

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»  
Протокол № 1  
от 26 августа 2021 г.

Утверждено  
приказом директора  
М.П.Барыгиной  
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»  
№434  
от 01 сентября 2021 г.

## **Положение**

### **о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»**

#### **Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с действующими нормативными актами федерального уровня, регулирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, систему оценок и периодичность текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие достижения обучающегося в учебной деятельности.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

**Периодический контроль** - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде мониторинга для обучающихся.

**Вводный контроль обучающихся** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения знаний в соответствии с государственными образовательными стандартами.

**Промежуточная аттестация обучающихся** — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

**Академическая задолженность** - это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы (или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин).

**Итоговая аттестация обучающихся** - проведение выпускных экзаменов в установленных законодательством формах и сроках.

## **2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:**

2.1. **Цель:** повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

### **2.2. Задачи:**

- установление фактического уровня сформированности предметных результатов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, соотнесение этого уровня с требованиями нового стандарта образования
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

## **3. Текущий контроль успеваемости обучающихся.**

3.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах; предупреждении неуспеваемости.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно;
- в форме: диагностики (входной контроль, промежуточной, итоговой);
- устных и письменных ответов, защиты проектов и т.д.

3.3. Требования к текущему контролю успеваемости обучающихся:

3.4. Поурочный контроль определяется педагогами Учреждения самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий. По предметам учебного плана плотность опроса и выставление текущих отметок за урок составляет не менее 20 % , в зависимости от типа урока.

3.5. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-х классах осуществляется: без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 4-х балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- 2-11- ых классах осуществляется: в виде отметок по 4-х балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

3.7. Фиксация предметных результатов текущего контроля осуществляется по следующей системе:

- «2» - неудовлетворительно;
- «3» - удовлетворительно;
- «4» - хорошо;
- «5» - отлично.

3.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс) осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной шкале, используется только положительная и не различимая по уровням фиксация (зачет/незачет).

3.9. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал (электронный журнал) и дневник (электронный дневник) обучающегося.

3.10. Проведение текущего контроля **не допускается** сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

3.11. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

- обучающимся, пропустившим по уважительной причине (подтвержденной соответствующими документами) 75% учебного времени, отметка за четверть

выставляется по мере выполнения индивидуальных заданий или по текущим отметкам, **если их не менее 3-х.**

- **Допускается** выставление отметок в клетку со знаком отсутствия обучающегося при условии сдачи материала по теме, изученной на данном уроке.
- **Не допускается выставление подряд трёх и более неудовлетворительных отметок.**
- Текущий контроль за указанными обучающимися осуществляется в индивидуальном порядке классным руководителем, администрацией Учреждения в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с педагогическим советом Учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся.
- Предварительные отметки обучающихся за четверть (полугодие) сообщаются **за две недели до окончания четверти (полугодие).**
- Отметки обучающимся за четверть, полугодие и год выставляются в день окончания четверти, полугодия, года (либо в день проведения последнего урока по предмету).

#### **4. Промежуточная аттестация.**

4.1. Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Порядок проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в ОУ проводится по четвертям (полугодиям в 10-11 классах), **в 1-х классах проводится диагностика предметных умений по математике, чтению, русскому языку и комплексная итоговая работа в конце года.**

4.3. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также (при наличии запроса) обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.3.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация проводится в те же сроки и по тем же предметам, что и в классах, в списочный состав которых внесены данные обучающиеся.

4.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию определяется основной образовательной программой.

4.5. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждения с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося его родителей (законных представителей).

4.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. *Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.*

#### **5. Ликвидация академической задолженности обучающимися.**

5.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности: обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОО.

5.2. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам,

дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога и других специалистов ОО.

5.3. ОО при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

5.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

5.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя ОО (или структурного подразделения (предметного методического объединения, кафедры)). **В комиссию входит не менее трех человек.**

5.6. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

5.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане ОО.

## **6. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение.**

6.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

## **7. Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся на дому.**

7.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

7.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося.

Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. **Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.**

7.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

7.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном приказом Минпросвещения № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 и приказом Минпросвещения № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018

## **8. Порядок выставления текущих и промежуточных отметок.**

8.1. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

8.2. В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов - 2, 3, 4, 5. **Допускается выставление двух и более отметок в одной клетке.**

8.3. Во 2-9 классах отметки по всем учебным предметам выставляются за четверть, в 10-11 класса – за полугодие. **Обучающиеся в условиях индивидуального обучения на дому аттестуются по всем предметам, включённым в учебный план.**

8.4. Отметки обучающимся за четверть выставляются как средневзвешенный балл с учетом приоритета отметок за проверочные, контрольные и диагностические работы в соответствии с положением о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков учащихся МБОУ «СОШ №4 г. Тосно».

8.5. **Годовая отметка** выставляется на основании четвертных (полугодовых) отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления (например, 3344 - 4; 5544 – 5, 5344- 4, ...).

8.6. Основанием для аттестации обучающихся за четверть (полугодие) является наличие не менее:

- 4-х отметок при нагрузке 1 час в неделю и менее;
- 7-и отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
- 9-и отметок при нагрузке 3-х и более часов в неделю.

8.7. Основанием для аттестации длительно болеющих обучающихся за четверть (полугодие) является наличие не менее:

- 3-х отметок при нагрузке 1 час в неделю и менее;
- 5-и отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
- 7-и отметок при нагрузке 3-х и более часов в неделю.

8.8. Учитель обязан обеспечивать установленную данным Положением минимальную накопляемость отметок.

- Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.
- Учителя-предметники, работающие с обучающимися индивидуально, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий. Классные руководители переносят четвертные отметки в классный журнал в конце зачетного периода.
- Четвертная (полугодовая) отметка по предмету выставляется учителем (а в случае его отсутствия заместителем директора по УВР или директором Учреждения) в классный журнал не позднее последнего учебного дня.
- Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
- Обучающиеся с ОВЗ имеют право на специальные условия и иные формы прохождения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации (в малой группе, индивидуально, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных

схем, шаблонов общего хода выполнения заданий и др.)

## **9. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.**

9.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

9.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

9.4. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

9.5. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую отметку «2», либо не аттестованный по одному предмету или нескольким предметам, переводится в следующий класс условно. Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, каникулярное время.

9.10. Обучающийся получает серию консультаций учителя-предметника в соответствии с установленным приказом (распоряжением) графиком.

9.11. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом (распоряжением) по учреждению и доводится до сведения участников образовательных отношений.

9.12. Для проведения аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз учреждением создается комиссия.

9.13. **Не допускается** взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

9.14. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

9.14. Образовательная организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

9.15. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам (подтвержденным соответствующими документами) и не имеющие академической задолженности, переводятся в следующий класс.

## **10. Права и обязанности обучающихся при получении отметки.**

10.1. Обучающиеся имеют право знать предварительную итоговую отметку не позднее чем за неделю до ее выставления в классный журнал.

10.2. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется **по соглашению с обучающимся**.

10.3. Контроль можно провести в установленной форме после выхода обучающегося на занятия.

10.4. Отметка выставляется в тот же столбик отметок, как и остальным обучающимся.

## **11. Запрещается в ОО:**

- выставлять отметки неудовлетворительно («2») в **первые две недели** сентября; после длительного отсутствия обучающегося;
- проведение контрольных (самостоятельных) работ сразу после каникул;
- использование отметки за знания как дисциплинарное наказание;

- завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

## **12. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»**

Приложение № 1 «Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» (стр. 8 - 15).

Приложение № 2 «Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» (стр. 16 - 33).

**«Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ №4 г. Тосно»**

**1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации деятельности в 1-м классе.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (ПИСЬМО)**

**1.1.** В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только **словесная оценка**, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

*Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда обучающегося. Особенностью данной отметки является ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.*

**1.2.** **Недопустимо** использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

**1.3.** Текущая аттестация обучающихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

**1.4.** Требования к уровню подготовки обучающихся по итогам первого года обучения по русскому языку, прописанных в рабочих программах.

**1.5.** В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

**1.6.** В конце учебного года проводится списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

**1.7.** При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии. **Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.**

	<b>На конец I полугодия</b>	<b>На конец II полугодия</b>
<b>Списывание</b>	5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слов	объемом 19-20 слов в соответствии с требованиями каллиграфического написания, 2-4 предложения с печатного текста.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ).**

**1.2.** Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения.

**1.3.** При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

**На конец первого класса:**

**Высокий уровень** развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и

нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

**Среднему уровню** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Низкому уровню** развития навыка чтения соответствует чтение по буквам, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

*Продолжительность непрерывного чтения на уроке составляет 5-7 минут.*

## **МАТЕМАТИКА.**

**1.4.** При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы.

**1.5.** Текущая аттестация обучающихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

**1.6.** В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).

**1.7.** В конце учебного года проводится контрольная работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике, которые прописаны в рабочих программах по учебному предмету.

**Высокий уровень:** работа выполнена без ошибок. **Средний уровень:** допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно. **Низкий уровень:** допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

### **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

*При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.*

## **2.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ ВО 2-4 КЛАССАХ.**

2.1. Требования к умениям обучающихся по русскому языку (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2.2. Нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне начального общего образования.

2.3. Текущий контроль.

### **2.3.1. Диктанты.**

#### **Требования к тексту диктанта.**

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

<i>Класс</i>	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

### 2.3.2. Грамматические задания.

<b>Класс</b>	<b>Содержание</b>	
<b>1 класс</b>	Поставить ударение, разделить на слоги или для переноса; найти и подчеркнуть в словах: гласный звук, согласный звук; мягкий звук, твердый звук.	Поставить ударение, разделить на слоги или для переноса; найти и подчеркнуть в словах: гласный звук, согласный звук; мягкий звук, твердый звук.
<b>2 класс</b>	- Фонетический разбор слов, произношение которых не расходятся с написанием. <i>Трава</i> - [трава]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков. - Выделить корень в однокоренных словах: <i>трава, травушка, травинка.</i> - Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.	- Фонетический разбор слов. <i>Жить</i> - [ж ы т']- 1 слог, 4 буквы, 3 звука. - Выделить корень в однокоренных словах: <i>окно, подоконник, оконная (рама).</i> - Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.
<b>3 класс</b>	- Фонетический разбор слов. <i>Вьюга</i> - [в' й' у г а]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков. - Разбор слова по составу: <i>водолаз, рассказ, городок.</i> - Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.	- Фонетический разбор слов. <i>Лес</i> - [л' э с]- 1 слога, 3 букв, 3 звуков. <i>Л</i> [л']- согл., мягк., звонкий <i>Е</i> [э] – гласный, ударный <i>С</i> [с]- согл., тверд., глух. - Разбор слова по составу: <i>учитель, лисёнок, каменщик.</i> - Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. - Морфологический разбор <i>имени существительного, местоимения, имени прилагательного.</i>
<b>4 класс</b>	- Фонетический разбор слов. <i>Съест</i> - [с й' э с т]- 1 слога, 5 букв, 5 звуков. <i>с</i> [с]- согл., тверд., глух. <i>й</i> [й'] – согл., мягк., звонк. <i>е</i> [э]- гласный, ударный <i>с</i> [с]- согл., тверд., глух. <i>т</i> [т]- согл., тверд., глух. - Разбор слова по составу: <i>водопад, пригорок, грибной.</i> - Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. - Морфологический разбор <i>имени существительного, местоимения,</i>	- Фонетический разбор слов. <i>Стулья</i> - [с т у л' й' а]- 2 слога, 6 букв, 6 звуков. <i>с</i> [с]- согл., тверд., глух. <i>т</i> [т]- согл., тверд., глух. <i>у</i> [у]- гласный, ударный <i>л</i> [л'] – согл., мягк., звонк. <i>й</i> [й'] – согл., мягк., звонк. <i>а</i> [а]- гласный - Разбор слова по составу. - Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. - Морфологический разбор <i>имени существительного, местоимения, имени</i>

