточной аттестации с указанием учебных предметов.

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого	3П	3П
• на задание	3П	3П
- выполнение инструкций педагога:		
• «Возьми»	3П	3П
• «Посмотри на меня»	3П	3П
• «Покажи»	3П	3П
- использование по назначению учебных материалов	--	--
- выполнение действия		
• по подражанию	3П	3П
• по образцу	3П	3П
• по инструкции	3П	3П
- выполнение задания от начала до конца	3П	3П

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженным нарушением интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучящая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Предметная область: Язык и речевая практика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.
- Количество часов на изучение предмета: 34часав год

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.

Учитывая значительные ограничения верbalной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
1.1.1. Коммуникация с использованием верbalных средств.		
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none">• жестом (пожать руку)• словом «Привет»	-- --	-- --
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none">• жестом (пожать руку)• словом «Привет»	-- --	-- --
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none">• жестом• словом «Дай»• предложением «мама, дай»	-- -- --	-- -- --
- выражение согласия: <ul style="list-style-type: none">• жестом (кивок головы)• словом «Да»	-- --	-- --
- выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none">• жестом (покачать головой из стороны в сторону)• словом «Нет»	-- --	-- --

- прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом «Пока» 	--	--
Импрессивная речь.		
1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.) • 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя • 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов • 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) 	пп	пп
Экспрессивная речь.		
• 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	зп	зп
• 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	--	--
• 1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога	--	--
• 1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	--	--

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью неверbalных средств.</p> <p>Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстраций к стихам.</p> <p>Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме.</p> <p>Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства. <p>становление импресивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>различные средства коммуникации, Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую. Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря-кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p>	<p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p><i>Будет иметь возможность познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц. Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</i></p> <p>Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.</p>	<p>прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Будет расширяться пассивный и активный словарь.</i></p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом.</p> <p>Выполняет действия способом «рука в руке»</p> <p>Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.</p> <p>Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование</u> <u>умения</u> <u>выполнять задание:</u> <u>1) в течение определенного</u></p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать героям сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Звукоподражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства 	<p>Научиться отличать ворону от воробья. Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы(на картинке, пиктограмме).</p> <p><i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.</i></p> <p>Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><i>периода времени:</i></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p> <p>Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</i></p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	I четверть (8 часов)		
	Раздел "Это – Я"		
1	«Я – девочка. Мое имя» (<i>сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону</i>).	4.09	1
2	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.	11.09	1
3	Просьба «дай», «мама, дай» (<i>работа с пиктограммами</i>)	18.09	1
4	«Моя семья (мама, папа, брат, дедушка, бабушка)». (<i>соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брать», «дед», «бабушка» с фотографиями</i>)	25.09	1
5	«Моя семья». (<i>собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры</i>).	2.10	1
	Раздел «Я – человек»		
6	«Части тела: голова, руки, ноги» (<i>конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора</i>)	9.10	1
7	«Эмоции (радость-грусть)». (<i>Пиктограммы «смеется», «плачет»</i>)	16.10	1
8	"Лицо и тело"(раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)	23.10	1
	II четверть (8 часов)		
	Раздел « Явления природы. Осень»		

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
9	«Осенний листопад (поделки из листьев)»	6.11	1
10	«Явление природы. Солнце» (<i>вырезание из бумаги, выкладка их гороха</i>). Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (<i>аудиочтение и разучивание</i>)	13.11	1
11	«Явления природы. Дождь». (<i>Рисование красками, чтениепотешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»</i>). Раздел «Дары осени»	20.11	1
12	«Сенсорная коробка «Дары осени» (<i>игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.</i>)	27.11	1
13	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (<i>работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка</i>) «Фрукты: апельсин, ананас, лимон» (<i>рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка</i>). Раздел « Явления природы. Зима»	4.12	1
14	«Явление природы: снег, снегопад» (<i>наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах</i>)	11.12	1
15	«Лепка снеговика» (<i>игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание</i>)	18.12	1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
16	Праздник «Новый год» (<i>рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок</i>)	25.12	1
	III четверть (10 часов)		
17	Зимние забавы. Зимние виды спорта. (<i>рассматривание сюжетных картинок</i>)	15.01	1
	Раздел «Звуки природы»		
18	«Птицы в лесу. Аудиозапись» (<i>прослушать голоса птиц, звукоподражание</i>).	22.01	1
19	«Голоса домашних животных». (<i>Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание</i>).	29.01	1
	Раздел «Дикие животные зимой»		
20	«Волк, заяц: строение и образ жизни»(<i>чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке</i>)	5.02	1
21	Лиса, медведь: строение и образ жизни. (<i>узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура</i>)	12.02	1
	Зимующие птицы:		
22	Ворона. Строение. (<i>внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается</i>)	19.02	1
23	Воробей. Отличие от вороны.	26.02	1
	Раздел «Я и мои игрушки»		