	<i>имени прилагательного и глагола.</i> - Указать части речи. - Найти главные, второстепенные или однородные члены предложения.	<i>прилагательного и глагола.</i> - Указать части речи. - Найти главные, второстепенные или однородные члены предложения.
--	---	---

### 2.3.3.Словарный диктант.

#### Требования к количеству слов в словарном диктанте.

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>1-й класс</b>	-	5-6 слов
<b>2-й класс</b>	8-10 слов	10-12 слов
<b>3-й класс</b>	10-12 слов	12-15 слов
<b>4-й класс</b>	12-15 слов	15-18 слов

### 2.3.4. Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы *носят обучающий характер, поэтому отрицательные отметки за них не выставляются*. Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения **выставляется одна отметка** с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

### 2.3.5. Контрольное списывание.

#### Требования к тексту для списывания.

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта. 1-2 класс - списывание с печатного текста. 3-4 класс - осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>1 класс</b>	-	20-30 слов
<b>2 класс</b>	30-35 слов	40-50 слов
<b>3 класс</b>	50-60 слов	60-65 слов
<b>4 класс</b>	65-75 слов	75-90 слов

## 2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации **ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2-4 КЛАССАХ.**

**3.1** Требования к уровню подготовки обучающихся 2-4 классов по математике (программный минимум) прописан в рабочей программе по учебному предмету.

**3.2.** Критерии оценивания всех видов контрольных работ по математике в 2-4 классах прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне начального общего образования.

### 3.3.Контрольная работа

*Виды контрольных работ:*

- Работа, состоящая из примеров.
- Работа, состоящая из задач:
- **комбинированная работа 1 типа** (1 задача, примеры и задание другого вида);
- **комбинированная работа 2 типа** (2 задачи и примеры).

### 3.4.Математический диктант / Устный счет

### 3.5.Тест

### 3.6.Самостоятельная работа.

### 3.7. Тематические контрольные работы.

### 3.8. Проверочные работы

### 3.9. Устные задания

**КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ  
по русскому языку и математике на уровне начального общего образования (НОО)**

Класс	Четверть	Математика	Русский язык
<b>1 класс</b>	год	<b>Комплексная контрольная работа – 1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>Контрольная работа – 1</b>	
<b>2 – 4 класс</b>	<b>1 четверть</b>	Входная (итоговая) контрольная работа- 1 Контрольная работа за 1 четверть -1	Входная (итоговая) контрольная работа - 1 Контрольная работа за 1 четверть – 1
	<b>2 четверть</b>	Контрольная работа за 2 четверть – 1	Контрольная работа за 2 четверть – 1
	<b>3 четверть</b>	Контрольная работа за 3 четверть – 1	Контрольная работа за 3 четверть - 1
	<b>4 четверть</b>	<b>Комплексная контрольная работа – 1</b>	
	<b>Год (итога)</b>	<b>Контрольные работы- 5</b>	<b>Контрольные работы - 5</b>

**Объем словарных диктантов**

	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Объём словарных диктантов (1 раз в две недели)</b>	8-12 слов «5»- без ошибок «4» - 1 ош. + 1 испр. «3» - 2 ош. + 1 испр. «2» - 3 ош. + 1 испр...	10-15 слов «5»- без ошибок «4» - 1 ош. + 1 испр. «3» - 2 ош. + 1 испр. «2» - 3 ош. + 1 испр...	12-18 слов «5»- без ошибок «4» - 1 ош. + 1 испр. «3» - 2 ош. + 1 испр. «2» - 3 ош. + 1 испр...

**4. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ, ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ  
(РУССКОМ) ЯЗЫКЕ ВО 2-4 КЛАССАХ.**

**4.1.** Нормы оценок по литературному чтению прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне начального общего образования.

**4.2.** Чтение наизусть

Оценка выставляется в классный журнал (в столбик) всем учащимся на следующем уроке.  
**Требования к обязательному минимальному количеству выученных прозаических и стихотворных произведений по годам обучения.**

<b>Класс</b>	<b>Стихотворения</b>
2-й класс	8 - 12
3-й класс	12-16
4-й класс	16-20

**4.3.**Выразительное чтениестихотворения.

**4.4.**Чтение по ролям

**4.5.**Пересказ

**4.5.1.** Требования к объёму пересказанного текста

**Обязательный уровень**

<b>классы</b>	<b>1ч</b>	<b>2ч</b>	<b>3ч</b>	<b>4ч</b>
<b>1 класс</b>	-	10-15 слов	15-20 слов	20-30 слов
<b>2 класс</b>	40 слов	50 слов	55 слов	60 слов
<b>3 класс</b>	65 слов	70 слов	75 слов	80 слов
<b>4 класс</b>	85 слов	90 слов	95 слов	100слов

**5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 - 4 КЛАССАХ.**

В рамках курса окружающий мир разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы.

Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при

решении заданий различного уровня.

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

*Способы оценивания:*

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3 - 4 кл.), **проектная деятельность**.

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц - опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем обучающимся.

## **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 - 4 КЛАССАХ.**

6.1. Нормы оценок по иностранному языку (английский) прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне начального общего образования

6.2. Словарный диктант (диктант - перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

6.3. Лексико-грамматический тест.

6.4. Аудирование и чтение.

6.5. Контроль техники чтения.

6.6. Контроль монологического высказывания.

6.7. Контроль диалогической речи.

6.8. Контроль письменного высказывания (анкета, поздравление, личное письмо с опорой на образец).

### **КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

<b>Класс</b>	<b>Четверть</b>	<b>Английский язык</b>	
<b>3 класс</b>	1 четверть	Контрольная работа - 5	Контрольные работы по английскому языку в 3-9 классах проводятся по пяти видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, диалогическая речь, монологическая речь
	2 четверть	Контрольная работа - 5	
	3 четверть	Контрольная работа - 5	
	4 четверть	Контрольная работа - 5	
	<b>год (итога)</b>	<b>Контрольная работа - 20</b>	
<b>4 класс</b>	1 четверть	Контрольная работа - 5	
	2 четверть	Контрольная работа - 5	
	3 четверть	Контрольная работа - 5	
	4 четверть	Контрольная работа - 5	
	<b>год (итога)</b>	<b>Контрольная работа - 20</b>	

## **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ.**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 1-4 классов (прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне начального общего образования).

### **3. Формы контроля:**

➤ *Практическая творческая работа* оценивается по нескольким показателям:

а) соответствие задачам, завершенность, аккуратность;

б) графические выразительные особенности, композиционное решение, живописное решение (можно поставить две отметки).

*Отдельно оценивается трудолюбие* — это добросовестное отношение к домашним заданиям, поддержание порядка на рабочем месте, эстетика работы, бережное и экономное отношение к художественным материалам и инструментам, выполнение отдельных поручений (работа лаборанта, роль главного художника и т.п.).

➤ *Устные ответы во время беседы.*

При оценке устных ответов учитываются:

- a. активное участие в беседе;
- b. умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
- c. умение найти нужное, выразительное слово;
- d. искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность;
- e. умение высказывать свое суждение;
- f. умение делать выводы;
- g. использование в беседе домашних наблюдений.

➤ *Проектная деятельность.*

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ПО ТЕХНОЛОГИИ.**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 1- 4 классов (прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне начального общего образования).

3. Формы контроля:

➤ Практическая творческая работа

➤ **Проектная деятельность.**

➤ Самостоятельная работа.

## **9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ПО МУЗЫКЕ.**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 1-4 классов (прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне начального общего образования).

3. **Формы контроля:**

➤ Хоровое пение

➤ Самостоятельная работа.

➤ Проверочные работы.

➤ Беседа.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 1-4 классов (прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне начального общего образования).

3. Формы контроля:

➤ Беседа.

➤ Зачет, сдача спортивных нормативов.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
ПО ОРКСЭ  
4 КЛАСС.**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.
2. Нормы оценивания по учебному предмету 4 класса (прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне начального общего образования).

При изучении курса ОРКСЭ **применяется безотметочная** система оценивания. Объектом оценивания по курсу ОРКСЭ становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Промежуточная аттестация учащихся при изучении курса ОРКСЭ осуществляется с применением зачётной системы оценивания («зачет», «незачет»)

**Виды текущего оценивания ОРКСЭ:** вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

При текущем оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная оценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфолио обучающихся.

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на  
уровнях основного общего и среднего общего образования  
МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» по учебным предметам.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 5 - 9 классов и 10-11 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.

**3. Формы контроля:**

3.1. *Устный ответ.* Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

3.2. *Контрольный словарный диктант.*

3.3. *Контрольный диктант.*

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса VI - 100-110 слов, VII - 110-120, VIII - 120-150, IX - 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

3.4. *Комплексная контрольная работа.* В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта.

3.5. *Сочинение и изложение.*

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе - 150-200 слов, в VII классе - 200-250 слов, в VIII классе - 250-350 слов, в IX классе - 350-450 слов.

3.6. *Обучающие работы*

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

3.7. *Тестирование*

**3.8. КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

**КОЛИЧЕСТВО К/Р ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-11 КЛАССАХ**

класс	Контрольные работы			
	входная	промежуточная	промежуточная	годовая
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1

**КОЛИЧЕСТВО СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ В 5-11 КЛАССАХ**

класс	Словарные диктанты			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1

*Тесты, творческие работы на усмотрение учителя.*

### **ЛИТЕРАТУРА, РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 5-9 классов и 10-11 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.

3. **Формы контроля:**

• **Устно:**

• устный ответ (устные ответы на вопросы учебника и практикума «Читаем. Думаем. Спорим», раздела учебника «Размышляем о прочитанном», «Литература и изобразительное искусство», «Проверьте себя», ответ по плану, устные рассказы о главных героях)

• сообщение

• устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)

• проект

• создание иллюстраций, их презентация и защита

• выразительное чтение, наизусть

• инсценирование

• **Письменно:**

• сочинение (сочинение, развернутый ответ на проблемный вопрос, характеристика героя, отзыв и др.)

• создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказы, стихотворения)

• составление таблиц

• тестирование

• контрольная работа.

*По литературе оплата за письменные работы не осуществляется.*

*Тесты, творческие работы на усмотрение учителя.*

### **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

1) Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2) Нормы оценивания по учебному предмету 5-9 классов и 10-11 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.