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
24	«Игрушечная посуда» (<i>игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки</i>)	5.03	1
25	Потешка «Мишка косолапый» (<i>чтение, совместное проговаривание словов, игра «помоги Мишке собрать шишки»</i>)	12.03	1
	Раздел «Домашние животные и птицы»		
26	«Кошка, собака. Части тела. Сравнение» (<i>видеоролик из жизни кошек, собак; звукоподражание, части тела животного</i>)	19.03	1
	IV четверть (8 часов)		
27	«Корова. Части тела» (<i>звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки</i>)	2.04	1
28	«Детеныши домашних животных» (<i>дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке</i>).	9.04	1
	Раздел « Явления природы. Весна»		
29	«Весна. Таёт снег, капель» (<i>игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидккая, прозрачная, течет</i>)	16.04	1
	Раздел «Одежда и обувь».		
30	Зимняя и летняя одежда и обувь(<i>игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде</i>).	23.04	1
31	Уход за одеждой. (<i>тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при</i>	30.04	1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<i>помощи щетки, губки и мыла).</i>		
	Раздел «Мебель»		
32	Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу).	7.05	1
33	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» (<i>работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу</i>)	14.05	1
34	Повторение и обобщение материала, изученного за год. Сюжетно-ролевые игры.	21.05	1
	ИТОГО за год:		34 часа

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления » состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Качественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018 г. по 31.05.2019г.
- Количество часов на изучение предмета: 16,5 часов в год

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
2. Математические представления.		
2.1. Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none">• 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов.• 2.1.2. Объединение предметов в единое множество.• 2.1.3. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	пп -- пп	пп -- пп
2.2. Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none">• 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб» и фигур «круг»,	пп	пп

«треугольник», «квадрат».	--	--
<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. • 2.2.3. Штриховка геометрической фигуры 	--	--
2.3. Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). • 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. • 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. • 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева 	--	--
2.4. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток. • 2.4.2. Знание порядка следования частей суток. 	--	--

2.5. Представления о величине.		
• 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	пп	пп
• 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	--	--
• 2.5.3. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	--	--
• 2.5.4. Сравнение предметов по длине.	--	--
• 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	--	--
• 2.5.6. Сравнение предметов по ширине.	--	--
• 2.5.7. Различение предметов по высоте.	пп	пп
• 2.5.8. Сравнение предметов по высоте.	--	--
• 2.5.9. Различение предметов по толщине.	--	--
• 2.5.10. Сравнение предметов по толщине.	--	--

\

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	I четверть (4 часа)		
	«Количественные представления»		
1	Нахождение одинаковых предметов. (<i>Игра «найди пару»</i>)	5.09	1
2	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». (<i>сравнение множеств без пересчета, с пересчетом</i>)	19.09	1
3	Сопоставление двух объектов по величине (<i>большой-маленький</i>)	3.10	1
4	Сравнение предметов по ширине (<i>узкий-широкий</i>)	17.10	1
	II четверть (4 часа)		
	«Представления о форме»		
5	Геометрические тела: «шар», «куб» и фигуры «круг»(<i>Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.</i>)	7.11	1
6	Штриховка геометрической фигуры- круг	21.11	1
7	« Треугольник, квадрат». Сравнение. (<i>Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами</i>)	5.12	1
8	Игры с геометрическими фигурами.	19.12	1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	III четверть (5 часов)		
	«Пространственные и временные представления»		
9	Ориентация в пространстве тела. (<i>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, сверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела</i>)	9.01	1
10	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. (<i>Определение месторасположения предметов в пространстве</i>)	23.01	1
11	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. (<i>Определение месторасположения предметов в пространстве</i>)	6.02	1
12	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (<i>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</i>)	20.02	1
13	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (<i>Знание порядка следования частей суток</i>)	6.03	1
	IV четверть (3,5 часа)		
	«Представления о величине»		
14	«Большой, маленький» (<i>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения</i>)	3.04	1
15	Понятия «длина», «ширина». (<i>Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине</i>)	17.04	1
16	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (<i>Различение двух предметов по высоте по толщине</i>)	8.05, 22.05	1,5
	ИТОГО за год:		16,5 часов

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
 - Животный мир
 - Растительный мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.
 - Количество часов на изучение предмета: 16,5урока в год

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Содержание учебного предмета.

овца (баран), кот, собака		
• 3.2.4. Знание питания домашних животных	--	--
• 3.2.5. Знание значения домашних животных в жизни человека	--	--
• 3.2.6. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	--	--
• 3.2.7. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	--	пп
• 3.2.8. Объединение диких животных в группу «дикые животные»	--	--
• 3.2.9. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	--	--
• 3.2.10. Знание способов передвижения животных	--	--
• 3.2.11. Знание строения птицы	--	--
• 3.2.12. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	пп	пп
• 3.2.13. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	--	--
• 3.2.14. Знание значения домашних птиц в жизни человека	--	--
• 3.2.15. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)	--	--
• 3.2.16. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	--	--

3.3. Растительный мир.		
• 3.3.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	--	--
• 3.3.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	--	--
• 3.3.3. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	--	--
• 3.3.4. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	пп	пп
• 3.3.5. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	пп	пп
• 3.3.6.Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	I четверть (4 часа)		
	Временные представления		
1	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)». (Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами	5.09	1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<i>(деятельности, определение частей суток по расположению солнца)</i>		
2	«Времена года» (<i>узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.</i>)	19.09	1
3	«Явления природы» (<i>Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года</i>)	3.10	1
	Природные материалы		
4	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.	17.10	1
	II четверть (4 часа)		
	Животный мир		
5	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» »(<i>Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)</i>)	7.11	1
6	Домашние животные и их детеныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных	21.11	1
7	«Дикие животные и их детеныши» . <i>Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, хвост, шерсть, уши)</i>	5.12	1
8	«Дикие животные и их детеныши» (<i>соотнесение животного и его детеныша по картинке: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок</i>)	19.12	1
	III четверть (5 часов)		

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
9	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк)»	9.01	1
10	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»	23.01	1
	Растительный мир		
11	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»	6.02	1
12	«Строение дерева» (<i>Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень)</i>)	20.02	1
13	«Цветы» (строительство, окрас цветов)	6.03	1
	IV четверть (3,5 часа)		
14	«Фрукты -яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» (<i>узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху)</i>)	3.04	1
15	« Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)» (<i>Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)</i>).	17.04	1
16	Различение овощей и фруктов.	18.05, 22.05	1,5
	Итого за год:		16,5 часов

**ЧЕЛОВЕК
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.
- Количество часов на изучение предмета - 34 часа в год

Содержание учебного предмета.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4 Человек		
4.1. Представления о себе.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1.1. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) • 4.1.2. Знание назначения частей тела • 4.1.3. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) • 4.1.4. Знание назначения частей лица 	пп -- пп --	пп -- пп --
4.2. Семья.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи • 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых 	пп пп	пп пп
4.3. Гигиена тела.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.3.1. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) • 4.3.2. Вытирание лица 	-- --	-- --

<ul style="list-style-type: none"> • 4.3.3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиении лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытиерание лица) • 4.3.4. Чистка зубов • 4.3.5. Полоскание полости рта • 4.3.6. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой) • 4.3.7. Расчесывание волос 	--	--
4.4. Обращение с одеждой и обувью. <ul style="list-style-type: none"> • 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки 	пп	пп

(колготки))			
• 4.4.2. Знание назначения предметов одежды	--	--	
• 4.4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	пп	пп	
• 4.4.4. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	--	--	
• 4.4.5. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур.	--	--	

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имяимя, поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <p><u>Возрастная идентификация</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях 	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); <u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <p>- понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>- проявляет собственные чувства; .Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>- использует элементарные формы речевого этикета; т их по именам.</p>	<p>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</p> <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.узнавание (различение) головных уборов</p>	<p>— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>— передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез</i> при складывании пазлов.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	I четверть (8 часов)		
	Представления о себе.		