3) **Формы контроля:**

✓ Диктант (словарный диктант, диктант небольшого текста)

✓ Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

✓ Аудирование и чтение (тест на понимание устного и письменного текстов)

✓ Контроль техники чтения

✓ Контроль монологического высказывания:

✓ Контроль диалогической речи

✓ Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

### **КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

Класс	Четверть	Английский язык	Примечание
5 класс	1 четверть	Контрольная работа - 5	Контрольные работы по английскому языку в 3-9 классах проводятся по пяти видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, диалогическая речь, монологическая речь
	2 четверть	Контрольная работа - 5	
	3 четверть	Контрольная работа - 5	
	4 четверть	Контрольная работа - 5	
	<b>год (итога)</b>	<b>Контрольная работа - 20</b>	
6 класс	1 четверть	Контрольная работа - 5	
	2 четверть	Контрольная работа - 5	
	3 четверть	Контрольная работа - 5	
	4 четверть	Контрольная работа - 5	
	<b>год (итога)</b>	<b>Контрольная работа - 20</b>	
7 класс	1 четверть	Контрольная работа - 5	
	2 четверть	Контрольная работа - 5	
	3 четверть	Контрольная работа - 5	
	4 четверть	Контрольная работа - 5	
	<b>год (итога)</b>	<b>Контрольная работа - 20</b>	
8 класс	1 четверть	Контрольная работа - 5	
	2 четверть	Контрольная работа - 5	
	3 четверть	Контрольная работа - 5	
	4 четверть	Контрольная работа - 5	
	<b>год (итога)</b>	<b>Контрольная работа - 20</b>	
9 класс	1 четверть	Контрольная работа - 5	
	2 четверть	Контрольная работа - 5	
	3 четверть	Контрольная работа - 5	
	4 четверть	Контрольная работа - 5	
	<b>год (итога)</b>	<b>Контрольная работа - 20</b>	
10 класс	1 полугодие	Контрольная работа - 4	Контрольные работы по английскому языку в 10-11 классах проводятся по четырем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение
	2 полугодие	Контрольная работа - 4	
	<b>год (итога)</b>	<b>Контрольная работа - 8</b>	
11 класс	1 полугодие	Контрольная работа - 4	
	2 полугодие	Контрольная работа - 4	
	<b>год (итога)</b>	<b>Контрольная работа - 8</b>	
Класс	Четверть	Немецкий язык	
5 класс	1 четверть	Комплексная контрольная работа –1	
	2 четверть	Комплексная контрольная работа - 1	
	3 четверть	Комплексная контрольная работа –1	
	4 четверть	Комплексная контрольная работа - 1	
	<b>год (итога)</b>	<b>Контрольная работа - 4</b>	
6 класс		Контрольная работа по главе 1 - 1	
		Контрольная работа по главе 2 - 1	
		Контрольная работа по главе 3 - 1	
		Контрольная работа по главе 4 - 1	
		Контрольная работа по главе 5 - 1	
		Контрольная работа по главе 6 - 1	
		Контрольная работа по главе 7 - 1	
	<b>год (итога)</b>	<b>Контрольная работа - 7</b>	

### **МАТЕМАТИКА.**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.
  2. Нормы оценивания по учебному предмету 5-9 классов и 10-11 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.
  3. Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено пять уровней достижений обучающихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».
- Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени

образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня: низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), и не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

#### **Формы контроля:**

- ✓ устный ответ
- ✓ контрольная работа,
- ✓ самостоятельная работа
- ✓ математический диктант
- ✓ тест
- ✓ диагностическая работа
- ✓ проверочная работа
- ✓ письменные работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований
- ✓ письменные работы по решению текстовых задач.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.**

Класс	Четверть/ полугодие	Количество контрольных работ		
		Математика	Алгебра	Геометрия

5	1 четверть	3		
	2 четверть	2		
	3 четверть	3		
	4 четверть	3		
	<b>Год</b>	<b>11</b>		
6	1 четверть	2		
	2 четверть	3		
	3 четверть	4		
	4 четверть	3		
	<b>Год</b>	<b>12</b>		
7	1 четверть		3	1
	2 четверть		1	1
	3 четверть		3	2
	4 четверть		3	1
	<b>Год</b>		<b>10</b>	<b>5</b>
8	1 четверть		3	1
	2 четверть		2	1
	3 четверть		3	2
	4 четверть		3	2
	<b>Год</b>		<b>11</b>	<b>6</b>
9	1 четверть		2	1
	2 четверть		1	1
	3 четверть		3	2
	4 четверть		2	2
	<b>Год</b>		<b>8</b>	<b>6</b>
10	1 полугодие	5		
	2 полугодие	5		
	<b>Год</b>	<b>10</b>		
11	1 полугодие	6		
	2 полугодие	5		
	<b>Год</b>	<b>11</b>		

### ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.
2. Нормы оценивания по учебному предмету 5-9 классов и 10-11 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.
3. Формы и методы контроля:
  - ✓ устный ответ на уроке;
  - ✓ самостоятельные и проверочные работы по теоритической части;
  - ✓ практического задания (по алгоритмизации и программированию);
  - ✓ практическая работа на ЭВМ;
  - ✓ тестовые задания.

#### КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Класс	Четверть/полугодие	ИКТ
6 класс	1 четверть	Пр/р - 3
	2 четверть	Пр/р - 6
	3 четверть	Пр/р - 4
	4 четверть	Пр/р - 2
<b>За год</b>		<b>15 работы</b>
7 класс	1 четверть	-
	2 четверть	Пр/р - 1
	3 четверть	Пр/р - 5

	4 четверть	Пр/р - 1
	<b>За год</b>	<b>7 работ</b>
<b>8 класс</b>	1 четверть	Пр/р - 2
	2 четверть	-
	3 четверть	-
	4 четверть	Пр/р - 5
	<b>За год</b>	<b>7 работ</b>
<b>9 класс</b>	1 четверть	-
	2 четверть	Пр/р - 5
	3 четверть	Пр/р – 3
	4 четверть	Пр/р – 3
	<b>За год</b>	<b>11 работ</b>
<b>10 класс</b>	1 полугодие	Пр/р – 5
	2 полугодие	Пр/р - 2
	<b>За год</b>	<b>7 работ</b>
<b>11 класс</b>	1 полугодие	Пр/р - 3
	2 полугодие	Пр/р - 5
	<b>За год</b>	<b>8 работ</b>

## ФИЗИКА

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 7-9 классов и 10-11 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.