№№п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1-2	«Кто я? Я- девочка». Работа с пиктограммами «девочка», «дети»	4.09, 11.09	2
3-4	«Части тела». Узнавание на себе, на игрушках. Пиктограммы.	18.09, 25.09	2
5-6	«Части лица» (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы). Пиктограммы, узнавание.	2.10, 9.10	2
	Семья.		
7-8	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»	16.10, 23.10	2
	II четверть (8 часов)		
9-10	«Дети и взрослые». Сюжетно-ролевая игра. Пиктограммы.	6.11, 13.11	2
	Гигиена тела.		
11-12	«Горячая и холодная вода». Сюжетно-ролевая игра «Помой куклу»	20.11, 27.11	2
13-14	«Мытье рук в раковине» Рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра.	4.12, 11.12	2
15-16	«Вытиранье полотенцем рук». Пиктограммы, сюжетно-ролевая игра «Помой кукле руки»	18.12, 25.12	2
	III четверть (10 часов)		
17-18	«Полоскание полости рта». Рассматривание картинок.	15.01, 22.01	2
19-20	«Уход за зубами». Рассматривание картинок, пиктограммы, сюжетно-ролевая игра.	29.01, 5.02	2
21-22	«Расчесывание. Уход за волосами»	12.02, 19.02	2

№№п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Обращение с одеждой и обувью.		
23-24	«Различение предметов одежды» Рассматривание картинок, пиктограммы, сюжетно-ролевая игра.	26.02, 5.03	2
25-26	«Оденем кукол на прогулку» - игра	12.03, 19.03	2
	IV четверть (8 часов)		
27-28	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (<i>узнавание, различие предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки</i>)	2.04, 9.04	2
29-30	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» (<i>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)</i>)	16.04, 23.04	2
31-32	«Тренажер «Шнуровка» (<i>Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)</i>)	30.04, 7.05	2
33-34	Повторение изученных тем	14.05, 21.05	2
	ИТОГО за год:		34 часа

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.
- Количество уроков на изучение предмета :16,5 часов в год

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. Различает изученные электроприборы (телефон, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д. <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на 	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3)</p> <p>использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <p>- подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
чайник) и предметы мебели, наземный транспорт. Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям	праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель.	Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени:- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..

Содержание учебного предмета.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
5 Окружающий социальный мир		
5.1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> • 5.1.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) • 5.1.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и 	пп --	пп --

др.)		
<ul style="list-style-type: none"> • 5.1.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) • 5.1.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) • 5.1.5. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) • 5.1.6. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) 	--	--
5.2 Традиции, обычаи. Новый год.	--	--
5.3. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> • 5.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер • 5.3.2. Знание назначения электроприборов • 5.3.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • 5.3.4. Знание назначения предметов мебели • 5.3.5. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • 5.3.6. Знание назначение предметов посуды 	-- пп -- пп -- --	-- пп -- пп -- --
5.4 Транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> • 5.4.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) 	--	--

<ul style="list-style-type: none"> 5.4.2. Знание назначения наземного транспорта 5.4.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства 	--	--
--	----	----

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	I четверть (4 часа)		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1	«Бумага: виды и ее свойства»	12.09	1
2	«Изделия из бумаги»	26.09	1
3	«Дерево. Предметы из дерева»	10.10	1
4	«Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани»	24.10	1
	II четверть (4 часа)		
5	«Одежда» (<i>Аппликация из ткани, из бумаги</i>)	14.11	1
	Традиции, обычаи		

№№п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
6	Традиции, обычаи, праздники . Рассматривание картинок.	28.11	1
7	«Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков»	12.12	1
8	«Новый год. Елочные украшения»	26.12	1
	III четверть (5 часов)		
	Предметы быта.		
9	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»	16.01	1
10	«Столовая посуда». (<i>Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружска, ложска, вилка, ножс, кастрюля, сковорода, чайник, половник, ножс</i>)	30.01	1
11	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»	13.02	1
12	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»	27.02	1
13	Дидактическая игра «Помощница»	13.03	1
	IV четверть (3,5 часа)		
	Транспорт		
14	«Наземный транспорт. Автобус, машина» (<i>узнавание, назначение</i>)	10.04	1
15	«Поезд, Трамвай» (<i>узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание</i>)	24.04	1
16	«Мы едем, едем, едем» (<i>игровые действия</i>)	15.05	1

№№п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
17	Повторение, обобщение изученных тем.	29.05	0,5
	ИТОГО за год:		16,5 часов

РЕКОМЕНДАЦИИ ПОУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий социальный мир»

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуралистические объекты (игрушки, одежда), макеты, манекены
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание

каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Содержание курса:

- Курс « Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.
- количество уроков на изучение предмета: 34 часа в год

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музенировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6. Музыка и движение		
Слухание.		
<ul style="list-style-type: none"> • Различение тихого и громкого звучания музыки • Узнавание знакомой песни 	пп --	пп --
Пение.		
<ul style="list-style-type: none"> • Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни • . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) 	-- --	-- --
Движение под музыку.		
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) 	--	зп

<ul style="list-style-type: none"> Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу Передача простейших движений знакомых животных Выполнение движений, соответствующих словам песни 	--	--
Игра на музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none"> Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда 	ЗП	ЗП

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	I четверть (8 часов)		
	Слушание		
1-2	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	4.09, 11.09	2
3-4	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	18.09, 25.09	2
5	«Спят усталые игрушки» сл. З. Петровой.	2.10	1
6	«Покачаем зайку, мишку». Музыка и движение.	9.10	1
	Пение		
7	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева;	16.10	1

№№п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
8	«Осень золотая»	23.10	1
	II четверть (8 часов)		
	Движение под музыку		
9-10	Движения под музыку. Потешки Е.Железновой.	6.11, 13.11	2
11-12	Танец с погремушкой. Е.Железнова. Хлопки в ладоши.	20.11, 27.11	2
13	«Веселые мячики» муз. М.Сатулиной;	14.12	1
14	«Ножками затопали» муз. М.Раухвергера	11.12	1
15-16	Прослушивание новогодних песен. «Елочка». Пение, движение под музыку.	18.12, 25.12	2
	III четверть (10 часов)		
17-18	Движения под музыку «Игра с куклой» - муз. В. Карасевой.	15.01, 22.01	2
19-20	Движения по музыку «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой.	29.01, 5.02	2
21-22	Пение и движение «Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.	12.02, 19.02	2
	Игра на музыкальных инструментах		
23-26	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо,	26.02, 5.03, 12.03, 19.03	4

№№п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	громко)		
	IV четверть (8 часов)		
27-28	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2.04, 9.04	2
29-32	«Игры с музыкальными игрушками» (барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)	16.04, 23.04, 30.04, 7.05	4
33-34	«Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я. Роот(<i>Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте</i>).	14.05, 21.05	2
	ИТОГО за год:		34 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Краткая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому

формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Содержание курса:

- Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 31.05.2019 г.
- количество часов на изучение предмета: 66 часов в год

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

Содержание учебного предмета.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
------------	-------------	-------------

7 Изобразительная деятельность			
7.1. Аппликация.			
• 7.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	--	--	--
• 7.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	--	--	--
• 7.1.3. Сминание бумаги	зп	зп	
• 7.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	--	--	--
• 7.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	--	--	--
• 7.1.6. Скручивание листа бумаги	--	--	--
• 7.1.7. Намазывание всей (части) поверхности kleем	--	--	--
• 7.1.8. Выкалывание по контуру	--	--	--
• 7.1.9. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	--	--	--
• 7.1.10. Сборка изображения объекта из нескольких деталей..	--	--	--
7.2. Лепка.			
• 7.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	--	--	--
• 7.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	--	--	--
	зп	зп	