### 3. Формы и методы контроля по истории

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

### 4. Формы контроля:

- ✓ ответ на уроке,
- ✓ сообщение,
- ✓ тест,
- ✓ проверочная работа,
- ✓ итоговая контрольная работа по темам,
- ✓ итоговый контроль за год,
- ✓ лабораторные работы,
- ✓ проект.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФИЗИКА. 7 КЛАСС

Класс	Четверт	Контрольная работа	Лабораторная работа	
7 класс	1	№ 1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	№ 1 по теме «Определение цены деления измерительного прибора»	
			№ 2 по теме «Определение размеров малых тел»	
	2	№ 2 по теме «Взаимодействие тел»	№ 3 по теме «Измерение массы тела на рычажных весах»	
			№ 3 по теме «Силы»	№ 4 по теме «Измерение объема тела»
			№ 5 по теме «Определение плотности твердого тела»	№ 6 по теме «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»

			№ 7 по теме «Измерение силы трения с помощью динамометра»
	3	<b>Кратковременная контрольная работа</b> по теме «Давление твердого тела»	№ 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»
		<b>Кратковременная контрольная работа</b> по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	№ 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»
		<b>Зачет</b> по теме «Гидростатическое и атмосферное давление»	
	4	№ 4 по теме «Архимедова сила»	№ 10 по теме «Выяснение условия равновесия рычага»
		№ 5 по теме «Механическая работа и мощность. Простые механизмы»	№ 11 по теме «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»
Итоговый тест			
<b>Итого за год</b>	<b>Контрольных работ - 9</b>		<b>Лабораторных работ - 11</b>

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФИЗИКА, 8 КЛАСС

Класс	Четверть	Контрольная работа	Лабораторная работа
8 класс	1	№ 1 по теме «Тепловые явления»	№ 1 по теме «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»
			№ 2 по теме «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»
	2	№ 2 по теме «Агрегатные состояния вещества» <b>Кратковременная контрольная работа</b> по теме «Электризация тел. Строение атома»	№ 3 по теме «Измерение влажности воздуха»
			№ 4 по теме «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»
	3	№ 3 по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление» № 4 по теме «Электрические явления»	№ 5 по теме «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»
			№ 6 по теме «Регулирование силы тока реостатом»
			№ 7 по теме «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»
			№ 8 по теме «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»
	4	№ 5 по теме «Электромагнитные явления» <b>Кратковременная контрольная работа</b> по теме «Законы отражения и преломления света» Итоговый тест	№ 9 по теме «Сборка электромагнита и испытание его действия»
			№ 10 по теме «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»
			№ 11 по теме «Получение изображения при помощи линзы»
	<b>Итого за год</b>		<b>Контрольных работ - 8</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФИЗИКА, 9 КЛАСС

Класс	Четверть	Контрольная работа	Лабораторная работа
<b>9 класс</b>	1	№ 1 по теме «Основы кинематики»	№ 1 по теме «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»
	2	№ 2 по теме «Основы динамики»	№ 2 по теме «Измерение ускорения свободного падения»
			№ 3 по теме «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити»
	3	№ 3 по теме «Механические колебания и звук»	№ 4 по теме «Изучение явления электромагнитной индукции»
		№ 4 по теме «Электромагнитное поле»	
	4	№ 5 по теме «Строение атома и атомного ядра»	№ 5 по теме «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»
		<b>Кратковременная контрольная работа</b> по теме «Строение и эволюция Вселенной»	№ 6 по теме «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»
		<b>Итоговый тест</b>	
<b>Итого за год</b>		<b>Контрольных работ - 7</b>	<b>Лабораторных работ - 6</b>

### ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.
2. Нормы оценивания по учебному предмету 5-9 классов и 10-11 классов (прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования).

#### 3. Формы и методы контроля по истории

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

#### 4. Формы контроля:

- ✓ ответ на уроке,
- ✓ проблемное задание,
- ✓ анализ иллюстрации,
- ✓ работа с картой,
- ✓ работа с текстом,
- ✓ сообщение,
- ✓ тест,
- ✓ проверочная работа,
- ✓ итоговая контрольная работа по темам,
- ✓ итоговый контроль за год,
- ✓ проект.

### ГЕОГРАФИЯ

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 5-9 классов и 10-11 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.

### 3. Формы контроля:

- ✓ устный ответ,
- ✓ практическая работа,
- ✓ тест,
- ✓ выполнение практических работ на карте,
- ✓ презентации.
- ✓ тематическая работа
- ✓ итоговая контрольная работа по темам,
- ✓ итоговый контроль за год
- ✓ проект

### КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Класс	Четверть	Практические работы	Тест
5 класс	1	5, оценочн. 1 (№5)	
	2	1, оценочн.1(№6)	1
	3	4, оценочн. 4 (№8,9,10)	1
	4		
<b>Итого за год</b>		<b>Всего- 10, оценочных- 6</b>	<b>2</b>
6 класс	1	3	-
	2	3	-
	3	1	-
	4	5	-
<b>Итого за год</b>		<b>Всего- 12</b>	<b>-</b>
7 класс	1	5, оценочн. 4 (№1,2,3,4,)	
	2	5, оценочн. 4 (№6,7,9,10)	1
	3	6, оценочн.2 (№12,14)	2
	4	7, оценочн.2 (№18,20)	2
<b>Итого за год</b>		<b>Всего 23, оценочных -12</b>	<b>5</b>
8 класс	1	7, оценочн.6 (№2,3,4,5,6,7)	1
	2	5, оценочн.5 (№8,9,10,11,12)	2
	3	5, оценочн. 3(№15,16,17)	3
	4	2, оценочн.1 (№18)	
<b>Итого за год</b>		<b>Всего 19, оценочных -15</b>	<b>6</b>
9 класс	1	7, оценочн.3(№1,2,7)	
	2	5, оценочн. 3 (№10,11,12)	1
	3	4, оценочн.4 (№13,14,15,16)	3
	4	4, оценочн.3 (№17,19,20)	3
<b>Итого за год</b>		<b>Всего 20, оценочных - 13</b>	<b>7</b>
10 класс	1	5, оценочн. 5 (№1,2,3,4,5)	4
	2	10, оценочн. 5 (№7,8,11,13,16)	7
<b>Итого за год</b>		<b>Всего 16, оценочных- 10</b>	<b>11</b>

### БИОЛОГИЯ

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 5-9 классов и 10-11 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.

### 3. Формы контроля:

- устный ответ (умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий).
- лабораторные работы (выполнять работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений)
- практические работы. *В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.*
- тест
- проект
- тематическая работа
- итоговый контроль за год.

#### КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО БИОЛОГИИ

Класс	Четверть	Лабораторные работы	Экскурсии
5	1	1	1
	2	2	
	3	1	
	4	4	1
<b>Итого за год</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
6	1	3	
	2	1	
	3	2	
	4	-	
<b>Итого за год</b>		<b>6</b>	<b>0</b>
7	1	3	
	2	1	
	3	2	1
	4	-	2
<b>Итого за год</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
8	1	4	
	2	2	
	3	2	
	4	2	
<b>Итого за год</b>		<b>10</b>	<b>0</b>
9	1	1	
	2	2 + 4 практические работы (Решение задач по генетике)	
	3	1	
	4	--	1
<b>Итого за год</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
10	1	-	
	2	2	
	3	1 + 2 практические работы	
	4	2 + 1 практическая работа	
<b>Итого за год</b>		<b>8</b>	<b>0</b>
11	1 полугодие	2	
	2 полугодие	-	
<b>Итого за год</b>		<b>2</b>	<b>0</b>

#### ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 10 класса прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.

3. Формы контроля:

- устный ответ (умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий);
- тест;
- проект;
- тематическая работа;
- итоговый контроль за год.

#### КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Класс	Полугодие	Лабораторные работы	Контрольные работы
<b>10</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>Итого за год</b>		<b>0</b>	<b>3</b>

#### ХИМИЯ

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 7-9 классов и 10-11 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.

3. Формы контроля:

- устный ответ (умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий).
- лабораторные работы (выполнять работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений)
- практические работы.
- тест
- проект
- тематическая работа
- итоговый контроль за год

#### КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ХИМИИ

Класс	Четверть	Контрольные работы	Практические работы
<b>7</b>	1	-	2
	2		-
	3	1	1
	4	1	2
<b>Итого за год</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	1	1	1
	2	1	-
	3	2	2
	4	1	1
<b>Итого за год</b>		<b>5</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	1	1	-
	2	1	2
	3		2

	4	1	1
	<b>Итого за год</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	<b>1п.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>2п.</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>11</b>	<b>1п.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>2п.</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.
2. Нормы оценивания по учебному предмету 5-7 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.

### **3. Формы контроля:**

#### **3.1. Практическая творческая работа оценивается по нескольким показателям:**

- а) соответствие задачам, завершенность, аккуратность;
- б) графические выразительные особенности, композиционное решение, живописное решение (можно поставить две отметки).

*Отдельно оценивается трудолюбие* — это добросовестное отношение к домашним заданиям, поддержание порядка на рабочем месте, эстетика работы, бережное и экономное отношение к художественным материалам и инструментам, выполнение отдельных поручений (работа лаборанта, роль главного художника и т.п.).

#### **3.2. Устные ответы во время беседы**

При оценке устных ответов учитываются:

- активное участие в беседе;
- умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
- умение найти нужное, выразительное слово;
- искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность;
- умение высказывать свое суждение;
- умение делать выводы;
- использование в беседе домашних наблюдений.

#### **3.3. Проект**

#### **3.4. Рисование с натуры:**

- *Композиционное расположение изображения:* изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо komponуется на листе бумаги.
- *Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке:* правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.
- *Передача в рисунке пропорций объекта изображения:* правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).
- *Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения:* правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).
- *Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения:* правильная передача в

рисунке перспективного сокращения объекта (рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей).

- *Передача в рисунке цвета природы*: правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету природы), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета природы, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т.д.
- *Передача светотени в рисунке*: правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени - света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени в натуре).
- *Передача в рисунке объема изображаемого объекта*: объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в пространстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы.

### **3.5. Для рисунков на темы и эскизов иллюстраций:**

- *Композиционное решение темы*: правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно- композиционный центр, действие komponуется в заданном формате листа бумаги).
- *Изображение пространства в рисунке*: правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов - выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).
- *Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения*: правильная передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения изображаемых объектов).
- *Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов*: правильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективного сокращения плоскостей изображаемых объектов).
- *Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов*: правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).
- *Передача в рисунке цвета объектов*: правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).
- *Передача в рисунке светотени*: правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени - света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).
- *Передача в рисунке объема изображаемых объектов*: объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линейной и воздушной перспективы.

### **3.6. Для декоративных рисунков (1-7 классы):**

- *Композиционное решение орнамента (узора)*: правильное композиционное решение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнуто общее движение элементов узора).
- *Умение перерабатывать реальные формы растительного и животного мира в декоративные.*
- *Умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный.*
- *Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора - линию симметрии и ритм.*

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан

в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 5-8 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.