• 7.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	--	--
• 7.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой	зп	зп
• 7.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска	--	--
• 7.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска	--	зп
• 7.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска	--	--
• 7.2.8. Отрезание кусочка материала стекой	зп	зп
• 7.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	зп	зп
• 7.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)	зп	зп
• 7.2.11. Катание шарика на доске (в руках)	--	--
• 7.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой	--	--
• 7.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)	--	--
• 7.2.14. Сгибание колбаски в кольцо	--	--
• 7.2.15. Закручивание колбаски в жгутик	--	--
• 7.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок	--	--
• 7.2.17. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	--	--
• 7.2.18. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	--	--
• 7.2.19. Защипывание краев детали	--	--

<ul style="list-style-type: none"> 7.2.20. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) 		
7.3. Рисование.		
<ul style="list-style-type: none"> 7.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды 	пп	пп
<ul style="list-style-type: none"> 7.3.2. Освоение приемов рисования карандашом 	--	--
<ul style="list-style-type: none"> 7.3.3. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) 	--	--
<ul style="list-style-type: none"> 7.3.4. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы 	--	--
<ul style="list-style-type: none"> 7.3.5. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов 	--	--
<ul style="list-style-type: none"> 7.3.6. Рисование точек 	--	--
<ul style="list-style-type: none"> 7.3.7. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий 	--	зп
<ul style="list-style-type: none"> 7.3.8. Соединение точек 	--	--
<ul style="list-style-type: none"> 7.3.9. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) 	--	--
<ul style="list-style-type: none"> 7.3.10. Заполнение контура точками 	--	--

<ul style="list-style-type: none"> 7.3.11. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка 7.3.12. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) 	--	--
	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	I четверть (16 часов)		
	Лепка		
1	Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	5.09	1
2-3	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.	6.09, 12.09	2
4-5	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.	13.09, 19.09	2
6-7	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	20.09, 26.09	2
8-9	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	27.09, 3.10	2

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
10	Моделирование изделия «Червячки»	4.10	1
11-12	Катание шарика из пластилина. Моделирование изделия «Гусеница»	10.10, 11.10	2
13-14	Соленое тесто. Изготовление «овощей» из теста.	17.10, 18.10	2
15-16	Окрашивание изделий из соленого теста.	24.10, 25.10	2
	II четверть (16 часов)		
	<i>Рисование</i>		
17	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д. Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания.	7.11	1
18	Прием касания. «Дождик»	8.11	1
19	Прием примакивания. «Осень. Листопад»	14.11	1
20-21	Рисование вертикальных, горизонтальных линий. «Дождик», «Дорожка для мышки»	15.11, 21.11	2
22-23	Рисование валиком. Закрашивание поверхности. Закрашивание по трафарету.	22.11, 28.11	2
24-25	Приемы рисования фломастерами. Рисунки по трафарету.	29.11, 5.12	2
26-27	Штриховка в разных направлениях. Штриховка деталей.	6.12, 12.12	2
28	Рисование контуров предметов по линиям.	13.12	1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
29-30	Применение приемов рисования. «Снегирь»	19.12, 20.12	2
31-32	Рисование «Елочка с шарами», «Огоньки»	26.12, 27.12	2
	III четверть (20 часов)		
	Аппликация		
33	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	9.01	1
34-35	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.	10.01, 16.01	2
36-37	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	17.01, 23.01	2
38-40	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	24.01, 30.01, 31.01	3
41-44	Вырезание по контуру.	6.02, 7.02, 13.02, 14.02	4
45-48	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	20.02, 21.02, 27.02, 28.02	4
49-50	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	6.03, 7.03	2
51-52	«Зайчик» - аппликация (<i>аппликация из нескольких частей</i>)	13.03, 14.03	2
	IV четверть (14 часов)		

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
53-54	Аппликация из бумажных комочков «Барашек»	3.04, 4.04	2
55-56	Аппликация объёмная «Весеннее дерево»	10.04, 11.04	2
57-58	Рисование мелом «Весенний пейзаж»	17.04, 18.04	2
59-60	Рисование красками «Первые цветочки»	24.04, 25.04	2
61-62	Аппликация из пуговиц (машина, танк)	8.05, 15.05	2
63-64	Аппликация из жгутиков «Букет»	16.05, 22.05	2
65-66	Аппликация из фантиков и фольги (стрекоза, бабочка)	23.05, 29.05	2
	ИТОГО за год:		66 часов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

Краткая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности

всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтичного (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
 - поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
 - улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
 - стимуляция появления новых движений;
 - формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
 - развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
 - формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
 - получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Содержание курса:

Курс « Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.
- количество часов на изучение предмета: 16,5 часа в год

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели верbalного и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков.Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

Содержание учебного предмета.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
8. Адаптивная физкультура		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
<ul style="list-style-type: none"> • Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения • Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) • Повороты туловища вправо (влево) • Ходьба с высоким подниманием колен • Приседание • Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание. 	-- -- -- -- -- --	-- зп -- -- -- зп
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
<ul style="list-style-type: none"> • Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) • Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками • Метание в цель 	зп зп --	зп зп --

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

№№п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	I четверть (4 часа)		
	Восприятие собственного тела		
1	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/возьми/дотянись/сбрось	12.09	1
2-4	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	26.09, 10.10, 24.10	3
	II четверть (4 часа)		
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
5-6	Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Сгибание пальцев рук в кулак с одновременным разгибанием на другой.	14.11, 28.11	2
7	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».	12.12	1

№№п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
8	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	26.12	1
	III четверть (5 часов)		
9-10	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	16.01, 30.01	2
11-12	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.	13.02, 27.02	2
13	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки.	13.03	1
	IV четверть (3,5 часа)		
	Игры с мячом.		
14-15	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	10.04, 24.04	2
16	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	15.05, 29.05	1,5
	ИТОГО за год:		16,5 часов.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Данный курс направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности через чувственный опыт учащихся.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Дети с ОВЗ наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель курса: дать представление об окружающей действительности через обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков объектов, цветов, запахов, звуков, ритмов;

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений.

Место предметной области «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане:

- сроки изучения: с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.
- количество часов на изучение предмета: 34 часа в год

Содержание коррекционных занятий

Программа курса включает в себя несколько разделов: зрительно восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса, действия с материалами, действия с предметами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I четверть (8 часов)II четверть (8 часов)					
Зрительное восприятие. Проследование взгляда за движущимся объектом	6.09 13.09	2		Фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки, красный шарик, большие/малень	Работа с обучающимся проводится в положении сидя. Фиксация взгляда на лице учителя (привлечение внимания ребенка звучащей игрушкой, мимикой, интонацией, тембром голоса); на светящемся предмете на уровне глаз с разных сторон; на предметах, начиная с простых для восприятия (круглые, однотонные, яркие, в

			кие мячи, пирамидки, резиновые игрушки, звучащие игрушки.	размер ладони). Прослеживание взглядом за предметом, перемещающимся на уровне глаз. Ощупывание предъявляемых предметов, сжимание, встряхивание и др. Реагирование на изменение положения частей тела, на давление на поверхность тела (руки, ноги). Изменение положения тела. Фиксация взгляда на предмете и прослеживание за перемещением предмета в положении лежа.
Кинестетическое восприятие.Реагирование на соприкосновение с различными материалами(температура, фактура, вязкость)	20.09 27.09 4.10 11.10 18.10 25.10	6	Природный материал (каштаны, жёлуди, шишки). Резиновые, пластмассовые, деревянные шарики, кольца пирамидки; пластиковая, стеклянная бутылки; магнитные шарики. Бигуди (резиновые, пластмассовые); маленькие плюшевые игрушки. Сенсорные дощечки. Пальчиковая	Ощупывание предметов, различных по фактуре, сенсорных дощечек (щадящее воздействие). Учитель сопровождает действия спокойной, эмоционально окрашенной речью. Выполнение действий с предметами: вынимание, складывание, перекладывание, вставление и др. Погружение в большую коробку с каштанами, шариковый бассейн. Погружение рук в материал, его ощупывание (игровые действия с материалом). Совместные с учителем действия: размазывание, пересыпание, переливание.