### **3. Формы контроля:**

- устный ответ,
- творческий проект,
- лабораторно-практическая работа,
- практическая работа
- проект.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 5-9 и 10-11 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.

### **3. Формы контроля:**

#### **3.1. Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

**С целью проверки знаний используются следующие методы:**

- опрос,
- проверочные беседы (без вызова из строя),
- тестирование.

#### **3.2. Техника владения двигательными умениями и навыками.**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

#### **3.3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.**

*Общая оценка успеваемости* складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

*Оценка успеваемости за учебный год* производится на основании оценок за учебные периоды с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют отметки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

#### **3.4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся специальной медицинской группы (СМГ)**

Дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся в СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для обучающихся основной и подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности обучающихся СМГ, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5-2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся в СМГ имеет свой набор ограничений двигательной

активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств. В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся в СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки учащимся основной группы, нельзя.

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

С обучающимися, включенными в СМГ, занимаются учителя физкультуры на основном уроке для всего класса.

При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю или учителю физкультуры.

Все обучающиеся освобождённые от физических нагрузок находятся в помещении спортивного зала, или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с данными обучающимися на предстоящий урок (возможно также теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).

Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении *текущей* отметки обучающимся в СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства обучающихся, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

### **3.5. Промежуточная отметка по физической культуре**

В СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

При выставлении четвертной (полугодовой) и годовой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры. Отметка выставляется с учетом теоретических и практических занятий, а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками.

### **ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ).**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.
2. Нормы оценивания по учебному предмету 8-9 и 10-11 классов прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной

организации на уровне общего образования.

### **3. Формы контроля:**

#### **3.1. Сообщение в устной или письменной форме (ответ на уроке).**

*Примечание:*

*По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.*

#### **3.2 Проверочные работы.**

*Оценка за каждое задание определяется исходя из 100-балльной шкалы. После выполнения задания определяются фактически полученные баллы и соответствие между параметрами 100балльной шкалы и системой отметки, принятой в школе.*

## **ОСНОВАМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (ОДНКНР)**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету 5 класса (прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования).

### **3. Формы контроля:**

- устный ответ на уроке;
- работа на уроке;
- тестовые работы;
- сообщения или проекты;

**Содержательный контроль и оценка знаний** пятиклассников предусматривает **выявление** индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «хорошо», «отлично»; тестовые задания предлагаются всех видов тестов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;

- соотнеси;
- краткий ответ.

Контрольные тесты не содержат слайдов-подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся Портфолио ученика.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика по предмету, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. В портфолио учеником должны быть размещены не менее двух третей творческих домашних заданий, выполнение которых фиксируется в специальной таблице.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика), составленных согласно программам по каждому предмету.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» — понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» — различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» — не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Кроме того в портфолио ученика ведётся специальная таблица учета выполнения творческих домашних заданий, оценивание которых осуществляется с использованием клише «молодец», «хорошо», «отлично».

## **ЭКОНОМИКА**

1. Требования к умениям обучающихся по учебному предмету (программный минимум) прописан в рабочих программах.

2. Нормы оценивания по учебному предмету прописаны в положении о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации на уровне общего образования.

### **3. Формы контроля:**

- устный ответ на уроке;
- тестовые работы;
- контрольные работы.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тесты и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Промежуточный контроль знаний обучающихся** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

## **КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ЭКОНОМИКЕ**

Класс	1 полугодие	2 полугодие
10	Контрольная работа	Контрольная работа
		Итоговая (годовая) контрольная работа
<b>ИТОГО за год</b>	<b>Контрольная работа – 3</b>	

### 13. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОТМЕТОК.

- 1) Текущие отметки выставляются учителем согласно поставленным на уроке целям деятельности обучающихся.
- 2) Тематическая отметка выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля.
- 3) Четвертные, полугодовые отметки выставляется в соответствии со сроками утверждёнными распоряжением по ОУ об окончании учебного периода (четверти, полугодия, года).
- 4) В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана на основании четвертных (полугодовых отметок) отметок.
- 5) Пересмотр четвертных и итоговых отметок во 2 - 4 классах не допускается.

### 14. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.

#### 1. Учитель (классный руководитель)

- Обязан ознакомить обучающихся с нормами оценивания по своему предмету.
- Должен использовать на уроках для объективности результата различные виды опроса (устный, письменный и т.д.).
- Должен регулярно и систематически опрашивать обучающегося, не допуская скопления отметок в конце четверти (полугодия), когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить.
- Должен комментировать отметку обучающегося в присутствии всего класса или индивидуально и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.
- Не должен опрашивать обучающегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после продолжительного отсутствия в ОУ по болезни или уважительной причине).
- Должен выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).
- Не должен снижать отметку обучающемуся за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия.
- Обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о снижении его успеваемости.
- Обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося для принятия комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

#### 2. Обучающийся

- Имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.
- Обязан самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без уважительной причины. При затруднении он может обратиться к учителю за консультацией.
- Обязан выполнять домашние задания, своевременно предоставляя их учителю на проверку.
- Обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

#### 3. Родители (законные представители)

- Имеют право с разрешения администрации посещать уроки в классе, где обучается их ребенок.
- Имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, учителю - предметнику, педагогу-психологу (по заявлению), социальному педагогу, администрации ОУ

для ликвидации проблем в обучении и воспитании ребёнка.

- Обязаны контролировать выполнение обучающимся домашнего задания, посещаемость им занятий в ОУ.
- Обязаны помогать обучающемуся в освоении пропущенного учебного материала путём самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае длительного отсутствия обучающегося в ОУ по болезни или другим уважительным причинам.