				краска, пена для бритья, вода (холодная, тёплая), клейстер, крупы (манная, гречка и др.), Шариковый бассейн.	
Слуховое восприятие. Реагирование на источник звука.	8.11 15.11 22.11 29.11 4.12 11.12 18.12 25.12	8		Различные музыкальные инструменты, погремушки, колокольчики, аудиозаписи.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Различение шумовых и музыкальных звуков. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Звуковые сигналы.
III четверть (11 часов)					
Восприятие запаха. Реагирование на запахи	10.01 17.01 24.01 31.01 7.02	6		Апельсин, лимон, банан, киви, груша, яблоко, огурец, помидор, лук,	Реагирование на соприкосновение с овощем (фруктом) ощупывание,нюхание неочищенного и очищенного овоща, фрукта, (более сильный запах), проба на вкус. Реагирование на запах мыла в процессе мытья рук, на запах крема, во время намазывания крема на руки.

	14.02		чеснок. Мыло, шампунь, зубная паста, туалетная вода, пена для бритья. Влажные салфетки. Апельсин, лимон, банан, киви, груша, яблоко, огурец, помидор, лук, чеснок. Кефир, сок, шоколад и т.п.	Размазывание крема по рукам. Реагирование на запах влажных салфеток при вытираении рук. Учитель сопровождает действия спокойной, эмоционально окрашенной речью.
Восприятие вкуса. Реагирование на вкус.				Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
Действия с материалами. Сминание и разминание материала	21.02 28.02 7.03 14.03 21.03	5	Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, бархатная, фольга. Солёное тесто разной плотности, мягкий пластилин, пластичная масса.	Совместное с учителем ощупывание холодного и тёплого теста, пластилина. Разминание тёплого пластилина двумя руками, одной рукой. Разминание разных по величине и форме пластичных материалов. Мытьё рук (холодная/тёплая вода). Ощупывание бумаги разной плотности, фактуры одной рукой, двумя руками одинаковые и разные поверхности. Ощупывание бумаги с закрытыми глазами. Сминание бумаги двумя руками (начиная с мягких видов бумаги), одной рукой.

IV четверть (7 часов)

Действия с предметами. Вынимание и вставление предметов	4.04	«Сядь», «встань», «возьми», «повесь», «дай».	Коробки с мелкими предметами, магнитами, коробки для складывания, магнитная доска, емкость с ячейками, стеклянные шарики, каштаны; одинаковые стаканчики; пластмассовые шарики, емкости с отверстиями. Мяч среднего размера, фитбол	Вынимание предметов из коробки и складывание в другую коробку. Придвигание к себе и отодвигание коробки. Вынимание из коробки магнитов и прикрепление к магнитной доске.
	11.04			Вставление предметов в ячейки, отверстия, друг в друга дном вниз и дном вверх.
	18.04			Вынимание и складывание предметов. Игра с мячом (толкание, перекатывание), игра в паре с учителем (в классе, спортзале).
	25.04			
Нанизывание и складывание предметов	16.05	«Сядь», «встань», «возьми», «повесь», «дай»	Деревянный стержень, кольца, деревянные бусы на нити с наконечником; коробки с крупными и мелкими предметами, магнитами,	Работу начинают с 2-3 предметов, удобных для захвата. Постепенно количество предметов увеличивается.
	23.05			Нанизывание колец на стержень, крупных бусин на нить с наконечником (в том числе по подражанию, по образцу). Снимание магнитов с магнитной доски, картинок с ковролиновой доски и складывание в коробку. Складывание крупных, мелких предметов в коробку. Предметы и коробка находятся на одном, на разных (стол, полка) уровнях.
	30.05			Выполнение инструкций.

Итого за год:	34 часа		картинками на липучках, коробки для складывания, магнитная доска, ковролиновая доска	
---------------	------------	--	--	--

6.3. Нравственное развитие

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Безопасное поведение в окружающей среде.

7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: приятие правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося. Использует предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования или повреждения.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор).
- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;

- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.